



ADENDA
Plano de Inovação
2021-2023

Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

Índice

1.	Identificação e Caraterização do Agrupamento de Escolas de Santo André.....	3
2.	Novas Medidas	3
2.1.1.	1º Ciclo	3
3.	Balanço das medidas implementadas	12
4.	Cronograma	14

Este documento constitui uma adenda ao Plano de Inovação aprovado para o ano letivo 2019/2020, com a duração de 4 anos, pelo que nele constam apenas as novas medidas apresentadas para 2021/2022, 2021/2022 e o balanço das medidas implementadas em 2020/2021.

1. Identificação e Caracterização do Agrupamento de Escolas de Santo André

Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

Escola-Sede: Escola Secundária Padre António Macedo

Largo da Escola

7500-160 Santo André

Telefone: 269708110

Fax: 269708115

Correio eletrónico: esb3.peantoniomacedo@escolas.min-edu.pt

direcao@agsantoandre.net

Sítio: <http://age1santoandre.drealentejo.pt/site/>

2. Novas Medidas

2.1 - Gestão Curricular - 1.º Ciclo

2.1.1 – 1º e 2º anos de escolaridade

Relativamente ao ensino básico, manter-se-á, para todos os alunos que ingressem no 1º ciclo em 2021-2022 e em 2022-2023, a matriz curricular do 1.º e 2º anos, aprovada no PI de 2019-2020 e na Adenda de 2020-2021.

Durante os dois próximos anos letivos, na oferta complementar do 1º e 2º ano de escolaridade pretendemos oferecer as opções da disciplina de Inglês [continuidade] e da disciplina de Iniciação à Programação e Robótica [retoma da oferta], em regime semestral (Tabela 1).

Tabela 1 - Matriz Curricular 1º Ciclo -1º e 2ºAnos – 2021/2022 e 2022/2023

	1º Ano	2º Ano	Carga horária semanal
Componente do currículo	Carga horária semanal AESA (horas)	Carga horária semanal AESA (horas)	Decreto-Lei 55/2018 (horas)
Português	10	9	7
Matemática	5	6	7
Estudo do Meio	2	2	3
Educação Artística	2,5	2,5	5
e Educação Física	3,5 Ed. Física (2,5 horas nos intervalos a explicitar nos horários dos alunos 30 minutos/dia)	3,5 Ed. Física (2,5 horas nos intervalos a explicitar nos horários dos alunos 30 minutos/dia)	
Apoio ao Estudo	1	1	3
Oferta Complementar:			
Inglês	0,5	0,5	
Introdução à Programação e Robótica	0,5	0,5	
Cidadania e Desenvolvimento TIC	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar
Tempo Total	25 HORAS	25 HORAS	25 HORAS
EMR	1	1	
Atividades de Enriquecimento	5	5	

% da autonomia curricular = 33,3% (Tanto no 1º como no 2º ano de escolaridade é retirada 1 hora das componentes do currículo de Apoio ao Estudo e da Oferta Complementar; essas horas serão transferidas para a componente do currículo de Educação Artística).

2.1.2 – 3º e 4º ano de escolaridade

Apresentamos a matriz curricular para o 3º de escolaridade, para o próximo ano letivo, 2021/2022, assim como a matriz curricular para o 4º ano de escolaridade, a iniciar no ano letivo 2022/2023.

Tabela 2 - Matriz Curricular 1º Ciclo -3º e 4ºAnos

	3º Ano 2021/2022	4º Ano 2022/2023	4º Ano 2021/2022 Dec-Lei 55/2018
Componente do currículo	Carga horária semanal AESA (horas)	Carga horária semanal AESA (horas)	Carga horária semanal AESA (horas)
Português	6	6	7
Matemática	8	7	7
Estudo do Meio	3	4	3
Educação Artística	1,5	1,5	1,5
e Educação Física	3,5 Ed. Física (2,5 horas nos intervalos a explicitar nos horários dos alunos 30 minutos/dia)	3,5 Ed. Física (2,5 horas nos intervalos a explicitar nos horários dos alunos 30 minutos/dia)	3,5 Ed. Física (2,5 horas nos intervalos a explicitar nos horários dos alunos 30 minutos/dia)
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	1
Oferta Complementar Introdução à Programação e Robótica	0,5	0,5	
Inglês	2	2	2
Cidadania e Desenvolvimento TIC	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar
Tempo Total	25 HORAS	25 HORAS	25 HORAS
EMR	1	1	1
Atividades de Enriquecimento	5	5	5

