

RELATÓRIO DE APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE OPINIÃO

Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem,
Clima de Escola e Opinião sobre a Escola

Agrupamento de escolas Santo André

2025-2026

Abril de 2026

AVES
programa de
avaliação externa de escolas

FL
FUNDAÇÃO
MANUEL LEÃO

Relatório de apresentação dos Resultados dos Questionários de Opinião: Valores e Atitudes , Estratégias de Aprendizagem, Clima de Escola, Opinião sobre a Escola

Autor.

Equipa Técnica do Programa AVES

@ Fundação Manuel Leão

Data.

Abril de 2026



Índice

Introdução	9
1. Questões metodológicas	10
2. Glossário de dimensões	19
3. Caracterização da Amostra	21
4. Resultados dos questionários aplicados aos alunos	23
Valores e atitudes	23
Estratégias de Aprendizagem	30
Clima de escola	42
5. Resultados dos questionários aplicados aos Docentes	55
6. Resultados dos questionários aplicados aos Técnicos superiores e Assistentes	85
7. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação	102
7.1. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação - a partir do 1º ciclo	102
7.2. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação - Pré-escolar	124
Análise transversal	137
Referências bibliográficas	139
Anexo 1. Como ler este relatório?	141
Anexo 2. Contexto Socioeconómico	143

Índice de tabelas

Tabela 1 - Instrumentos de avaliação por agente da comunidade educativa	10
Tabela 2 - Dimensões em análise no Questionário Valores e Atitudes aplicado aos Alunos	11
Tabela 3 - Dimensões em análise no Questionário Estratégias de Aprendizagem aplicado aos Alunos	11
Tabela 4 - Dimensões em análise no Questionário Clima de Escola aplicado aos Alunos	12
Tabela 5 - Dimensões em análise no Questionário Opinião sobre a Escola aplicado aos Docentes	13
Tabela 6 - Dimensões em análise no Questionário Opinião sobre a Escola aplicado aos Técnicos superiores e assistentes	13
Tabela 7 - Dimensões em análise no Questionário Opinião sobre a Escola aplicado aos Encarregados Educação	14
Tabela 8 - Dimensões transversais aos agentes da comunidade escolar	15
Tabela 9 - Distribuição de respondentes alunos por instrumento de avaliação, ano de escolaridade e escola	21
Tabela 10 - Distribuição de docentes respondentes, por ciclo de ensino	21
Tabela 11 - Distribuição de técnicos superiores e assistentes respondentes, por função e por local de trabalho	22
Tabela 12 - Distribuição de encarregados de educação respondentes, por ano de escolaridade dos educandos	22
Tabela 13 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	42
Tabela 14 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	45
Tabela 15 - Itens em análise na Dimensão 'Participação na escola'	48
Tabela 16 - Itens em análise na Dimensão 'Diretor de turma'	50
Tabela 17 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino'	52
Tabela 18 - Sugestões de melhoria dos alunos, por ciclo (%)	54
Tabela 19 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da minha escola'	55
Tabela 20 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	59
Tabela 21 - Itens em análise na Dimensão 'Corpo docente: valorização, organização e coordenação'	65
Tabela 22 - Itens em análise na Dimensão 'Formação e Participação em projetos inovadores'	71
Tabela 23 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'	75
Tabela 24 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	79
Tabela 25 - Necessidades de apoio e formação, docentes por Ciclo (%)	83
Tabela 26 - Sugestões de melhoria, docentes por Ciclo (%)	84
Tabela 27 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	85
Tabela 28 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	89
Tabela 29 - Itens em análise na Dimensão 'Organização e coordenação'	93
Tabela 30 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	97
Tabela 31 - Sugestões de melhoria, Técnicos superiores e Assistentes (%)	101
Tabela 32 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	102
Tabela 33 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	106
Tabela 34 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'	112
Tabela 35 - Itens em análise na Dimensão 'Atividades extracurriculares'	116
Tabela 36 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	120
Tabela 37 - Sugestões de melhoria, encarregados de educação (a partir do 1º ciclo), por ciclo do educando (%)	123
Tabela 38 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	125
Tabela 39 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	128
Tabela 40 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'	131
Tabela 41 - Itens em análise na Dimensão 'Atividades extracurriculares'	133
Tabela 42 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	134
Tabela 43 - Sugestões de melhoria, encarregados de educação - Pré-escolar (%)	136
Tabela 44 - Sugestões de melhoria transversais aos agentes da comunidade escolar (%)	137

