

Direção-Geral da Educação
(Programa Nacional de Promoção
do Sucesso Escolar)

Resultante da Ação de Formação:
*“Planeamento da ação
estratégica de promoção da
qualidade das aprendizagens.”*

Plano Estratégico
Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

2016-2017

2017-2018

Proposta a implementar será/foi
condicionada/adaptada pelo crédito de horas
do AESA

Plano Estratégico do Agrupamento de Santo André, Santiago do Cacém

1. Identificação do Agrupamento de Escolas ou de Escola não Agrupada

Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

2. Compromisso Social do Agrupamento de Escolas ou Escola não Agrupada/Histórico e Metas de Sucesso

	Histórico de sucesso						Histórico anterior (média)	Metas de Sucesso	
	2013/14		2014/15		2015/16			2016/17	2017/18
	N.º alunos inscritos	N.º alunos aprovados	N.º alunos inscritos	N.º alunos aprovados	N.º alunos inscritos	N.º alunos aprovados		Taxa de Sucesso	Taxa de Sucesso
1º Ciclo	389	381	387	369	389	379	96,9%	97,3%	97,7%
2º Ciclo	221	190	217	196	208	198	90,5%	91,7%	92,9%
3º Ciclo	299	233	287	231	205	166	79,8%	82,3%	84,8%
Ensino Secundário	215	169	223	176	174	149	81,1%	83,4%	85,8%

Medida 1: TurmaMais/Gestão da carga horária (1.º e 2.º anos), a Português

1. Fragilidade/ Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<ul style="list-style-type: none"> Existência de alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos, com insucesso à disciplina de Português Fontes: <ul style="list-style-type: none"> - Resultados da avaliação interna do 2.º e 3.º anos, no ano letivo 2014/15 - Resultados da avaliação externa do 4.º ano, no ano letivo 2014/15 Sucesso à disciplina de Português, no ano letivo supracitado: <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação interna: 2.º ano (92,6%), 3.º ano (82,8%) - Avaliação externa: 4.º ano (81%)
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	<ul style="list-style-type: none"> 1.º e 2.º anos de escolaridade
3. Designação da medida	<ul style="list-style-type: none"> TurmaMais (1.º/2.º anos) a Português Gestão da carga horária
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as competências da leitura, da interpretação e da escrita. Melhorar o sucesso à disciplina de Português.
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> 1.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 92,5%</i>): <ul style="list-style-type: none"> - 94,5% de sucesso, no ano letivo 2016/17 - 96,5% de sucesso, no ano letivo 2017/18 2.º Ano de escolaridade (<i>ponto de partida 92,6%</i>): <ul style="list-style-type: none"> - 94,5% de sucesso, no ano letivo 2016/17 - 96,5% de sucesso, no ano letivo 2017/18
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<p>1. TurmaMais</p> <ul style="list-style-type: none"> Criação de uma turma a mais, em cada uma das 3 escolas do 1.º ciclo do Agrupamento dispersas na cidade de Vila Nova de Santo André, sem alunos fixos, que agrega temporariamente (cerca de seis semanas) grupos de alunos provenientes das turmas do 1.º e 2.º ano de escolaridade, com níveis de proficiência, características ou interesses que permitam criar ambientes excelentes de aprendizagem. <p>Cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária semanal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Articulação curricular entre a equipa pedagógica (docentes do 1.º e 2.º anos e docente TurmaMais), semanalmente, com a duração de duas horas. Ação de Formação, no âmbito dos novos programas e metas da disciplina de Português, destinadas aos docentes do 1.º Ciclo (formadora interna). Colaboração da formadora interna, mensalmente, com a equipa pedagógica. Construção de instrumentos de avaliação comuns, contemplando os 3 domínios (Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita). Elaboração de um portefólio de materiais pedagógico-didáticos. <p>2. Gestão da carga horária</p> <ul style="list-style-type: none"> Atribuição de 8h à disciplina de Português e 7h à de Matemática, no 1.º e 2.º anos de escolaridade.
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> De setembro de 2016 a junho de 2018
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> Equipa pedagógica do 1.º e 2.º ano (docentes do 1.º e 2.º ano e docente da TurmaMais) Coordenador/a de Departamento do 1.º Ciclo Coordenadoras de Escola Conselho de docentes

