



Agrupamento de Escolas de Santo André
Santiago do Cacém
Escola Secundária Padre António Macedo

Grupo Disciplinar /
Ciclo de Ensino:

430 – Secundário

Disciplina:

Economia
A

Ano Letivo: 2020 – 2021

Ano de Escolaridade: 10º e 11.º

REFERENCIAL

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DOMÍNIO COGNITIVO 95%	DESCRITORES DE EVIDENCIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A - COMPETÊNCIA DE CONCEPTUALIZAÇÃO 20%	Identifica a dimensão económica da realidade social Descodifica a terminologia económica Relaciona a linguagem económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Testes de avaliação
B- COMPETÊNCIA DE PROBLEMATIZAÇÃO 30%	Identifica os instrumentos económicos relevantes Relaciona aspetos da organização económica Formula /Enuncia problemas relacionados com a economia portuguesa comparando-a com a UE Esclarece a relevância os problemas das sociedades contemporâneas Relaciona os problemas da economia portuguesa e o seu contributo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa
C - COMPETÊNCIA DE PENSAMENTO CRÍTICO 20%	Identifica diferentes perspetivas de análise da realidade económica Adquire e desenvolve o espírito crítico Compara e avalia criticamente, pelo confronto entre a recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	Exposições orais Participação
D - COMPETÊNCIA DE ARGUMENTAÇÃO 20%	Identifica informação relevante de economia, elaborando sínteses de documentação analisada. Determina as implicações práticas das teorias económicas Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos ao longo do estudo da economia	Outros produtos resultantes dos trabalhos efetuados
COMUNICAÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA PORTUGUESA 5%	Escreve de forma bem estruturada. Escreve sem erros sintáticos. Escreve com pontuação e ortografia corretas.	
* Estas competências serão promovidas no trabalho oral, nas produções escritas e em trabalho colaborativo ou individual.		
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES 5%	Respeito pelos colegas e professores. Cumprimento das regras de sala de aula. Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos. Portador do material necessário.	Grelhas de observação/registo
TOTAL	100%	

DESCRITORES DE EVIDENCIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS	MUITO BOM (18 a 20)	BOM (14 A 17)	SUFICIENTE (10 a 13)	INSUFICIENTE (6 a 9)	MUITO INSUFICIENTE (0 a 5)
	O ALUNO É CAPAZ, DE FORMA CLARA E RIGOROSA ATINGIR TODAS AS COMPETÊNCIAS	O ALUNO É CAPAZ, DE FORMA CLARA E RIGOROSA ATINGIR AS COMPETÊNCIAS COM FALHAS PONTUAIS	O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES EM A, B e C e NÃO CONSEGUE ATINGIR D	O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES EM A, B e C e NÃO CONSEGUE ATINGIR D	O ALUNO NÃO É CAPAZ /REVELA GRANDES DIFICULDADES EM A, B e C e NÃO CONSEGUE ATINGIR D
A	Identifica a dimensão económica da realidade social	Identifica a dimensão económica da realidade social	Identifica a dimensão económica da realidade social	Identifica a dimensão económica da realidade social	Identifica a dimensão económica da realidade social
	Descodifica a terminologia económica	Descodifica a terminologia económica	Descodifica a terminologia económica	Descodifica a terminologia económica	Descodifica a terminologia económica
	Relaciona a linguagem económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Relaciona a linguagem económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Relaciona a linguagem económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Relaciona a linguagem económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente	Relaciona a linguagem económica utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente
B	Identifica os instrumentos económicos relevantes	Identifica os instrumentos económicos relevantes	Identifica os instrumentos económicos relevantes	Identifica os instrumentos económicos relevantes	Identifica os instrumentos económicos relevantes
	Relaciona aspetos da organização económica	Relaciona aspetos da organização económica	Relaciona aspetos da organização económica	Relaciona aspetos da organização económica	Relaciona aspetos da organização económica
	Formula /Enuncia problemas relacionados com a economia portuguesa comparando-a com a UE	Formula /Enuncia problemas relacionados com a economia portuguesa comparando-a com a UE	Formula /Enuncia problemas relacionados com a economia portuguesa comparando-a com a UE	Formula /Enuncia problemas relacionados com a economia portuguesa comparando-a com a UE	Formula /Enuncia problemas relacionados com a economia portuguesa comparando-a com a UE
	Esclarece a relevância os problemas das sociedades contemporâneas	Esclarece a relevância os problemas das sociedades contemporâneas	Esclarece a relevância os problemas das sociedades contemporâneas	Esclarece a relevância os problemas das sociedades contemporâneas	Esclarece a relevância os problemas das sociedades contemporâneas
	Relaciona os problemas da economia portuguesa e o seu contributo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Relaciona os problemas da economia portuguesa e o seu contributo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Relaciona os problemas da economia portuguesa e o seu contributo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Relaciona os problemas da economia portuguesa e o seu contributo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	Relaciona os problemas da economia portuguesa e o seu contributo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento
C	Identifica diferentes perspetivas de análise da realidade económica	Identifica diferentes perspetivas de análise da realidade económica	Identifica diferentes perspetivas de análise da realidade económica	Identifica diferentes perspetivas de análise da realidade económica	Identifica diferentes perspetivas de análise da realidade económica
	Adquire e desenvolve o espírito crítico	Adquire e desenvolve o espírito crítico	Adquire e desenvolve o espírito crítico	Adquire e desenvolve o espírito crítico	Adquire e desenvolve o espírito crítico
	Compara e avalia criticamente, pelo confronto entre a recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	Compara e avalia criticamente, pelo confronto entre a recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	Compara e avalia criticamente, pelo confronto entre a recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	Compara e avalia criticamente, pelo confronto entre a recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);	Compara e avalia criticamente, pelo confronto entre a recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);
D	Identifica informação relevante de economia, elaborando sínteses de documentação analisada.	Identifica informação relevante de economia, elaborando sínteses de documentação analisada.	Identifica informação relevante de economia, elaborando sínteses de documentação analisada.	Identifica informação relevante de economia, elaborando sínteses de documentação analisada.	Identifica informação relevante de economia, elaborando sínteses de documentação analisada.
	Determina as implicações práticas das teorias económicas	Determina as implicações práticas das teorias económicas	Determina as implicações práticas das teorias económicas	Determina as implicações práticas das teorias económicas	Determina as implicações práticas das teorias económicas
	Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos ao longo do estudo da economia	Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos ao longo do estudo da economia	Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos ao longo do estudo da economia	Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos ao longo do estudo da economia	Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos ao longo do estudo da economia