



ADENDA
Plano de Inovação
2023-2027

Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

Índice

1. Identificação do Agrupamento de Escolas.....	3
2. Medidas.....	3
2.1. Gestão Curricular - 1.º Ciclo.....	3
2.1.1. 1º e 2º anos de escolaridade	3
2.2.2. 3º e 4º ano de escolaridade.....	5
3. Balanço das Medidas Implementadas	6

Este documento constitui uma adenda ao PI em vigor e destina-se aos alunos que ingressem no 1.º ciclo entre 2023-2027.

1. Identificação do Agrupamento de Escolas

Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

Escola-Sede: Escola Secundária Padre António Macedo

Largo da Escola

7500-160 Santo André

Telefone: 269708110

Fax: 269708115

Correio eletrónico: direcao@agsantoandre.net

Sítio: <http://age1santoandre.drealentejo.pt/site/>

2. Medidas

2.1. Gestão Curricular - 1.º Ciclo

2.1.1. 1º e 2º anos de escolaridade

Relativamente ao ensino básico, a oferta para todos os alunos, que ingressem no 1º ciclo no ano letivo de 2023-2024, corresponde à matriz curricular do 1.º e 2º anos, apresentada no Tabela 1 do PI (ver abaixo), de 2022 a 2024.

Pretende-se dar continuidade à oferta formativa, na oferta complementar do 1º e 2º anos de escolaridade, da disciplina de Inglês (continuidade) e da disciplina de Iniciação à Programação e Robótica. Nos 1.º e 2.º anos de escolaridade, caso não seja possível a coadjuvação desta disciplina por um docente do grupo de recrutamento 550, serão desenvolvidas atividades em articulação com os alunos do curso profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e respetivos docentes.

A **Oficina de leitura e de escrita** permitiu complementar as aprendizagens realizadas nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e da área disciplinar Apoio ao Estudo, articuladas com a região em que nos inserimos – Lagoa de Santo André e da Sancha. Esta área disciplinar agregadora não foi objeto de classificação em pauta, sendo que a avaliação reverteu para as respetivas disciplinas [leia-se português, matemática, estudo do meio e apoio ao estudo], tendo sido essencial para o desenvolvimento das AE dessas disciplinas.

Esta área permitiu promover o desenvolvimento de competências de matemática, nomeadamente,

a interpretação de situações problemáticas, o desenvolvimento da linguagem matemática, a concretização dos trabalhos de projeto, em grupos heterogêneos, estimulando a explicitação de ideias, conceitos e comunicação de processos e produtos. O reforço das aprendizagens [**apoio ao estudo**] foi realizado com recurso a esquemas, resumos, pesquisa e tratamento de informação. A tomada de decisões dos projetos realizados [**assembleia de turma**] foi implementada através da metodologia cíclica PLEA (Planificar; Executar e Avaliar – Academias do Conhecimento – Projeto Arco Íris - FCG) em que o aluno autorregula a sua aprendizagem.

As tarefas realizadas foram concretizadas através de respostas múltiplas/soluções diversas face à mesma questão/problema de modo a atingir os objectivos pretendidos.

Por último, o desenvolvimento da escrita foi integrado de modo a responder a situações concretas/necessidades sentidas pelos alunos no desenvolvimento dos seus projectos, agregando as dinâmicas promotoras da autonomia e comunicação.

Tabela 1 - Matriz Curricular 1º Ciclo -1º e 2º Anos

Componente do currículo	1º Ano	2º Ano	Carga horária semanal Decreto-Lei 55/2018 (horas)
	Carga horária semanal AESA (horas)	Carga horária semanal AESA (horas)	
Português	5	5	7
Matemática	5	5	7
Estudo do Meio	2	2	3
Educação Artística e Educação Física	3,5	3,5	5
	3,5 Ed. Física	3,5 Ed. Física	
Oficina de leitura e escrita (inclui a Assembleia de Turma)	5	5	3
Oferta Complementar:			
Inglês	0,5	0,5	
Introdução à Programação e Robótica	0,5	0,5	
Cidadania e Desenvolvimento TIC	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar
Tempo Total	25 HORAS	25 HORAS	25 HORAS
EMR	1	1	
Atividades de Enriquecimento	5	5	

% da autonomia curricular = 28% (No 1º e 2º anos de escolaridade são retiradas: 2 horas das componentes do currículo de Apoio ao Estudo e da Oferta Complementar, 2 horas de Português; 2 horas de Matemática e 1 hora de Estudo do Meio. Essas horas serão transferidas para a componente do currículo: 2 horas para a Educação Artística e 5 horas para uma Oficina de leitura e escrita).

2.2.2. 3º e 4º ano de escolaridade

Na mesma linha do ponto 2.1.1, apresentamos a matriz curricular para o 3º e 4º anos de escolaridade (Tabela 2).

Na oferta complementar do 3º e 4º anos de escolaridade, foi oferecida a opção da disciplina de Iniciação à Programação e Robótica, em regime anual.