<p>9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 40 horas de crédito horário - docentes do 1.º ciclo • 4 horas de crédito horário - formadora interna, em contexto de sala de aula <p>Total = 44 horas do crédito horário</p>
<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de monitorização <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de alunos que adquiriu as competências da leitura, da interpretação e da escrita - Taxa de sucesso à disciplina de Português (1.º e 2.º anos) • Meios de verificação <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de avaliação (portefólio) - Atas das reuniões realizadas e pautas - Relatórios resultantes das provas de aferição
<p>11. Necessidades de formação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação com recursos internos • Formação externa - Liderança e Didática de Português



Medida 2: TurmaMais/Gestão da carga horária (3º e 4º anos) e Coadjuvação (2º e 3º CEB e Ensino Secundário - 10º e 11º anos), a Matemática

1. Fragilidade/ Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de insucesso na disciplina de Matemática no 4.º, 6.º, 8.º, 9.º anos e no Ensino Secundário (10.º e 11.º anos)• Fontes:<ul style="list-style-type: none">- Resultados da avaliação externa do 4.º ano, no ano letivo 2014/15- Resultados da avaliação interna do 6.º, 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos, no ano letivo 2015/16- Atas das reuniões de avaliação e do grupo disciplinar de Matemática• Sucesso na disciplina de Matemática:<ul style="list-style-type: none">- Avaliação externa, ano letivo 2014/15: 4º ano (60%)- Avaliação interna, ano letivo 2015/16: 6º ano (70,48%); 8.º ano (61,90%); 9.º ano (60,82%), 10.º ano (75%) e 11.º ano (70,6%)
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	<p>A - 1.º Ciclo: 3.º e 4.º anos de escolaridade B - 2.º Ciclo: 5.º ano e 6.º ano (duas turmas) C - 3.º Ciclo: 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade D - Ensino Secundário: 10.º ano e 11.º ano (a turma que apresentou no ano letivo 2015/16, no 10.º ano, a taxa de sucesso mais baixa: 63,64%)</p>
3. Designação da medida	<p>A - TurmaMais (3.º e 4.º anos) e Gestão da carga horária B - Coadjuvação (5.º e 6.º anos) C - Coadjuvação (7.º, 8.º e 9.º anos) D - Coadjuvação (10.º e 11.º ano)</p>
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none">• Melhorar os resultados à disciplina de Matemática, nos 4.º, 6.º, 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos de escolaridade e Ensino secundário
5. Metas a alcançar com a medida	<p>A – 1º Ciclo (3.º e 4.º anos de escolaridade)</p> <ul style="list-style-type: none">• 4.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 94,7%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 96% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 97,5% de sucesso, no ano letivo 2017/18 <p>B – 2º Ciclo (5.º e 6.º anos de escolaridade)</p> <ul style="list-style-type: none">• 5.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 82,5%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 84,5% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 86,9% de sucesso, no ano letivo 2017/18• 6.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 70,5%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 74,2% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 77,9% de sucesso, no ano letivo 2017/18 <p>C – 3º Ciclo (7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade)</p> <ul style="list-style-type: none">• 7.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 81,3%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 83,6% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 86% de sucesso, no ano letivo 2017/18• 8.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 61,9%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 66,7 % de sucesso, no ano letivo 2016/17- 71,4 % de sucesso, no ano letivo 2017/18• 9.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 60,8%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 65,7% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 70,6% de sucesso, no ano letivo 2017/18 <p>D – Ensino secundário (10.º e 11.º anos):</p> <ul style="list-style-type: none">• - 10.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 75%</i>):<ul style="list-style-type: none">- 78% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 81% de sucesso, no ano letivo 2017/18

