

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 01 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 01 /2024 Fim 12 /2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Largo da Escola, 7500-160 Vila Nova de Santo André
| Telefone: 269 708 110 | e-mail: direcao@agsantoandre.net

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria Manuela de Carvalho Teixeira | Diretora do Agrupamento | Telefone: 269 708 110 e-mail: direcao@agsantoandre.net

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O AESA assume como responsabilidade na sua missão:

Prestar um serviço público de excelência através de um ensino de qualidade, visando a formação integral dos alunos e contribuindo para o seu sucesso.

Criar e proporcionar na região uma oferta formativa articulada e sequencial para jovens e adultos que procurem prosseguir estudos ou uma formação/certificação escolar e/ou profissional, promovendo deste modo o sucesso e a realização pessoal.

Contribuir para a formação de cidadãos democráticos, críticos, solidários, dotando-os de competências ao nível pessoal, social, científico e cultural, com vista à integração numa sociedade plural e em constante mudança, tendo por base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Assumir uma perspetiva de escola inclusiva, atendendo à diversidade de alunos nela incluída, uma escola na qual todos têm oportunidade de realizar aprendizagens significativas e na qual todos são respeitados e valorizados.

Valorizar o Agrupamento na comunidade, reforçando a participação desta na vida de cada escola, que o integra, e em particular dos pais e dos encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

Para o cabal cumprimento da sua missão, para a concretização do ideal exequível em que assenta a sua visão e para fazer face às oportunidades de melhoria identificadas ao nível dos processos e ao nível dos resultados, propõe-se que o AESA desenvolva a sua ação a partir de quatro eixos estratégicos, quer no plano organizacional, quer no plano pedagógico:

Eixo 1: Melhorar os resultados académicos, monitorizando e avaliando as aprendizagens.

Eixo 2: Desenvolver mecanismos de inclusão favoráveis ao desenvolvimento integral dos alunos.

Eixo 3: Melhorar os resultados sociais e fomentar a abertura ao meio.

Eixo4: Dinamizar o Agrupamento, construindo respostas pedagógicas ajustadas às necessidades de toda a comunidade escolar e para a promoção da imagem e de uma cultura próprias.

Pretendemos ser reconhecidos regional e nacionalmente como referência em educação e formação profissional, destacando-nos pela excelência no ensino, inovação pedagógica, alta empregabilidade dos diplomados e forte integração com o mercado de trabalho, o ensino superior e os setores industriais, através do nosso Centro Tecnológico Especializado Industrial. Acreditamos que cada criança e jovem tem um enorme potencial, que merece ser valorizado, desenvolvido e apoiado. Assumimos, por

isso, o compromisso de oferecer uma educação de qualidade, onde todos se sintam acolhidos, respeitados e desafiados a crescer. Queremos que cada aluno encontre na escola um espaço seguro, inclusivo e estimulante, onde possa construir o seu percurso de vida com confiança, conhecimento e sentido de pertença.

A implementação do EQAVET no Agrupamento de Escolas de Santo André visa não apenas reforçar a transparência, comparabilidade e mobilidade no espaço europeu, mas também promover a excelência educativa, a empregabilidade dos formandos e a confiança dos Stakeholders nos sistemas de formação.

Neste contexto, definem-se os seguintes objetivos estratégicos, orientadores da ação do Agrupamento de Escolas de Santo André rumo à qualidade e à certificação com o selo EQAVET:

OG.1 - Formação de excelência para a indústria emergente

Promover a formação de jovens altamente qualificados em áreas técnicas prioritárias para o desenvolvimento económico da região, em especial no setor industrial e logístico.

OG.2 - Alinhamento com o mercado de trabalho local e regional

Dinamizar parcerias estratégicas com empresas da zona de Sines e do Litoral Alentejano, assegurando a adequação dos perfis de formação às necessidades concretas do tecido empresarial.

