

Grupo 420 - Geografia

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º CICLO

Áreas do saber	Áreas de desenvolvimento de competências	Competências	Instrumentos e pesos
Saber –saber/ fazer	<ul style="list-style-type: none">Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar.	<ul style="list-style-type: none">Compreende conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.Utiliza técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.Utiliza vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.Usa corretamente a língua portuguesa*.Desenvolve processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.Utiliza as tecnologias da informação e comunicação.	<p>Testes escritos - 65%</p> <p>Trabalhos práticos individuais, de pares ou de grupo, relatórios e fichas de trabalho – 15%**</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula dedicadas a medir a qualidade da participação – 5%</p>
Saber - ser/estar	<ul style="list-style-type: none">ComportamentoEmpenho/responsabilidadeComunicar e participarAutonomia	<ul style="list-style-type: none">Respeita Colegas e Professores (3%)Cumprir as regras de sala de aula (3%)Cumprir tarefas e respeita os prazos (6%)Apresenta o material de trabalho necessário (3%)	<p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula- 15%</p>

Testes escritos – serão realizados um mínimo de 4 testes escritos, ao longo do ano letivo

ATITUDES E VALORES (saber ser/estar)

Cumprimento das regras de sala de aula	Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos
• Cumpriu sempre – 3%	• Cumpriu sempre – 6%
• Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 1,5%	• Não cumpriu de 1 a 6 vezes – 3%
• Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%	• Não cumpriu mais de 6 vezes – 0%
Material necessário	Respeito pelos colegas e professores
• Trouxe sempre o material – 3%	• Manifestou sempre atitudes corretas – 3%
• Não trouxe de 1 a 3 vezes – 1,5%	• Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 1,5%
• Não trouxe mais de 3 vezes – 0%	• Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%

*CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESCRITOS, NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Descontos/Descritores

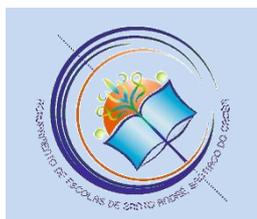
Na classificação de testes e trabalhos, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se de acordo com os descritores a seguir apresentados e respetivos descontos.

Cotação total- Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

Desconto de 5% da cotação da questão- Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.

Desconto de 10% da cotação da questão- Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam a sua clareza.

Percentagem %	Menção	Nível
0 a 19	Insuficiente	1
20 a 49		2
50 a 69	Suficiente	3
70 a 89	Bom	4
90 a 100	Muito Bom	5



GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 7º Ano

NÍVEIS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
TEMA A A Terra: estudos e representações A Geografia e o território Estudo da superfície terrestre A paisagem Representação da superfície terrestre Importância da escala: da realidade ao mapa Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre Localização geográfica Localização relativa Localização absoluta Os Continentes e os Oceanos Portugal, a Europa e o Mundo	<p>O aluno revela desempenho muito bom relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades, atitudes previstos para este domínio</p> <p>Localiza e compreende os lugares e as regiões Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos. Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Problematiza e debate as inter-relações entre</p>	<p>O aluno revela um bom desempenho relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p> <p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho suficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>O aluno revela desempenho insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> <p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho muito insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>

GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 7º Ano

NÍVEIS TEMAS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
	<p>fenómenos e espaços geográficos Reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Comunica e participa Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>				

GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 7º Ano

NÍVEIS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
<p>TEMA B</p> <p>O Meio Natural</p> <p>O clima</p> <p>Estados do tempo e clima</p> <p>Climas, biomas e distribuição zonal</p> <p>Grandes Regiões climáticas</p> <p>Climas quentes</p> <p>Climas temperados</p> <p>Climas frios</p> <p>Climas de altitude</p> <p>O relevo</p> <p>Grandes conjuntos de relevo</p> <p>Formas de relevo</p> <p>Relevo de Portugal</p> <p>A dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>Bacias hidrográficas</p> <p>Sistema fluvial</p> <p>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>Portugal e as bacias hidrográficas</p> <p>A dinâmica do litoral</p> <p>Litoral</p> <p>Formas do Litoral</p> <p>Dinâmica do litoral</p>	<p>O aluno revela desempenho muito bom relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades, atitudes previstos para este domínio</p> <p>Localiza e compreende os lugares e as regiões</p> <p>Distingue clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais.</p> <p>Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</p> <p>Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Relaciona as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Comunica e participar</p> <p>Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.</p> <p>Reporta situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p>	<p>O aluno revela um bom desempenho relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p> <p align="center">NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho suficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>O aluno revela desempenho insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimento s, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> <p align="center">NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho muito insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>



GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 8º Ano

NÍVEIS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
TEMA A POPULAÇÃO E POVOAMENTO					
População Evolução e distribuição da população	O aluno revela desempenho muito bom relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades, atitudes previstos para este domínio	O aluno revela um bom desempenho relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	O aluno revela desempenho suficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	O aluno revela desempenho insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	O aluno revela desempenho muito insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio
Distribuição e os fatores condicionantes	Localiza e compreende os lugares e as regiões Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.				
Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos		NÍVEL INTERCALAR		NÍVEL INTERCALAR	
Mobilidade	Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.				
Tipo de migrações	Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.				
Fluxos migratórios	Localiza cidades, em mapas de diferentes escalas. Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.				
Causas e consequências das migrações	Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.				
Diversidade cultural					
Fatores de identidade e de					

GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 8º Ano

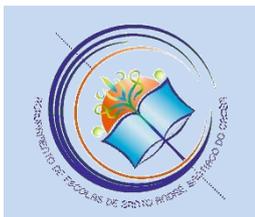
NÍVEIS TEMAS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
diferenciação das populações Áreas de fixação humana Urbanização e ruralidade Estrutura das áreas urbanas Modos de vida em meio urbano e em meio rural	<p>Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>Identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Comunica e participa</p> <p>Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>				

GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 8º Ano

NÍVEIS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
<p>TEMA B</p> <p>ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE</p> <p>Os recursos naturais:</p> <p>Recursos renováveis e não renováveis</p> <p>População ativa e distribuição por setores de atividade</p> <p>Agricultura e pecuária e Pesca</p> <p>A Indústria</p> <p>Os serviços e o Turismo</p>	<p>O aluno revela desempenho muito bom relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades, atitudes previstos para este domínio</p> <p>Localiza e compreende os lugares e as regiões</p> <p>Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Compara os diferentes tipos de modos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>O aluno revela um bom desempenho relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p> <p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho suficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>O aluno revela desempenho insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> <p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho muito insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>

GEOGRAFIA PERFIS DE APRENDIZAGEM – 8º Ano

NÍVEIS TEMAS	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (MUITO INSUFICIENTE)
<p>As Redes e os Modos de Transporte e Telecomunicação</p>	<p>Comunicar e participar</p> <p>Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional,...).</p>				



ENSINO SECUNDÁRIO

Áreas do saber	Áreas de desenvolvimento de competências	Competências	Instrumentos e pesos
Saber –saber/ fazer	<ul style="list-style-type: none">• analisar questões geograficamente relevantes do espaço português• problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços• comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende e aplica conceitos geográficos para descrever e analisar a localização, a distribuição e a inter-relação entre diversos fenómenos naturais e humanos e a diferentes escalas.• Utiliza técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para analisar, compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos no espaço português.• Identifica, explica e debate os principais problemas do território nacional, apresentando soluções e potencialidades• Utiliza vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.• Usa corretamente a língua portuguesa*.• Desenvolve processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.• Utiliza as tecnologias da informação e comunicação.	<p>Testes escritos - 80%</p> <p>Trabalhos práticos individuais, de pares ou de grupo, relatórios, fichas de trabalho e estudo de caso – 10%</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula dedicadas a medir a qualidade da participação – 5%</p>
Saber -ser/estar	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento• Empenho/responsabilidade• Comunicar e participar• Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Respeita Colegas e Professores (1%)• Cumpre as regras de sala de aula (1%)• Cumpre tarefas e respeita os prazos (2%)• Apresenta o material de trabalho necessário (1%)	<p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula- 5%</p>

Testes escritos – serão realizados um mínimo de 4 testes escritos, ao longo do ano.