	<ul style="list-style-type: none"> • 11.º ano de escolaridade (<i>ponto de partida 70,6%</i>): <ul style="list-style-type: none"> - 74,3% de sucesso, no ano letivo 2016/17 - 78% de sucesso, no ano letivo 2017/18
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<p>1. TurmaMais (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma turma a mais, em cada uma das 3 escolas do 1.º ciclo do Agrupamento dispersas na cidade de Vila Nova de Santo André, sem alunos fixos, que agrega temporariamente (cerca de seis semanas) grupos de alunos provenientes das turmas do 3.º e 4.º ano de escolaridade, com níveis de proficiência, características ou interesses que permitam criar ambientes excelentes de aprendizagem. <p>Cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária semanal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação curricular (semanalmente) entre a equipa pedagógica (docentes do 3.º e 4.º ano e docente da TurmaMais) e a Delegada de Grupo de Matemática do 2º Ciclo. • Ação de Formação, no âmbito dos novos programas e metas da disciplina de Matemática, destinada aos docentes do 1.º Ciclo (formador interno). • Colaboração do formador interno, mensalmente, com a equipa pedagógica. • Construção de instrumentos de avaliação comuns, contemplando os domínios avaliados (Números e Operações; Geometria e Medida; Organização e Tratamento de Dados). • Elaboração de um portefólio de materiais pedagógico-didáticos. <p>2. Gestão da carga horária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atribuição de 8h à disciplina de Matemática e 7h à de Português, no 3.º e 4.º anos. <p>B, C e D - Coadjuvação</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulação curricular (semanalmente) entre os professores titulares das turmas e os professores coadjuvantes. 2. Articulação curricular (mensalmente) entre os professores da disciplina de Matemática do 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário. 3. Construção de instrumentos de avaliação comuns, por ano de escolaridade, contemplando os seguintes domínios, no 2.º e 3.º ciclos: Números e Operações; Geometria e Medida; Álgebra; Organização e tratamento de dados. 4. Elaboração de um portefólio de materiais pedagógico-didáticos.
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> • De setembro de 2016 a junho de 2018
8. Responsáveis pela execução da medida	<p>A - Equipa pedagógica do 3.º e 4.º ano (docentes do 3.º e 4.º ano e docente da TurmaMais)</p> <p>A, B e C - Coordenadores de Departamento e Delegados de Grupo (230 e 500)</p> <p>B - Docentes de Matemática (5.º e 6.º anos), titulares e coadjuvantes</p> <p>C - Docentes de Matemática (7.º, 8º e 9º anos), titulares e coadjuvantes</p> <p>D - Docentes de Matemática (10.º e 11.º anos), titulares e coadjuvantes</p>
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p>A - 40 horas de crédito horário - docentes de 1.º ciclo</p> <p>A - 4 horas de crédito horário - formador interno, em contexto de sala de aula</p> <p>B - 36 horas de crédito horário - docentes coadjuvantes - Matemática 5.º e 6.º anos</p>

	<p>C - 50 horas de crédito horário - docentes coadjuvantes - Matemática 7.º, 8.º e 9.º anos</p> <p>D - 18 horas de crédito horário - docentes coadjuvantes - Matemática 10.º e 11.º anos</p> <p>Total = 148 horas de crédito horário</p>
<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores <ul style="list-style-type: none"> - A, B, C e D - Taxas de sucesso a Matemática, no 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos • Meios de verificação <ul style="list-style-type: none"> - A, B, C e D - Portfólio de materiais pedagógico-didáticos, atas das reuniões realizadas e pautas
<p>11. Necessidades de formação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação com recursos internos • Formação externa - Liderança e Didática da Matemática

Medida 3: Coadjuvação no 2.º e 3.º CEB (7.º e 8.º anos), a Inglês

<p>1. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de insucesso na disciplina de Inglês, nos 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade • Fontes: <i>Resultados da avaliação interna à disciplina de Inglês, nos 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade, nos anos letivos 2014/15 e 2015/16 e atas das reuniões de avaliação e do grupo disciplinar de Inglês.</i> • Sucesso, à disciplina de Inglês, no ano letivo 2014/15: - 6.º ano (78,7%); 7.º ano (78,6%) e 8.º ano (85,6%) • Sucesso, à disciplina de Inglês, no ano letivo 2015/16 : - 6.º ano (81%); 7.º ano (94,8% com coadjuvação) e 8.º ano (84,5%, com coadjuvação em 50% das turmas)
<p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade
<p>3. Designação da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coadjuvação nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar o sucesso à disciplina de Inglês, nos 2.º e 3.º ciclos.
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5.º ano de escolaridade - manter a taxa de sucesso obtida no ano letivo 2015/16 (98,06%) • 6.º ano de escolaridade (ponto de partida 80,95%): - 82,2% de sucesso, no ano letivo 2016/17 - 85,7% de sucesso, no ano letivo 2017/18 • 7.º ano de escolaridade (ponto de partida 94,79%): -95,4% de sucesso, no ano letivo 2016/17 -96% de sucesso, no ano letivo 2017/18 • 8.º. ano de escolaridade (ponto de partida 84,52%): -86,5 % de sucesso, no ano letivo 2016/17 -88,4% de sucesso, no ano letivo 2017/18
<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação curricular (semanalmente) entre todos os professores de Inglês dos 2.º e 3.º ciclos, por ano de escolaridade. • Articulação curricular (mensalmente) interciclos (2.º e 3.º Ciclo). • Elaboração de um portefólio de materiais pedagógico-didáticos.
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De setembro de 2016 a junho de 2018
<p>8. Responsáveis pela execução da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador/a do Departamento de Línguas • Delegado/a do grupo disciplinar (200 e 330) • Professores de Inglês dos 2.º e 3.º ciclos
<p>9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60 horas de crédito horário – docentes de Inglês <p>Total = 60 horas de crédito horário</p>
<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores - Taxas de sucesso à disciplina de Inglês, no 6.º ano e no 3.º Ciclo • Meios de verificação - Portefólio de materiais pedagógico-didáticos, atas das reuniões realizadas e pautas (resultados da avaliação interna)
<p>11. Necessidades de formação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação externa - Liderança e Didática do Inglês



