



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

Ano Letivo:  
2018 - 2019

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS – 3º CICLO (GERAIS)

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos, capacidades e aptidões	Compreensão oral / <i>Listening</i>	85%	Testes Apresentação oral Registos de desempenho oral na sala de aula ( <i>role-play</i> , debates, <i>Show&amp;Tell...</i> ) Outros registos de observação/ monitorização do trabalho em sala de aula Entre outros...
	Interação oral / <i>Spoken Interaction</i>		
	Produção oral / <i>Spoken Production</i>		
	Leitura/ <i>Reading</i> Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i>		
	Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i> Escrita/ <i>Writing</i>		
	Interação em sala de Aula		
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li><li>- Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos</li><li>- Material necessário</li><li>- Respeito pelos colegas e professores</li></ul>	15%	Grelhas de registo

**PERFIS DE APRENDIZAGEM / NÍVEIS DE DESEMPENHO**  
(por ano de escolaridade)

Níveis de Desempenho* - 7º ANO/8º ANO	
<b>5</b> <b>Muito Bom</b>	O aluno <b>revela</b> , nos diversos domínios específicos, de forma <b>sistemática, correta e autónoma</b> .
<b>4</b> <b>Bom</b>	O aluno revela com <b>facilidade</b> , nos diversos domínios específicos.
<b>3</b> <b>Suficiente</b>	O aluno revela, nos diversos domínios específicos, <b>necessitando</b> por vezes <b>de ajuda</b> .
<b>2</b> <b>Insuficiente</b>	O aluno revela <b>de forma elementar</b> , nos diversos domínios específicos, necessitando de <b>muita ajuda</b> .
<b>1</b> <b>Insuficiente</b>	O aluno <b>não revela</b> , nos diversos domínios específicos.

\* A aplicar a cada um dos descritores de desempenho da tabela que se segue.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A2.1/A2.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 7º ANO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<b>Compreensão oral</b>	Segue instruções detalhadas dadas pelo professor;
		Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.
	<b>Compreensão escrita</b>	Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;
		Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;
		Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.
	<b>Interação oral</b>	Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis;
		Inicia, mantém ou termina uma conversa breve.
	<b>Interação escrita</b>	Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.
	<b>Produção oral</b>	Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;
		Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades;
Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.		
<b>Produção escrita</b>	Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas;	
	Escreve diálogos com encadeamento lógico;	
	Descreve planos para o futuro.	

<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b>	Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade;
		Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros;
		Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;
		Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b>	Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada;
		Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;
		Responde com segurança e certeza a perguntas colocadas;
		Participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
		Pede e dá informações;
		Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.
	<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>	Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
		planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto</b>	Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional;
		Pede e dá informações por <i>email</i> ;
		Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;
	<b>Pensar criticamente</b>	Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .
		Desenvolve a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>	Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.
		Pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;
		Participa em atividades diferenciadas e de natureza diversa;
Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;		
<b>Desenvolver o aprender a</b>	Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	
	Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais	

<b>aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	e desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;
	Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
	Selecciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
	Utiliza dicionários bilingues e monolingues ( <i>online</i> e em suporte de papel);
	Utiliza conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;
	Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
	Reconhece diferentes estratégias de aprendizagem;
	Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível B1)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 8º ANO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral	Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;
		Acompanha informações com algum pormenor.
	Compreensão escrita	Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes);
		Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;
		Identifica as principais conclusões em textos de opinião;
		Lê textos adaptados de leitura extensiva.
	Interação oral	Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor;
		Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;
		Interage, com correção, para obter bens e serviços.
	Interação escrita	Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.
	Produção oral	Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas;
		Fala sobre atividades escolares e de lazer;
Fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais para, por exemplo, expressar a sua opinião;		
Interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		
Produção escrita	Produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;	
	Escreve ou responde a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ;	
	Escreve uma notícia para o jornal da escola.	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas	Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;
		Conhece e descreve temas da atualidade;
		Identifica problemas ambientais e soluções possíveis;
		Descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;
		Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;
		Exprime situações hipotéticas;
		Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa;
		Responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;
		Reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.

<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>	Participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
	Pede e dá informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspectivas novas e expressar a sua opinião;
	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto</b>	Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional;
	Pede e dá informações por <i>email</i> ;
	Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno;
	Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .
<b>Pensar criticamente</b>	Desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes;
	Ouve ativamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.
<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>	Pesquisa para obter ideias novas;
	Reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;
	Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;
	Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.
<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;
	Desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;
	Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
	Utiliza dicionários bilingues e monolingues ( <i>online</i> e em suporte papel);
	Utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;
	Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
	Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.