A criação de um **Laboratório de Ciências [Sociais e Físicas] e de Resolução de Problemas** complementou as aprendizagens realizadas nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Apoio ao Estudo, articuladas com a região em que nos inserimos – Lagoa de Santo André e da Sancha. Paralelamente, articularam-se também as AE com o Clube de Ciência Viva, já existente no 1º Ciclo. Esta área disciplinar, agregadora, resultou da junção parcial dos tempos e AE de Português, Matemática e da junção total do Estudo do Meio e de Apoio ao Estudo. Também não foi objeto de classificação em pauta, sendo que a avaliação reverteu para as respetivas disciplinas [leia-se português, matemática, estudo do meio e apoio ao estudo]; consideramos que esta foi essencial para o desenvolvimento das AE das disciplinas que a compõem.

Nesta área, **Laboratório de Ciências [Sociais e Físicas] e de Resolução de Problemas**, promoveu-se o desenvolvimento de competências de matemática, nomeadamente, na interpretação e concretização de situações problemáticas, na consolidação da linguagem matemática, na execução dos trabalhos de projeto, em grupos heterogéneos, explicitando ideias, conceitos e comunicação de processos e produtos. O reforço das aprendizagens [**apoio ao estudo**] foi realizado com recurso a esquemas, resumos, pesquisa e tratamento de informação, entre outros. A tomada de decisões dos projetos [**assembleia de turma**] foi implementada através da metodologia cíclica PLEA (Planificar; Executar e Avaliar – Academias do Conhecimento – Projeto Arco Íris - FCG) em que o aluno autorregula a sua aprendizagem.

As tarefas foram concretizadas através de respostas múltiplas/soluções diversas que respondiam à mesma questão/problema, escolhidas de modo a atingir os seus objetivos.

Por último, o desenvolvimento dos projetos processou-se de modo a evidenciar os procedimentos para responder a situações concretas/necessidades sentidas pelos alunos no desenvolvimento dos seus projetos agregando as dinâmicas promotoras da autonomia e comunicação. Deste modo, ao longo do progresso dos seus trabalhos, os alunos deram *feedback* à turma proporcionando a partilha, integrando outros conhecimentos e a sua autorregulação.

Tabela 2 - Matriz Curricular 1º Ciclo -3º e 4º Anos

	3º Ano	4º Ano
Componente do currículo	Carga horária semanal AESA (horas)	Carga horária semanal AESA (horas)
Português	6	6
Matemática	4	4
Educação Artística e Educação Física	1,5	1,5
	3,5 Ed. Física	3,5 Ed. Física
Laboratório de Ciências e de Resolução de Problemas (inclui a Assembleia de Turma)	7	7
Introdução à Programação e Robótica	1	1
Inglês	2	2
Cidadania e Desenvolvimento TIC	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar
Tempo Total	25 HORAS	25 HORAS
EMR	1	1
Atividades de Enriquecimento	5	5

% da autonomia curricular = 28% (No 3º e 4º anos de escolaridade são retiradas: 1 hora da componente do currículo de Apoio ao Estudo e da Oferta Complementar foi transferida para a componente do currículo, Introdução à Programação e Robótica; 1 hora de Português; 3 horas de Matemática e 3 hora de Estudo do Meio, num total de 7 horas foram transferidas para a componente do currículo, Laboratório de Ciências e de resolução de problemas).

3. Balanço das Medidas Implementadas

Todas propostas apresentadas, nesta Adenda ao Plano de Inovação, foram aprovadas em reunião de Departamento do 1º Ciclo, a 25 de maio de 2023, no Conselho Pedagógico, a 30 de maio de 2023.

Esta adenda foi aprovada em reunião de Conselho Geral, a realizada no dia 3 de julho de 2023.

Para além dos Órgãos de Administração e Gestão, foram ouvidos os alunos através dos seus representantes, delegados e subdelegados de turma, nas reuniões/assembleias periódicas, realizadas ao longo do ano letivo.

Foram ouvidos os pais/encarregados de educação através de um questionário de satisfação, sendo que:

- 95,5% dos respondentes estão satisfeitos e/ou muito satisfeitos com a avaliação formativa e sumativa nas diferentes disciplinas

- 97% dos respondentes estão satisfeitos e/ou muito satisfeitos quanto à avaliação formativa que lhes é fornecida, ao longo do ano letivo, acerca do desempenho do/a seu/sua educando(a);
- 97% dos respondentes estão satisfeitos e/ou muito satisfeitos quanto ao feedback que lhe foi fornecido, ao longo do ano letivo, para a melhoria das aprendizagens do/a seu/sua educando(a);
- 97% dos respondentes estão satisfeitos e/ou muito satisfeitos quanto à eficácia das estratégias que os professores utilizaram;
- 90% dos respondentes concordam/concordam totalmente que a presença de 2 professores permitiu ao seu/sua educando(a) progredir mais rapidamente nas suas aprendizagens e que fossem detetadas, mais precocemente, as suas dificuldades;
- 92% dos respondentes concordam/concordam totalmente que as informações contidas nas fichas das reuniões intercalares orientaram o estudo e a recuperação das aprendizagens

Em suma, da monitorização efetuada ao longo do ano letivo, através dos procedimentos elencados no PI em vigor, verifica-se um impacto positivo na melhoria da qualidade das aprendizagens, na satisfação e envolvimento dos alunos, pais e encarregados de educação face às opções e medidas adotadas para promoção do sucesso educativo no 1º ciclo.

Vila Nova de Santo André, 05 de junho de 2023

Diretora

M^ª Manuela Teixeira

Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*