Medida 4: Coadjuvação no 3.º CEB e gestão da carga horária (9.º, 10.º e 11.º anos), a Português

1. Fragilidade/ Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de insucesso a Português, no 3.º ciclo e Secundário (10.º ano)• Fontes: Resultados da avaliação interna e externa no 9.º ano, nos anos letivos 2013/14 e 2014/15, atas das reuniões de avaliação e do grupo disciplinar de Português e avaliação interna da disciplina em causa no 10.º ano• Sucesso, à disciplina de Português:<ul style="list-style-type: none">- Avaliação interna Taxa de sucesso a Português no ano letivo 2015/16 (7.º ano 78,13%; 8.º ano 88,10%; 9.º ano 85,57% e 10.º ano 72,13%).- Avaliação externa Taxa de sucesso a Português no ano letivo 2013/14 (6.º ano 57%; 9.º ano 62,7%). Taxa de sucesso a Português no ano letivo 2014/15 (6.º ano 77,8%; 9.º ano 75,9%).
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	<p>A - 7.º ano B - 8.º ano C - 9.º ano D - 10.º ano e 11.º ano</p>
3. Designação da medida	<p>A e B - Coadjuvação C - Aumento de um tempo semanal da carga curricular da disciplina de Português, com coadjuvação D - Aumento de um tempo semanal da carga curricular da disciplina de Português (10.º ano e em 3 turmas 11.º que não cumpriram o programa/metapas curriculares apenas no ano letivo 2016/2017;) 2 tempos na turma que acolhe os alunos que não transitaram para 12.º ano com programas diferentes no ano letivo 2016/2017</p>
4. Objetivos a atingir com a medida	<p>A, B, C e D - Melhorar os resultados da avaliação interna C - Melhorar os resultados da avaliação externa – atingir média \geq à média nacional no biénio.</p>
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none">• 7.º ano de escolaridade (ponto de partida 78,13%):<ul style="list-style-type: none">- 80,9% de sucesso, no ano letivo 2016/17- 83,6% de sucesso, no ano letivo 2017/18• 8.º ano de escolaridade (ponto de partida 88,1%):<ul style="list-style-type: none">-89,6% de sucesso, no ano letivo 2016/17-91% de sucesso, no ano letivo 2017/18• 9.º ano de escolaridade (ponto de partida 85,6%):<ul style="list-style-type: none">-87,4% de sucesso, no ano letivo 2016/17-89,2% de sucesso, no ano letivo 2017/18• 10.º ano de escolaridade (ponto de partida 72,13%):<ul style="list-style-type: none">-75,6% de sucesso, no ano letivo 2016/17-79,1% de sucesso, no ano letivo 2017/18• 11.º ano de escolaridade (ponto de partida 77,05%):<ul style="list-style-type: none">-79,9% de sucesso, no ano letivo 2016/17-82,8% de sucesso, no ano letivo 2017/18
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<p>A, B, C e D - Articulação curricular (semanalmente) entre todos os professores de Português A – Articulação curricular (mensalmente) interciclos (2.º Ciclo/3.º Ciclo) D - Articulação curricular (mensalmente) interciclos (3.º Ciclo/Ensino</p>