ATITUDES E VALORES (saber ser/estar)

Cumprimento das regras de sala de aula (1%)	Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos (2%)
• Cumpriu sempre – 1%	• Cumpriu sempre – 2%
• Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 0,5%	• Não cumpriu de 1 a 6 vezes – 1%
• Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%	• Não cumpriu mais de 6 vezes – 0%
Material necessário (1%)	Respeito pelos colegas e professores (1%)
• Trouxe sempre o material – 1%	• Manifestou sempre atitudes corretas – 1%
• Não trouxe de 1 a 3 vezes – 0,5%	• Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 0,5%
• Não trouxe mais de 3 vezes – 0	• Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%

AVALIAÇÃO DA EXPRESSÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

*CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESCRITOS, NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Descontos/Descritores

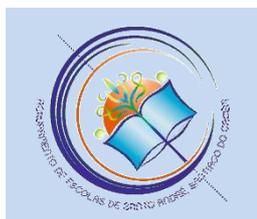
Na classificação de testes e trabalhos, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se de acordo com os descritores a seguir apresentados e respetivos descontos.

Cotação total- Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

Desconto de 5% da cotação da questão- Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.

Desconto de 10% da cotação da questão- Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam a sua clareza.

Classificação no instrumento de avaliação	
Classificações	Menção
0 a 5	Insuficiente
6 a 9	
10 a 13	Suficiente
14 a 17	Bom
18 a 20	Muito Bom



GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 10º Ano					
NÍVEIS	18-20	14-17	10-13	6-9	0-5
TEMAS	(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)	(Muito Insuficiente)
Módulo Inicial A posição de Portugal na Europa e no Mundo. A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços.	<p>O aluno revela desempenho muito bom relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades, atitudes previstos para este domínio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.- Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.- Identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.- Equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.- Explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.- Reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de carga humana a nível local e regional.	<p>O aluno revela um bom desempenho relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p> <p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho suficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>O aluno revela desempenho insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> <p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho muito insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>

GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 10º Ano					
NÍVEIS	18-20	14-17	10-13	6-9	0-5
TEMAS	(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)	(Muito Insuficiente)
Os recursos naturais que a população dispõe: usos, limites e potencialidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. - Relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. - Equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. - Compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. - Inferi o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. - Descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. - Identifica as principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. - Relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população e outros usos - Discute a situação atual da atividade piscatória. - Equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. 				

GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 10º Ano					
NÍVEIS	18-20	14-17	10-13	6-9	0-5
TEMAS	(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)	(Muito Insuficiente)
	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. - Relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. - Distingue os principais tipos de pesca. - Relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 				

GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 11º Ano

NÍVEIS TEMAS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	6-9 (Insuficiente)	0-5 (Muito Insuficiente)
<p align="center">OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p>	<p>O aluno revela desempenho muito bom relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades, atitudes previstos para este domínio.</p> <p>Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Descreve a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</p> <p>Analisa os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</p> <p>Equaciona os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</p> <p>Equaciona oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>Analisa padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>Analisa as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p>	<p>O aluno revela um bom desempenho relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p> <p align="center">NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho suficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>O aluno revela desempenho insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> <p align="center">NÍVEL INTERCALAR</p>	<p>O aluno revela desempenho muito insuficiente relativamente à expressão escrita e oral e aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>

GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 11º Ano					
NÍVEIS	18-20	14-17	10-13	6-9	0-5
TEMAS	(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)	(Muito Insuficiente)
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA	<p>Caracteriza a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Analisa os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</p> <p>Relaciona a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investiga as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Apresenta diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p> <p>Avalia a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relaciona a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Interpreta o padrão de distribuição das redes de telecomunicações</p>				

GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 11º Ano					
NÍVEIS	18-20	14-17	10-13	6-9	0-5
TEMAS	(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)	(Muito Insuficiente)
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	<p>através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</p> <p>Evidencia a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <p>Equaciona oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</p> <p>Emite opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>Propõe ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</p> <p>Reconhece as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Analisa a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <p>Identifica as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Aponta as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia</p> <p>Reflete sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia</p>				

GEOGRAFIA - PERFIS DE APRENDIZAGEM – 11º Ano					
NÍVEIS	18-20	14-17	10-13	6-9	0-5
TEMAS	(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)	(Muito Insuficiente)
	<p>perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Debata as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relaciona a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>Emite opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p>				