



## Critérios gerais de avaliação Inglês 1º Ciclo

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimentos, capacidades e aptidões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competência Linguística / <i>Linguistic Competence</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão oral / <i>Listening</i> <span style="float: right;">25%</span></li> <li>➤ Leitura / <i>Reading</i> <span style="float: right;">15%</span></li> <li>➤ Oralidade / <i>Speaking</i> <span style="float: right;">25%</span></li> <li>➤ Escrita / <i>Writing</i> <span style="float: right;">15%</span></li> </ul> </li> </ul>		Fichas de avaliação formativas e sumativas Apresentações e projetos Registos de desempenho oral na sala de aula ( <i>Role play, Show&amp;Tell...</i> ) Exercícios de Compreensão, Interação e Produção oral e Escrita Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competência Intercultural / <i>Intercultural Competence</i></li> </ul>	*	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competência Estratégica / <i>Strategic Competence</i></li> </ul>	*	
<b>Atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumprimento das regras de sala de aula</li> <li>▪ Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos</li> <li>▪ Material necessário</li> <li>▪ Respeito pelos colegas e professores</li> </ul>	20%	Grelhas de registo

\* **Nota:** A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.).

## ATITUDES E VALORES

São avaliados ao longo do ano letivo, por observação direta, e expressam-se através dos seguintes indicadores e ponderações:

- **Cumprimento das regras de sala de aula**
  - Cumpriu sempre – 6%
  - Cumpriu algumas vezes – 3%
  - Não cumpriu – 0%
- **Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos**
  - Cumpriu sempre – 6%
  - Cumpriu quase sempre – 3%
  - Não cumpriu – 0%
- **Material necessário**
  - Trouxe sempre o material – 2%
  - Trouxe quase sempre o material – 1%
  - Não trouxe o material – 0%
- **Respeito pelos colegas e professores**
  - Manifestou sempre atitudes corretas – 6%
  - Manifestou algumas atitudes incorretas – 3%
  - Manifestou majoritariamente atitudes incorretas – 0%

## PERFIS DE APRENDIZAGEM / NÍVEIS DE DESEMPENHO (por ano de escolaridade)

Níveis de Desempenho* - 3º ANO/4º ANO	
<b>Muito Bom</b>	O aluno revela um desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio, de forma <b>sistemática, correta e autónoma</b> .
<b>Bom</b>	O aluno revela um <b>bom</b> desempenho, globalmente de forma <b>sistemática, correta e autónoma</b> .
<b>Suficiente</b>	O aluno revela um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio, <b>necessitando</b> por vezes <b>de ajuda</b> .
<b>Insuficiente</b>	O aluno revela um desempenho <b>insuficiente</b> ou <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio.

\* A aplicar a cada um dos descritores de desempenho da tabela que se segue.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO - 3º ANO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral	Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;
		Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;
		Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;
		Reconhece o alfabeto em Inglês;
		Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
	Compreensão escrita	Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens;
		Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido;
		Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;
		Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;
		Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	Interação oral	Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais;
		Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
	Interação escrita	Preenche um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;
		Responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.
Produção oral	Comunica informação pessoal elementar;	
	Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	
Produção escrita	Ordena letras para escrever palavras e legenda imagens sobre identificação pessoal, países e nacionalidades, família, dias da semana, meses e estações do ano, escola e rotina, jogos, meios de transporte, tempo atmosférico, cores e formas, vestuário, animais de estimação;	
	Ordena palavras para escrever frases;	
	Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas;	
	Copia e escreve palavras aprendidas;	
	Escreve os numerais aprendidos (numerais cardinais até 50).	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas	Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
		Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
		Usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
		Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;
		Expressa de forma muito simples o que não compreende;
		Apresenta uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito;
		Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ;
		Solicita colaboração;
		Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 3º ANO (cont.)
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto</b>	Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ;
		Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.
	<b>Pensar criticamente</b>	Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;
		Reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>	Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas;
		Lê e reproduz histórias;
		Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.
	<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;
	Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;	
	Reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;	
	Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 4º ANO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<b>Compreensão oral</b>	Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;
		Entende instruções simples para completar pequenas tarefas;
		Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;
		Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.
	<b>Compreensão escrita</b>	Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens;
		Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;
		Compreende instruções muito simples com apoio visual;
		Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;
		Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.
	<b>Interação oral</b>	Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;
		Pergunta e responde sobre preferências pessoais;
		Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados;
		Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;
		Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.
<b>Interação escrita</b>	Preenche um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;	
	Responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	
<b>Produção oral</b>	Comunica informação pessoal elementar;	
	Expressa-se com vocabulário simples, em situações organizadas previamente;	
	Diz rimas, lengalengas e canta;	
	Indica o que é, ou não, capaz de fazer.	
<b>Produção escrita</b>	Legenda sequências de imagens sobre escola e rotinas escolares, objetos pessoais, corpo humano, comida e alimentação saudável, casa e cidade, animais, numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas, as horas, os cinco sentidos;	
	Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;	
	Escreve sobre si próprio de forma muito elementar;	
	Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples.	
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b>	Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura (por exemplo, festividades e atividades relacionadas com as mesmas, incluindo alimentação);
		Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade);
		Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 4º ANO (cont.)
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b>	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;
		Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro;
		Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.
	<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>	Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;
		Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;
		Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto</b>	Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ;
		Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.
	<b>Pensar criticamente</b>	Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>	Reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
		Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas;
		Ouve, lê e reproduz histórias;
		Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.
		Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor;
		Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
		Utiliza dicionários de imagens;
Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.		

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO
<b>3.º Ano</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Produção oral</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO
<b>4.º Ano</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Produção oral</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>