



«Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

Autores: *Equipa de transição digital (equipa PADDE)*

Data: *12 de março de 2024*



1.1. Dados da Escola

Equipa PADDE		
Nome	Função	Área de atuação
Manuela Teixeira	Diretora	Liderança
Rita Pereira	Adjunta da Direção	Liderança
Helena Freixo	Coordenadora PED / Formadora Interna	Pedagogia/Infraestruturas
Elisabete Simões	Coordenadora Erasmus EFP / Formadora Interna	Pedagogia
José Carlos Pires	Coordenador do Centro Tecnológico Especializado	Pedagogia/Infraestruturas

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1451
Nº de professores	182
Nº de pessoal não docente	60
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2024-2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

12/03/2024



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Períodos de aplicação

Sessão 2 (2024)

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo/2.ºCiclo	8	3	38	31	8	26	211	71	33
3º ciclo	3	0	0	45	14	31	310	221	71
Secundário geral	1	1	100	19	11	58	160	51	32
Ensino profissional	1	1	100	10	3	30	40	27	68

Outros Referenciais para Reflexão

Documentos internos:

Questionários promovidos pela equipa de autoavaliação aos alunos, docentes e encarregados de educação;

Questionário promovido pela secção de formação;

Projeto Educativo;

Relatório de autoavaliação;

Plano de Inovação.

Documentos externos:

Resolução do Conselho de Ministros;

Digcompedu;

DigcompOrg;

Plano de Ação Nacional para o Desenvolvimento das Escolas.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo/2.º Ciclos	3,4	3,1	3,5
3º ciclo	3,4	3,4	3,3
Secundário geral	4,3	3,3	3,4
Secundário profissional	4,1	3,4	3,1

- Dados recolhidos no início do ano letivo 2023/2024, através do inquérito realizado pelos docentes titulares de turma e diretores de turma.

Serviços Digitais

GIAE

Aquisição de senhas de refeição

Controlo de entradas e saídas

Pagamentos e carregamentos online

Cartão Eletrónico

E360

Sumários digitais

Controlo de ausências / justificação



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Caderneta Digital
GSuite
Trabalho colaborativo (Classroom, Drive)
Aplicações Informáticas diversas
Email institucional
Office 365
Trabalho colaborativo (OneDrive, Word, Excel, PowerPoint)
Mural (Teams)
Moodle
Sistema de apoio às aprendizagens
GARE – Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA)
GPV
Gestão de Pessoal e Vencimentos
OFICIAR
Gestão Documental
PRISMA
Gestão da Biblioteca
WWW
Página do Agrupamento
Redes Sociais (Facebook/Instagram)
CRTIC
Centro de Recursos TIC – Educação Especial
CIBE
Cadastro e Inventário dos Bens do Estado
UNTIS
Gestão e criação de Horários

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE | GPV | OFICIAR | CIBE | Prisma | Internet | E360 | GSuite | Office 365 | Moodle | PRISMA | Página do Agrupamento | UNTIS

GIAE – Luís Lobo e Serviços administrativos

GPV – Luís Lobo e Serviços administrativos

CIBE – Luís Lobo e Serviços administrativos

OFICIAR - Luís Lobo e Serviços administrativos

Moodle – Helena Freixo

PRISMA – Professoras bibliotecárias e funcionários da biblioteca

Office365 – Luís Lobo

GSuite | Gestão interna da rede – Helena Freixo

UNTIS-Horários – Elisabete Simões | Helena Freixo

Página Web do Agrupamento – Helena Freixo



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,4	4,2	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3,9	3,3
Práticas de Avaliação	3,1	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,2	3,5

Comentários e reflexão

Constrangimentos

1. Envelhecimento significativo do corpo docente.
2. Fata de tempo para dedicar à exploração de novas aplicações e introdução de novas metodologias
3. Infraestruturas desadequadas (rede e internet com falhas em alguns pontos do edifício).

Da análise dos resultados destacam-se os pontos que devem ser melhorados

1. Fazer uma avaliação das competências/necessidades digitais dos docentes novos na escola (inquéritos).
2. Melhorar a infraestrutura e os equipamentos de acesso à internet tornando-os fiáveis e seguros (aquisição de equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet). (Dependente das obras a realizar para o CTE).
3. Foram atribuídos aos alunos e professores, (Kits de computador e conetividade), de acordo com o Relatório de Execução da Escola Digital de 12/Mar/2023, obtendo-se uma taxa de execução global de 63,1%.
4. Formação contínua para docentes:
5. Formação inter pares com o objetivo de diversificar e inovar estratégias de ensino e potenciar os recursos tecnológicos;
6. Fornecer feedback de desempenho aos alunos, através de ferramentas que permitam esse registo e maior interação.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	2,9	
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,3	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,3	

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Reforçar a redução do número de atos presenciais na Escola, recorrendo ao e-mail e às APP E360 e GIAE adotadas pelo Agrupamento

(Caderneta Digital, contactos, justificação de faltas, carregamentos de cartões, marcação de refeições).