	Secundário) A, B, C e D - Elaboração de um portefólio de materiais pedagógico-didáticos
7. Calendarização das atividades	De setembro de 2016 a junho de 2018
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coordenador/a do Departamento de Línguas</i> • <i>Delegado/a do grupo disciplinar (300)</i> • <i>Professores de Português</i>
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p>A e B - Docentes coadjuvantes (45 h do crédito horário) C - Docentes coadjuvantes (4h do crédito horário) C - 1 tempo curricular (4h do crédito horário/ 1 tempo por turma) D - 1 tempo curricular 10.º ano (4h do crédito horário); 1 tempo curricular 11.º ano em 3 turmas (3h do crédito horário; 2 tempos curriculares 11.º ano em 1 turma (2h do crédito horário)</p> <p>Total = 62 horas do crédito horário</p>
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores <ul style="list-style-type: none"> - A, B, C e D - Taxas de sucesso na disciplina de Português no 3º Ciclo, 10.º e 11.º anos • Meios de verificação <ul style="list-style-type: none"> - A, B, C e D - Portfólio de materiais pedagógico-didáticos, atas das reuniões realizadas e pautas (resultados da avaliação interna)
11. Necessidades de formação contínua	<ul style="list-style-type: none"> • Formação externa - Liderança e Didática de Português

Medida 5: Colaborar para melhorar – Implementação da Supervisão Pedagógica

1. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<ul style="list-style-type: none"> Inexistência de supervisão pedagógica Fontes: - Projeto de Intervenção da Diretora “[Re]construir e Motivar” 2014-2018
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	<ul style="list-style-type: none"> 1.º, 2.º, e 3.º Ciclos e Ensino Secundário, às disciplinas de Português, Matemática e Inglês
3. Designação da medida	Colaborar para melhorar - Implementação da Supervisão Pedagógica
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de boas práticas, através da partilha e da capacitação dos professores para: <ul style="list-style-type: none"> Apropriação de metodologias conducentes ao sucesso educativo; Metodologias que implementem a disciplina; Relação pedagógica docente/discente
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar as práticas letivas/metodologias conducentes ao sucesso educativo Melhorar a gestão de aula e da relação pedagógica
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<p>1. Colaborar para melhorar - Implementação da Supervisão Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> A implementação da medida inicia-se com a constituição de um grupo de docentes, que tratará de aferir linguagem comum e elaborar uma grelha de observação de aulas, centrada em três domínios: Organização e gestão da aula; Gestão de comportamentos e Comunicação não-verbal. <p>Os momentos de intervenção ocorrem entre docentes da mesma área/ciclo ou de áreas/ciclos, em que cada docente faz, no mínimo, uma observação por período letivo, ou de acordo com as necessidades que vão sendo aferidas, tanto pelos observadores como pelos próprios docentes observados. Nestes momentos, o observador regista evidências das ações do observado, que se constituem como mais-valias da aula observada e que, imediatamente a seguir à observação, partilha com o observado podendo perspetivar-se logo a necessidade, ou não, de uma nova observação.</p> <p>A consecução desta medida pressupõe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Divulgação e sensibilização dos docentes; Constituição dos pares pedagógicos – os pares não são fixos, procurando-se rotatividade entre os elementos da mesma área/ciclo ou de áreas/ciclos; Definição de horário em função dos pares pedagógicos que venham a constituir-se; Definição do objeto de observação e metodologias a adotar; Definição do período de observação entre pares; Sessão de balanço/ponto da situação.
7. Calendarização das atividades	<ul style="list-style-type: none"> De setembro de 2016 a junho de 2018
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadores de Departamento Delegados de Grupo disciplinar das disciplinas visadas Professores envolvidos (Português, Matemática, Inglês e do 1.º Ciclo)
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<ul style="list-style-type: none"> 20 h do crédito horário <p>Total = 20 horas do crédito horário</p>

<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores - Taxas de sucesso nas disciplinas e ciclos envolvidos • Meios de verificação - Portefólio de materiais pedagógico-didáticos, atas das reuniões realizadas e pautas (resultados da avaliação interna)
<p>11. Necessidades de formação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação externa, subordinada aos temas “Lideranças intermédias” e “Supervisão, Liderança e Didática”.