OG.3 - Promoção da empregabilidade e do empreendedorismo

Fomentar a empregabilidade através de estágios profissionais, bolsas de emprego e incentivo à criação de iniciativas empreendedoras.

OG.4 - Desenvolvimento de competências transversais e digitais

Incorporar competências digitais, ambientais e sociais nos percursos formativos, preparando os jovens para os desafios da transição energética e da transformação digital.

OG.5 - Inclusão, equidade e valorização do território

Garantir a inclusão de todos os jovens, independentemente da sua origem socioeconómica, e valorizar o papel da formação profissional na fixação de talento no território do Litoral Alentejano.

OG.6 - Compromisso com a sustentabilidade e a inovação

Integrar práticas sustentáveis e inovadoras nos projetos educativos, alinhando a escola com os objetivos da neutralidade carbónica e da economia verde promovidos na região.

OG.7 - Cultura de qualidade e melhoria contínua

Assegurar processos sistemáticos de monitorização, avaliação e melhoria contínua, em articulação com o Quadro EQAVET e as melhores práticas de gestão da qualidade em educação e formação.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém organiza-se segundo uma estrutura funcional que assegura a gestão pedagógica, administrativa e estratégica. No topo encontra-se o Diretor, responsável pela liderança global e pela implementação do projeto educativo. Este é coadjuvado pela Equipa Diretiva, que inclui subdiretores, adjuntos e assessores. O Conselho Pedagógico, dirigido pela Diretora do Agrupamento é assegurado pelos Departamentos Curriculares, compostos por docentes da mesma

área disciplinar, pelos Coordenadores de Diretores de Turma, Coordenador do Centro Tecnológico Especializado, Coordenadora do Departamento de Educação Especial, Serviço de Psicologia e Orientação, Coordenadora da Escola do 2.º Ciclo, Coordenadora da Equipa de Autoavaliação e Coordenadora de Projetos que garantem, entre outros, o acompanhamento dos percursos formativos.

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica, enquanto o Conselho Geral assegura a representação da comunidade educativa e a definição das linhas estratégicas.

A escola integra ainda serviços de apoio como os Serviços Administrativos fundamentais para o funcionamento e apoio ao aluno.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		<u>21 / 22</u>		<u>22 / 23</u>		<u>23 / 24</u>	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico de Manutenção Industrial de Metalurgia e Metalomecânica	1,5	22	1	7	0,5	7
Profissional	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	1	16	1	7	0,5	4
Profissional	Técnico/a de Turismo	0,5	12	0,5	7	0	0
Profissional	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	0,5	8	0,5	5	0	0
Profissional	Técnico de Gestão do Ambiente	0	0	0,5	10	0,5	5
Profissional	Técnico de Redes Elétricas	0	0	0,5	17	0,5	14

Profissional	Técnico de Logística	0	0	0	0	1	6
Profissional	Técnico de Manutenção Industrial – Variante de Eletromecânica	0	0	0	0	1	10

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo - <https://aesa.edu.gov.pt/site/documentos-estruturantes.html>

Regulamento Interno - <https://aesa.edu.gov.pt/site/documentos-estruturantes.html>

Plano de Melhoria / Relatório de Autoavaliação - <https://aesa.edu.gov.pt/site/documentos-estruturantes.html>

Relatórios de Autoavaliação Anuais / Bienais - <https://aesa.edu.gov.pt/site/documentos-estruturantes.html>

Plano de Atividades do Agrupamento - <https://aesa.edu.gov.pt/site/documentos-estruturantes.html>

Manual da Qualidade - <https://aesa.edu.gov.pt/site/documentos-estruturantes.html>

Relatórios de Avaliação Externa - https://www.igec.mec.pt/upload/PUBLICACOES/AEE/SETUBAL/SETUBAL_Santiago_Cacem_AE_Santo_Andre_2019_2020_R.pdf

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ____/____/____.