Continuar a aumentar a oferta de ações para os EE através dos projetos do AESA - Academia Digital e “Eu sou Digital”

Pessoal não docente

Promover a participação do pessoal não docente em formações internas e externas. Foi aplicado um questionário de necessidades de formação ao PND.



Sistemas de informação à gestão

GIAE | GPV | OFICIAR | CIBE | E360 | GSuite | UNTIS

Comentários e reflexão

O Agrupamento já divulga/disponibiliza tutoriais aos Docentes, aos Alunos e aos Encarregados de Educação, na página da escola e/ou através do envio por email, sobre a utilização das aplicações e plataformas adotadas, como por exemplo Office365, GIAE, e360, entre outras. O Agrupamento continuará a intensificar essa divulgação, acompanhada, sempre que possível, de formação. Nesse sentido, já foram realizadas formações através da Academia Digital para Pais e do projeto “Eu Sou Digital” para encarregados de Educação, incluindo o registo e acesso à caderneta Digital, utilização e gestão do correio eletrónico, acesso à plataforma Classroom e ao GIAE.

No início do ano letivo são sempre disponibilizadas horas para formação no E360, sobretudo para novos professores e Diretores de Turma.

Pretende-se melhorar as competências digitais do pessoal não docente, após análise do resultado do questionário a realizar, com a respetiva formação;

Foram atribuídos Kits do Plano Digital obtendo-se uma taxa de execução de apenas 63,1%.

Neste momento, o Agrupamento tem a decorrer em todas as turmas do 8.º, 9.º e 10.º ano, o projeto Manuais Digitais e já realizou formações dinamizadas pelas Editoras aos seus docentes.

Continuar a implementar as Oficinas TIC, como complemento de ensino digital, para os alunos que frequentam o ensino articulado;

Continuar a proporcionar apoio TIC ao CAA (Centro de Apoio às Aprendizagens – Educação Especial);

Continuar a colaboração com o CRTIC;

Continuar com ações de formação/sensibilização sobre Cibersegurança à comunidade educativa quer através das ações dinamizadas pela Biblioteca Escolar quer pela participação anual no projeto SEGURANET pelos docentes do grupo 550 (Informática);

Continuar a participar em projetos de parceria Erasmus que fomentam a formação em ferramentas digitais aplicadas à educação, na área das STEAM e tem a decorrer um projeto com parceiros eslovenos e italianos no âmbito da capacitação digital dos professores com recurso a projetos STEAM na criação de conteúdos digitais pelos alunos envolvidos no projeto;

Continuar com o projeto *Milage Aprender+*;

Continuar com as atividades promovidas na semana aberta do Agrupamento pelo Clube de Robótica – RoboMatic com especial enfoque na utilização da plataforma *Class VR* em diferentes disciplinas, impressão de objetos em 3D e dinamização de atividades na plataforma UBBU para os alunos mais novos.

Continuar com a criação de conteúdos digitais para divulgação de atividades pelo GICE no painel de comunicação da ESPAM;

Continuar com a oferta da Introdução à Programação e Robótica no 1.º Ciclo.

Continuar com a dinamização de atividades inter-turmas do ensino profissional e do ensino secundário na área das STEAM, especialmente entre a disciplina de Matemática e TIC.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Promover melhores aprendizagens, mais ricas, inovadoras e motivadoras.

Incrementar/potenciar a utilização do digital no processo de ensino/aprendizagem, na avaliação e feedback.

Aumentar a utilização do digital no relacionamento/comunicação com a comunidade e da comunidade com o Agrupamento.

Desenvolver mecanismos de inclusão.

Otimizar os mecanismos de gestão e organização do Agrupamento.

Parceiros



CFAEAL;
BE/Rede de BE;
CMSC e instituições locais;
IP Setúbal;
IP Beja
IP Portalegre;
Universidade da Beira Interior;
Universidade do Algarve;
Empresas Parceira Locais;
Idescom.



«Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos Dimensão Pedagógica e Dimensão Organizacional					
Dimensão	Objetivo	Atividades	Métrica	Intervenientes/ Parceiros	Monitorização/ Revisão /Avaliação
Tecnológica e Digital	1. Melhorar as infraestruturas, equipamentos e acesso à internet;	- Intervenção na melhoria da infraestrutura e de equipamentos através do PRR do Centro Tecnológico Especializado Industrial (CTE);	Realização de inquéritos sobre a proficiência digital dos docentes no início de cada ano letivo;	Operadora Externa de Telecomunicações;	Ponto de situação no final de cada semestre;
	2. Apoiar tecnicamente docentes, não docentes e alunos;	- Inquérito sobre a proficiência digital dos novos docentes	Registo de pedidos de apoio informático através do questionário digital para o efeito.		
Tecnológica e Digital	3. Incrementar a utilização das plataformas digitais adotadas pelo agrupamento;	- Apoiar a escola e os docentes através da técnica de informática;	Análise dos questionários SELFIE – C. Infraestruturas e equipamentos.	Docentes;	Monitorização anual;
	4. Garantir a operacionalidade dos equipamentos;	- Potenciar a utilização de canais de comunicação digital com a comunidade educativa;	Estatística de utilização do laboratório de educação digital pelos professores.		
Pedagógica	1. Promoção do digital nas práticas pedagógicas com vista à utilização de metodologias inovadoras (lecionação, avaliação, feedback).	- Criar um laboratório de educação digital com os Kit's a atribuir à escola e equipamento atribuído para o projeto Academia Digital para Pais e material comprado através das verbas do Clube de Robótica;	N.º de pedidos de apoio pelos EE para acesso e utilização da Caderнета Digital.		
		- Reduzir o número de atos presenciais dos pais e encarregados de educação aumentando as sessões de formação de acesso à Caderneta Digital;			
		- Manter a Página Web e tutoriais de utilização do GIAE aos EE atualizada.			
		- Melhorar e manter a comunicação com os EE atualizada e atempada na aquisição dos Vouchers para os manuais digitais do ano letivo 2024/2025 e seguintes.			
		Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos (avaliação formativa e autorregulação de aprendizagens).	Número de atividades interdisciplinares realizadas com recurso ao LED, Class VR e Robótica.	Docentes;	
				Biblioteca Escolar	



«Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	1. Promover a desburocratização e simplificação da escola através do digital;	Simplificar procedimentos/eliminar burocracias; Criar estratégias/redes de comunicação com a comunidade educativa e parceiros. Implementar documentos / procedimentos com utilização exclusiva do digital.	Através da utilização dos recursos partilhados (grelhas, documentos...) disponibilizados na Drive;	CFAEL Docentes; Não Docentes; Biblioteca Escolar	
	2. Melhorar a comunicação entre a escola e a comunidade educativa;	Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	Realização de formação interna que vise a exploração de atividades de aprendizagem ativa com recurso às componentes e equipamentos tecnológicos disponibilizados pelo LED a receber/recebido no AESA.		
	3. Melhorar a eficácia da comunicação interna.	Partilha de práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula com outros docentes	Ações de disseminação e partilha de práticas com recurso a metodologias de aprendizagem ativa.		Ponto de situação no final de cada semestre;
	4. Formação interna/externa	Criação de uma indexação online dos recursos existentes na(s) biblioteca(s) do AESA. Gabinete de imagem e comunicação. Construção de comunidades de aprendizagem.	Realização de inquéritos aos docentes sobre as necessidades de formação;		Monitorização anual; Balanço e revisão se necessários;

Comentário e reflexão

Tendo por base os resultados da SELFIE e o conhecimento da realidade do Agrupamento, foi elaborado o presente Planeamento de Atividades que tem como objetivo, dar prioridade às necessidades detetadas.

O plano será monitorizado/ revisto anualmente e avaliada a sua execução no final de cada semestre, no entanto a sua implementação poderá não ser totalmente concretizada, pelo facto do agrupamento sofrer uma mudança significativa do corpo docente, a cada ano letivo, assim como a antiguidade das infraestruturas físicas e tecnológicas.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Potenciar uma educação digital que promova uma aprendizagem inclusiva e de sucesso que envolva todos os intervenientes da comunidade.

Estabelecer pontes de modo a que cada um se sinta parte integrante, comprometido com as dinâmicas necessárias à transformação/evolução que se pretende atingir, no âmbito das competências digitais.

O agrupamento criou uma equipa de imagem e comunicação, articulada com os diferentes órgãos do AESA, que operacionaliza a comunicação com a comunidade.

Focar o desenvolvimento do digital na relação do Agrupamento com a comunidade educativa e local.

Proporcionar uma maior/ melhor comunicação digital entre toda a comunidade educativa.

Promover o trabalho colaborativo e implementar comunidades educativas.

Incrementar o digital nas atividades letivas, como meio de dinamizar/ agilizar os procedimentos e metodologias, tendo como objetivo criar um processo de ensino-aprendizagem mais inovador, dinâmico e flexível na escola.

Dar feedback do desempenho dos alunos.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	GSuite, Email institucional, Plataforma Moodle, Página Web do Agrupamento.	2024-2026	Direção e Coordenadores
Alunos	GSuite, GIAE, Caderneta Digital (E360), Email institucional, Plataforma Moodle, Página Web do Agrupamento.		Direção, docentes e equipa da BE
Organizacional	GSuite, Email institucional e Drive.		Direção, docentes, Equipa Digital, Biblioteca e Serviços administrativos
Encarregados de Educação	Página Web do Agrupamento, Email, GIAE, Caderneta Digital (E360).		Direção, docentes e Equipa Digital
Assistentes técnicos e operacionais	Email institucional, Página Web do Agrupamento.		Direção, coordenadora técnica e encarregada operacional.
Técnicos especializados: Terapeutas, psicólogos, ATL.	GSuite, Email institucional, Plataforma Moodle, Página Web do Agrupamento.		Direção e docentes

Vila Nova de Santo André, 12 de março de 2024

A Presidente do C. Pedagógico,

Maria Manuela de Carvalho Teixeira