



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO

### ESPAÑHOL

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS		PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos, capacidades e aptidões	Oralidade	Interação	85%	Trabalhos de projeto Incluindo Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) Fichas de verificação de leitura, mapas mentais, leitura de imagens, textos de diferentes tipologias (...). Registos diversificados de monitorização das diferentes etapas da escrita. Outros registos de observação/ monitorização do trabalho em sala de aula Testes
		Compreensão		
		Expressão		
	Leitura e Vocabulário			
	Expressão Escrita			
Gramática				
Atitudes e valores	- Cumprimento das regras de sala de aula - Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos - Material necessário - Respeito pelos colegas e professores		15%	Grelhas de registo

No mínimo – 2 momentos formais de avaliação/domínio, por semestre, exceto na oralidade, uma vez que neste domínio são avaliados três subdomínios

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 3º CICLO

### ESPANHOL

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS		PONDERAÇÃO 85%	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimentos, capacidades e aptidões</b>	Oralidade	Interação	5%	Trabalhos de projeto Incluindo Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) Fichas de verificação de leitura, mapas mentais, leitura de imagens, textos de diferentes tipologias (...). Registos diversificados de monitorização das diferentes etapas da escrita. Outros registos de observação/ monitorização do trabalho em sala de aula
		Compreensão	10%	
		Expressão	15%	
	Leitura e Vocabulário		25%	
	Expressão Escrita		20%	
	Gramática		10%	
<b>Atitudes e valores</b>	- Cumprimento das regras de sala de aula - Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos - Material necessário - Respeito pelos colegas e professores		15%	Grelhas de registo

**No mínimo – 2 momentos formais de avaliação/domínio, por semestre, exceto na oralidade, uma vez que neste domínio são avaliados três subdomínios**

## ATITUDES E VALORES

Cumprimento das regras de sala de aula	Material necessário
• Cumpriu sempre – 3%	• Trouxe sempre o material – 3%
• Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 1,5%	• Não trouxe de 1 a 3 vezes – 1,5%
• Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%	• Não trouxe mais de 3 vezes – 0
Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos	Respeito pelos colegas e professores
• Cumpriu sempre – 6%	• Manifestou sempre atitudes corretas – 3%
• Não cumpriu de 1 a 6 vezes – 3%	• Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 1,5%
• Não cumpriu mais de 6 vezes – 0%	• Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%

Classificação no instrumento de avaliação		
Percentagem %	Menção	Nível
0 a 19	Insuficiente	1
20 a 49		2
50 a 69	Suficiente	3
70 a 89	Bom	4
90 a 100	Muito Bom	5

### PERFIS DE APRENDIZAGEM / NÍVEIS DE DESEMPENHO (por ano de escolaridade)

Níveis de Desempenho*	
<b>5</b> Muito Bom	O aluno <b>revela um desempenho muito bom</b> , nos diversos domínios específicos, de forma <b>sistemática, correta e autónoma</b> .
<b>4</b> Bom	O aluno <b>revela um desempenho bom</b> , nos diversos domínios específicos.
<b>3</b> Suficiente	O aluno <b>revela um desempenho suficiente</b> , nos diversos domínios específicos, <b>necessitando</b> por vezes <b>de ajuda</b> .
<b>2</b> Insuficiente	O aluno revela um desempenho <b>de forma elementar</b> , nos diversos domínios específicos, necessitando de <b>alguma ajuda</b> .
<b>1</b> Insuficiente	O aluno <b>revela um desempenho de forma muito elementar</b> , nos diversos domínios específicos, necessitando <b>de muita ajuda</b>

\* A aplicar a cada um dos descritores de desempenho da tabela que se segue.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DE DESEMPENHO DE ESPANHOL - 7º ANO
Oralidade	Interação	Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.
	Compreensão	Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.
	Expressão	Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.
Leitura e Vocabulário	Leitura e vocabulário	Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.
		Lê textos em suportes variados.
		Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos
		Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.
		Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
Expressão Escrita	Expressão Escrita	Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras).
		Escreve textos (30-40 palavras simples) e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.
Gramática	Gramática	Aplica de forma correta os conteúdos gramaticais.
		Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DE DESEMPENHO DE ESPANHOL - 8º ANO
Oralidade	Interação	Interage sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, respeitando expressões e frases com estruturas gramaticais elementares.
	Compreensão	Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.
	Expressão	Exprime-se, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.
Leitura e Vocabulário	Leitura e vocabulário	Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.
		Lê textos em suportes variados.
		Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.
		Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.
		Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
Expressão Escrita	Expressão Escrita	Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples
Gramática	Gramática	Aplica de forma correta os conteúdos gramaticais.
		Utiliza expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DE DESEMPENHO DE ESPANHOL - 9º ANO
Oralidade	<b>Interação</b>	Interage sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.
	<b>Compreensão</b>	Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.
	<b>Expressão</b>	Exprime-se sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara
Leitura e Vocabulário	<b>Leitura e vocabulário</b>	Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.
		Lê textos em suportes variados.
		Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.
		Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.
		Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
Expressão Escrita	<b>Expressão Escrita</b>	Escreve textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.
Gramática	<b>Gramática</b>	Aplica de forma correta os conteúdos gramaticais.
		Utiliza expressões e frases simples com estruturas gramaticais corretas.