- Selo EQAVET, atribuído em ____/____/____.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Não se aplica

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

No ano em avaliação, os resultados dos indicadores EQAVET, bem como de outros indicadores de monitorização interna, situaram-se ligeiramente acima das metas estabelecidas a curto e médio prazo, quer sejam as contratualizadas, quer sejam as indicadas em SIGO. Este desempenho revela uma evolução positiva e consistente da instituição no cumprimento dos objetivos traçados no plano de melhoria e na política da qualidade.

A taxa de conclusão, empregabilidade, prosseguimento de estudos e satisfação dos formandos e empregadores evidenciam uma resposta adequada da escola às exigências do mercado e às expectativas da comunidade educativa. A aferição dos descritores EQAVET e a análise das práticas de gestão demonstram uma crescente consolidação de uma cultura de autoavaliação e melhoria contínua.

Contudo, o facto de os resultados estarem apenas ligeiramente acima das metas sugere que há ainda margem para reforçar estratégias de inovação pedagógica, articulação com os stakeholders e aprofundamento das metodologias de avaliação interna. Sobretudo na empregabilidade dos alunos em áreas e entidades relacionadas com o perfil de saída do curso que concluíram. É essencial garantir que os progressos se mantenham sustentáveis e que se ultrapasse o patamar da melhoria incremental, com novas metas mais ambiciosas para o ciclo seguinte. Assim, este balanço é positivo, mas deve ser encarado como uma oportunidade para reavaliar metas e consolidar práticas de excelência que assegurem a qualidade da oferta do nosso Ensino e Formação Profissional a longo prazo.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM [1]	Taxa de conclusão dos Cursos	O1	Atingir uma taxa de conclusão de 75% ou mais nos cursos que terminam em 2025 à semelhança do atingido no ciclo 2020/2023
AM [2]	Taxa de colocação no mercado de trabalho na área do curso	O2	Atingir uma taxa de colocação na área do curso superior a 86% nos cursos que terminam em 2025

AM [3]	Grau de satisfação das entidades empregadoras	O3	Atingir um grau de satisfação, igual ou superior a 4.
--------	---	----	---

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Controlar o número de módulos em atraso	Jan/2024	Jul/2025
	A2	Diversificar e otimizar os métodos de ensino e aprendizagem.	Set/2024	Jul/2025
AM2	A3	Aumentar o número de protocolos/parcerias com empresas relacionadas com as áreas dos cursos	Jun/2024	Jul/2025
AM3	A4	Continuar a trabalhar as competências interpessoais dos alunos	Jan/2025	Mai/2025
	A5	Realizar sessões dinamizadas por empregadores e centros de emprego e formação profissional	Set/2025	Jul/2025
	A6	Realizar sessões de preparação para o mercado de trabalho	Jan/2025	Jul/2025
	A7	Realizar inquéritos de avaliação de satisfação dos empregadores	Jul/2025	Set/2025

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Ao aplicarmos de forma sistemática o ciclo de garantia da qualidade (Plan-Do-Check-Act) proposto pelo referencial EQAVET, asseguramos uma melhoria contínua da nossa oferta formativa. O planeamento é orientado por diagnósticos internos e externos, e isso permite-nos alinhar a formação com as necessidades do mercado de trabalho. Para além disso, a implementação é acompanhada de perto por equipas pedagógicas e técnicas, em articulação com as entidades que acolhem os nossos alunos em contexto de trabalho e a avaliação baseia-se em indicadores de desempenho e inquéritos de satisfação dirigidos aos alunos, professores, encarregados de educação e às entidades de formação em contexto de trabalho e empregadoras. Com base nos resultados obtidos, a escola adota medidas de melhoria que são partilhadas e discutidas com os diferentes stakeholders. Esta abordagem participativa garante que a nossa oferta no ensino e formação profissional permanece atual, relevante e centrada nas reais necessidades dos alunos e da comunidade envolvente..]

Os Relatores

(Diretora do Agrupamento)

(Coordenadora do EFP | Responsável da qualidade)

(Vila Nova de Santo André, 15 de maio de 2025)