Tabela 45 - Medianas das Dimensões transversais, por agente (%) 138

Índice de gráficos

Gráfico 1 –Valores e Atitudes: Igualdade de género, por Ciclo (%).....	23
Gráfico 2 - Valores e Atitudes: Igualdade de género, comparação entre escolas (%).....	24
Gráfico 3 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, por Ciclo (%).....	25
Gráfico 4 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, comparação entre escolas (%).....	25
Gráfico 5 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, por Ciclo (%).....	26
Gráfico 6 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, comparação entre escolas (%).....	26
Gráfico 7 - Valores e Atitudes: Ecologia, por Ciclo (%).....	27
Gráfico 8 - Valores e Atitudes: Ecologia, comparação entre escolas (%).....	28
Gráfico 9 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, por Ciclo (%).....	29
Gráfico 10 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, comparação entre escolas (%).....	29
Gráfico 11 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, por Ciclo (%).....	30
Gráfico 12 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, comparação entre escolas (%).....	31
Gráfico 13 - Estratégias de aprendizagem: principais formas de estudo utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%).....	32
Gráfico 14 - Estratégias de aprendizagem: principais práticas para saber mais sobre a matéria utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%).....	33
Gráfico 15 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, por Ciclo (%).....	34
Gráfico 16 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, comparação entre escolas (%).....	34
Gráfico 17 - Estratégias de aprendizagem: Tempos de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%).....	35
Gráfico 18 - Estratégias de aprendizagem: Formas de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%).....	36
Gráfico 19 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, por Ciclo (%).....	37
Gráfico 20 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, comparação entre escolas (%).....	37
Gráfico 21 - Estratégias de aprendizagem: ferramentas das aulas que ajudam a preparar o estudo individual, por Escola e Ciclo (%).....	38
Gráfico 22 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem na aula mais eficazes, Escola e por Ciclo (%).....	39
Gráfico 23 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela leitura mais eficazes, Escola e por Ciclo (%).....	40
Gráfico 24 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela escrita mais eficazes, Escola e por Ciclo (%).....	41
Gráfico 25 - Clima de escola: Valorização da escola, por Ciclo (%).....	43
Gráfico 26 Clima de escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%).....	44
Gráfico 27 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%).....	46
Gráfico 28 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre Escolas (%).....	47
Gráfico 29 - Clima de escola: Participação na escola, por Ciclo (%).....	48
Gráfico 30 - Clima de escola: Participação na escola, comparação entre escolas (%).....	49
Gráfico 31 - Clima de escola: Diretor de turma, por Ciclo (%).....	50
Gráfico 32 - Clima de escola: Diretor de turma, comparação entre escolas (%).....	51
Gráfico 33 - Clima de escola: Metodologias de ensino, por Ciclo (%).....	52
Gráfico 34 - Clima de escola: Metodologias de ensino, comparação entre escolas (%).....	53
Gráfico 35 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo de ensino (%).....	56
Gráfico 36 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, por Unidade de ensino (%).....	57
Gráfico 37 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre Escolas (%).....	58
Gráfico 38 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, por Ciclo de ensino (%).....	60
Gráfico 39 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Unidade de ensino (%).....	62
Gráfico 40 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, comparação entre escolas (%).....	64
Gráfico 41 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, por Ciclo de ensino (%).....	66

Gráfico 42 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, por Unidade de ensino (%)	68
Gráfico 43 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, comparação entre escolas (%)	70
Gráfico 44- Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, por Ciclo de ensino (%).....	72
Gráfico 45 - Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, por Unidade de ensino (%)	73
Gráfico 46 - Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, comparação entre escolas (%).....	74
Gráfico 47 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo de ensino (%).....	75
Gráfico 48 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Unidade de ensino (%).....	77
Gráfico 49 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%) ..	78
Gráfico 50 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo de ensino (%)	80
Gráfico 51 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Unidade de ensino (%)	81
Gráfico 52 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)	82
Gráfico 53 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, por função (%).....	86
Gráfico 54 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, por local de trabalho (%).....	87
Gráfico 55 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%).....	88
Gráfico 56 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por função (%)	90
Gráfico 57 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por local de trabalho (%).....	91
Gráfico 58 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)	92
Gráfico 59 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, por função (%).....	94
Gráfico 60 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, por local de trabalho (%).....	95
Gráfico 61 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, comparação entre escolas (%)	96
Gráfico 62 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por função (%)	98
Gráfico 63 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por local de trabalho (%).....	99
Gráfico 64 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)	100
Gráfico 65 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo (%).....	103
Gráfico 66 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, por Unidade de ensino (%).....	104
Gráfico 67 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%) ..	105
Gráfico 68 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)	107
Gráfico 69 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Unidade de ensino (%).....	109
Gráfico 70 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)	111
Gráfico 71 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo (%)	113

