



## Critérios de avaliação Inglês – 2º Ciclo

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Conhecimentos, capacidades e aptidões (85%)	▪ Compreensão Oral / <i>Listening</i>	15%	Testes*	* Cotados para 100% em cada domínio avaliado, sendo posteriormente feita a devida ponderação. Cada domínio será avaliado, formalmente, pelo menos duas vezes por semestre. ** A apresentação oral é de carácter obrigatório e em presença.
	▪ Leitura / <i>Reading</i>	25%	Apresentação oral**	
	▪ Escrita / <i>Writing</i>	25%	Registos de desempenho oral na sala de aula ( <i>role-play</i> , debates, <i>Show&amp;Tell...</i> )	
	▪ Interação Oral / <i>Spoken Interaction</i>	10%	Outros registos de observação/monitorização	
	▪ Produção Oral / <i>Spoken Production</i>	10%	Entre outros	
	▪ Competência Intercultural / <i>Intercultural Domain</i>	--	Estas Competências não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.), assim como no tipo de competências transversais preconizadas na Estratégica.	
	▪ Competência Estratégica	--		
Atitudes e valores (15%)	▪ Cumprimento das regras de sala de aula	3%	Grelhas de registo	Conforme aprovado pelo Conselho Pedagógico (ver abaixo)
	▪ Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos	6%		
	▪ Material necessário	3%		
	▪ Respeito pelos colegas e professores	3%		

### ATITUDES E VALORES

→ São avaliados ao longo do ano letivo, por observação direta, e expressam-se através dos seguintes indicadores e ponderações:

- **Cumprimento das regras de sala de aula**
  - Cumpriu sempre – 3%
  - Não cumpriu 1 a 3 vezes – 1,5%
  - Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%
- **Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos**
  - Cumpriu sempre – 6%
  - Não cumpriu 1 a 3 vezes – 3%
  - Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%
- **Material necessário**
  - Trouxe sempre o material – 3%
  - Não trouxe 1 a 3 vezes – 1,5%
  - Não trouxe mais de 3 vezes – 0%
- **Respeito pelos colegas e professores**
  - Manifestou sempre atitudes corretas – 3%
  - Manifestou atitudes incorretas 1 a 3 vezes – 1,5%
  - Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%

**PERFIS DE APRENDIZAGEM / NÍVEIS DE DESEMPENHO**  
(por ano de escolaridade)

Níveis de Desempenho* - 5º ANO/6º ANO	
<b>5</b> <b>Muito Bom</b>	O aluno revela um desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio, de forma <b>sistemática, correta e autónoma</b> .
<b>4</b> <b>Bom</b>	O aluno revela um <b>bom</b> desempenho, globalmente de forma <b>sistemática, correta e autónoma</b> .
<b>3</b> <b>Suficiente</b>	O aluno revela um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio, <b>necessitando</b> por vezes <b>de ajuda</b> .
<b>2</b> <b>Insuficiente</b>	O aluno revela um desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio.
<b>1</b> <b>Insuficiente</b>	O aluno revela um desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio.

\* A aplicar a cada um dos descritores de desempenho da tabela que se segue.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<b>Compreensão oral</b>	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)
		Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;	
		Identifica a ideia global de pequenos textos orais;	
	<b>Compreensão escrita</b>	Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	
		Segue instruções elementares;	
		Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;	
		Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i> ) sobre assuntos do seu interesse;	
	<b>Interação oral</b>	Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	
		Pede e dá informações sobre identificação pessoal;	
		Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	
		Faz sugestões e convites simples;	
		Interage de forma simples;	
	<b>Interação escrita</b>	Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	
		Preenche um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;	
		Pede e dá informação pessoal de forma simples;	
		Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;	
		Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.	

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno	
	<b>Produção oral</b>	Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna;		
		Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;		
		Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;		
		Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;		
		Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;		
		Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		
<b>Produção escrita</b>	<b>Descreve -se a si e à família;</b>			
	Redige mensagens e notas pessoais;			
	Redige postais e convites;			
	Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ;			
	Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i> .			
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b>	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal)
		Identifica espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);		
		Localiza no mapa alguns países de expressão inglesa;		
		Associa capitais e algumas cidades desses países estudados;		
		Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.		
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b>	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;	Autoavaliador (transversal ) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
		Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;		
		Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;		
		Apresenta uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.		
	<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>	Participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;		
		Entende e segue instruções breves;		

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno
		<p>Faz sugestões e convites simples;</p> <p>Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</p> <p>Diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</p> <p>Convida outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples;</p> <p>Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (cont.)	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto</b>	<p>Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</p> <p>Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>	
	<b>Pensar criticamente</b>	<p>Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>Reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</p> <p>Deduz o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p>	
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>	<p>Realiza trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</p> <p>Realiza atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <p>Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	
	<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	<p>Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Controla as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;</p> <p>Sabe procurar palavras por áreas temáticas;</p> <p>Utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participa numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno	
DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 6º ANO	Perfil do aluno	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral	Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;		
		Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;		
		Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;		
		Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.		
	Compreensão escrita	Compreende textos simples com vocabulário limitado;		
		Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;		
		Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.		
	Interação oral	Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role-play</i> ;		Criativo (A, C, D, J)
		Responde a perguntas diretas com apoio;		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
		Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;		
		Comunica uma tarefa simples;		
	Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
Interação escrita	Preenche um formulário ( <i>online</i> ) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;	Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, I, J)		
	Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;			
	Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;			
	Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.			
Produção oral	Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
	(Re)Conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.			
Produção escrita	Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;			
	Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;			
	Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.			
COMPETÊNCIA IA INTERCULTU	Reconhecer realidades interculturais distintas	Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;	Questionador (A, F, G, I, J)	
		Descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;		
		Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades	Comunicador	

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno
		culturais diferentes; Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais.	(A, B, D, E, H)

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 6º ANO (cont.)	Perfil do aluno
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b>	Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;	Autoavaliador (transversal)
		Prepara, repete, memoriza uma apresentação oral;	
		Apresenta uma atividade de <i>Show &amp; Tell</i> , com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)
	<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>	Participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
		Formula perguntas e dá respostas;	
		Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;	
		Colabora em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;	
	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto</b>	Planeia, organiza, dá conselhos, utilizando estruturas simples e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ;	
		Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;	
	<b>Pensar criticamente</b>	Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .	
		Reúne e associa informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;	
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver</b>	Desenvolve a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	
Demonstra uma atitude resiliente e assume riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;			

	<b>criatividade em contexto</b>	Canta, reproduz rimas e lengalengas;	
		Participa em atividades dramáticas e de <i>role-play</i> ;	
		Lê e reproduz histórias;	
		Realiza atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;	
		Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 6º ANO (cont.)	Perfil do aluno
	<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;	
		Desenvolve uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;	
		Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa;	
		Seleciona estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;	
		Utiliza dicionários bilingues simples ( <i>online</i> e em papel);	
		Utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;	
		Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;	
		Reconhece diferentes estratégias de aprendizagem;	
		Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.	