## ESPAÑHOL

**Expressão Oral (10%)** – cada aluno deverá realizar uma em cada semestre, a qual é avaliada por níveis de desempenho, numa escala de 1 a 5, de acordo com os seguintes critérios:

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Gramática e Vocabulário</b>  <b>Controlo Variedade Adequação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra um bom controlo de formas gramaticais simples</li> <li>• Utiliza uma variedade de vocabulário adequado quando fala de situações do dia a dia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra controlo de formas gramaticais simples</li> <li>• Utiliza vocabulário adequado para falar de situações do dia a dia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra controlo suficiente de formas gramaticais simples</li> <li>• Utiliza vocabulário adequado para falar de situações do dia a dia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra algum controlo de formas gramaticais simples</li> <li>• Utiliza ocasionalmente palavras e expressões isoladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra apenas um controlo limitado de algumas formas gramaticais</li> <li>• Utiliza apenas palavras e expressões isoladas</li> </ul>
<b>Pronúncia</b>  <b>Entoação Dicção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É em geral inteligível e tem bom controlo dos traços fonológicos, ao nível da dicção e da elocução</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É em geral inteligível e tem bom controlo dos traços fonológicos, ao nível da dicção e da elocução</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É em geral inteligível e tem algum controlo dos traços fonológicos, ao nível da dicção e da elocução</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem um controlo limitado de traços fonológicos e nem sempre é inteligível</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem um controlo muito limitado de traços fonológicos e é frequentemente ininteligível</li> </ul>
<b>Comunicação</b>  <b>Fluência Dinâmica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantém conversas simples</li> <li>• Fala de temas simples de forma dinâmica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantém conversas simples</li> <li>• É capaz de falar sobre temas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantém trocas de palavras simples, apesar de algumas dificuldades</li> <li>• É capaz de falar sobre temas simples, embora com algumas dificuldades e/ou interrupções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem algumas dificuldades em manter simples trocas de palavras</li> <li>• Tem algumas dificuldades em falar sobre temas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem dificuldades consideráveis em manter simples trocas de palavras</li> <li>• Tem dificuldades consideráveis em falar sobre temas simples</li> </ul>

**DESCRITORES – DOMÍNIO DA EXPRESSÃO ESCRITA EM ESPANHOL**

**7.º Ano**

<u>Descritores</u>	Nível 5	<u>Nível</u> <u>4</u>	<u>Nível 3</u>	<u>Nível</u> <u>2</u>	<u>Nível1</u>
Tema	Respeita o tema ou os tópicos dados. Organiza bem as ideias. Exprime-se com clareza	Nível intermédio	Respeita o tema ou os tópicos, mas com alguns desvios. Organiza razoavelmente as ideias. Nem sempre se exprime com clareza.	Nível intermédio	Não respeita o tema ou os tópicos, mas com alguns desvios, ou apresenta um grande afastamento dos mesmos. Apresenta grandes deficiências na organização das ideias. Exprime-se com muita dificuldade.
Vocabulário	Usa vocabulário adequado e variado		Usa vocabulário adequado, embora limitado.		Usa vocabulário muito repetitivo e nem sempre adequado.
Sintaxe	Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas.		Manifesta um domínio aceitável do uso de estruturas sintáticas		Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas
Ortografia	Não dá erros.		Dá entre 3 a 6 erros num mínimo de 30 palavras		Dá mais de 9 erros num número mínimo de 30 palavras.
NOTA: o desempenho que não satisfaça o nível 1 no descritor TEMA será avaliado com 0 (zero) pontos.					

**DESCRITORES – DOMÍNIO DA EXPRESSÃO ESCRITA EM ESPANHOL**

**8.º E 9.º ANOS**

<b>Descritores</b>	<b>Nível 5</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 1</b>
<b>Tema</b>	Respeita o tema ou os tópicos dados. Organiza bem as ideias. Exprime-se com clareza	Nível intermédio	Respeita o tema ou os tópicos, mas com alguns desvios. Organiza razoavelmente as ideias. Nem sempre se exprime com clareza.	Nível intermédio	Não respeita o tema ou os tópicos, mas com alguns desvios, ou apresenta um grande afastamento dos mesmos. Apresenta grandes deficiências na organização das ideias. Exprime-se com muita dificuldade.
<b>Estrutura</b>	Divide o texto em parágrafos. Não apresenta erros de estrutura.		Divide o texto em parágrafos, mas nem sempre corretamente. Apresenta alguns erros de estrutura.		Não divide o texto em parágrafos. Apresenta muitos erros de estrutura.
<b>Vocabulário</b>	Usa vocabulário adequado e variado		Usa vocabulário adequado, embora limitado.		Usa vocabulário muito repetitivo e nem sempre adequado.
<b>Sintaxe</b>	Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas.		Manifesta um domínio aceitável do uso de estruturas sintáticas		Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas
<b>Ortografia</b>	Não dá erros.		Dá entre 3 a 6 erros num mínimo de 50/60 palavras		Dá mais de 9 erros num número mínimo de 50/60 palavras.
NOTA: o desempenho que não satisfaça o nível 1 no descritor TEMA será avaliado com 0 (zero) pontos.					

## ESPANHOL

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ESPANHOL BÁSICO	PERFIL DO ALUNO
	7º ANO/ 8º ANO/ 9º ANO
<u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</u>	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, E, G, I, J)
COMPREENSÃO ORAL	Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)
COMPREENSÃO ESCRITA	Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)
INTERAÇÃO ORAL	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, H)
INTERAÇÃO ESCRITA	Criativo (A, C, D, E, H, J)
PRODUÇÃO ORAL	Indagador/investigador (A, C, D, E, F, H, I)
PRODUÇÃO ESCRITA	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Sistematizador/organizador (A, B, C, E, F, I, J)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F, J)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)

**Documentos orientadores:** Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e Documentos facultados pelo Grupo de Francês da ESPAM.