3. Balanço das medidas implementadas

3.1 – Semestralidade do ano escolar

Relativamente à semestralidade do ano escolar, importa referir que quer os docentes quer os alunos consideraram tratar-se de uma opção favorável relativamente à prática trimestral instituída até ao presente ano letivo. Com efeito, o *feedback* da comunidade escolar realçou como fatores positivos, a saber: aumento de pausas para os alunos, promotoras de realização de reuniões de avaliação qualitativa cuja finalidade principal consistiu em informar, com maior regularidade, os alunos e os EE sobre as aprendizagens realizadas e as dificuldades a colmatar. Verificou-se, portanto, uma autoavaliação e autorregulação sistemáticas salutares para a consolidação das aprendizagens.

Quanto aos docentes, a semestralização permitiu-lhes diversificar os instrumentos/metodologias /recursos, e investir mais na avaliação formativa.

3.2 – Gestão da matriz curricular do 1º ano

- Atingir as taxas de sucesso indicadas em 6.2. do PI aprovado para o ano letivo de 2019/2020; a meta a que o Agrupamento se propôs atingir para o 1º ciclo foi de 98% de sucesso. O resultado obtido (taxa de sucesso/transição) foi de 98,2%, ficando, deste modo, 0,2% acima da meta a que nos propusemos.
- Reduzir a taxa de insucesso no 2º ano de escolaridade para valores residuais (atuando preventivamente no 1º ano);

A taxa de insucesso no 2º ano baixou de 7,1% para 5,5% e apenas 2 alunos transitaram para o 2º ano em situação de retenção, isto é, sem terem realizado as aprendizagens da leitura e da escrita. Deste modo, é expectável que, no ano letivo de 2020/2021, a taxa de insucesso no 2º ano seja residual.

Quanto à taxa de abandono escolar (0,5%), esta refere-se a duas alunas, irmãs e de nacionalidade romena que, no ano letivo transato, abandonaram a escola, sendo que a encarregada de educação se comprometeu a enviar à escola um comprovativo de matrícula do seu país de origem; na presente data foi-nos dada a indicação que as crianças voltaram à Roménia.

- Monitorizar os resultados escolares presentes nas pautas e atas das reuniões; os resultados foram monitorizados ao longo do ano letivo, quer documentalmente quer através de reuniões periódicas com os docentes do 1º ciclo. As situações reportadas pelos docentes que indiciavam mais dificuldades de acompanhamento das crianças, por parte dos pais/encarregados de educação, foram encaminhadas para o GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família). As técnicas (psicóloga clínica e técnico social, recrutados com recurso ao crédito horário) realizaram um acompanhamento próximo seja dos alunos/crianças seja das respetivas famílias até ao final do ano letivo.

Adenda aprovada em reunião de Conselho Pedagógico a 27 de abril de 2021 e em reunião de Conselho Geral a 14 de junho de 2021.

Vila Nova de Santo André, 9 de junho de 2021

Diretora

M^a Manuela Teixeira

Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

Tabela 3 - A organização semestral do ano letivo

	setembro	novembro	dezembro	janeiro	fevereiro	março	abril	junho
Início das atividades com alunos Recuperação de aprendizagens	6							
1ª Pausa - avaliação qualitativa		8 a 12						
2ª Pausa - Natal			20/12/2021 a 31/12/2022					
3ª Pausa - avaliação quantitativa - Final do 1º Semestre				24 a 28/01				
4ª Pausa - Carnaval					28/2 a 2/3			
5ª Pausa - Avaliação qualitativa Páscoa						Orientações para o ano letivo 2021/2022		
Final do ano letivo - de acordo com o despacho normativo								Orientações para o ano letivo 2021/2022