Gráfico 72 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Unidade de ensino (%)	114
Gráfico 73 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)	115
Gráfico 74 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Ciclo de (%)	117
Gráfico 75 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Unidade de ensino (%)	118
Gráfico 76 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, comparação entre escolas (%)	119
Gráfico 77 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo (%)	120
Gráfico 78 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Unidade de ensino (%)	121
Gráfico 79 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)	122
Gráfico 80 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Valorização da escola, por Unidade de ensino (%)	126
Gráfico 81 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)	127
Gráfico 82 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Unidade de ensino (%)	129
Gráfico 83 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)	130
Gráfico 84 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Unidade de ensino (%)	132
Gráfico 85 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)	132
Gráfico 86 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Unidade de ensino (%)	133
Gráfico 87 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Atividades extracurriculares, comparação entre escolas (%)	133
Gráfico 88 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Unidade de ensino (%)	135
Gráfico 89 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)	135

Introdução

Ao longo do presente ano letivo, no âmbito da participação da instituição no Programa AVES, foram envolvidos diversos elementos da comunidade educativa, nomeadamente alunos, pessoal docente, técnicos superiores e assistentes, bem como encarregados de educação, no processo de avaliação institucional.

O presente relatório apresenta os resultados dos questionários de Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola, aplicados aos alunos, assim como dos questionários de Opinião sobre a Escola, dirigidos a docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação. A recolha de dados decorreu durante os meses de janeiro e março de 2026, no âmbito do Programa AVES.

A análise destes resultados visa proporcionar à instituição um conhecimento aprofundado da sua realidade educativa, constituindo-se como um ponto de partida para a reflexão crítica e para a definição de estratégias orientadas para a melhoria contínua. Pretende-se, assim, com estes resultados, apoiar a conceção e implementação de planos de ação ajustados ao contexto específico do estabelecimento de ensino, nos tempos e modos considerados mais adequados.

Compete a cada instituição a interpretação contextualizada dos resultados e a definição de abordagens próprias de análise. Com o objetivo de apoiar este processo, é disponibilizada uma proposta de guião de análise (ANEXO 1), que se assume como um instrumento orientador, aberto à adaptação e enriquecimento, tendo em conta a identidade e as necessidades de cada escola, contribuindo para a construção de planos sustentados de melhoria. Neste relatório é igualmente apresentado o método de cálculo do contexto socioeconómico de cada estabelecimento de ensino (ANEXO 2).

Por fim, o Programa AVES mantém a disponibilidade da sua equipa técnica para apoiar na interpretação da informação disponibilizada, reforçando o seu compromisso com a promoção da qualidade e da melhoria dos desempenhos das instituições educativas.

Desejamos a todos um bom trabalho.



1. Questões metodológicas

O Programa AVES contempla um conjunto de instrumentos de avaliação externa de escolas, cujos resultados permitem identificar fatores que promovem e impedem a qualidade e o desempenho das ações e projetos de cada estabelecimento de ensino. Estes resultados são devolvidos à escola para análise, interpretação e utilização no sentido de promover a melhoria do processo educativo. Neste capítulo é descrito o referencial de avaliação que sustenta o Programa, nomeadamente, os **instrumentos de avaliação** que suportam a coleta de dados de opinião quantitativos e as respetivas **dimensões de análise**. Ainda neste capítulo é descrita a **forma de aplicação** dos instrumentos a estrutura de **apresentação dos resultados**.

Instrumentos de avaliação

O método de recolha de informação utilizado no Programa AVES é o questionário, sendo que para cada agente da comunidade educativa (alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação) existem instrumentos de avaliação próprios (Tabela 1).

Cada questionário é estruturado segundo um conjunto de dimensões e sub-dimensões de análise. A cada dimensão de análise corresponde um conjunto de itens que, por si, compõem o questionário.

Tabela 1 - Instrumentos de avaliação por agente da comunidade educativa

Alunos	Docentes
<p>Questionário de Valores e Atitudes</p> <p>Questionário de Estratégias de Aprendizagem</p> <p>Questionário de Clima de Escola</p>	<p>Questionário de Opinião sobre a Escola</p>
Técnicos superiores e assistentes	Encarregados de Educação
<p>Questionário de Opinião sobre a Escola</p>	<p>Questionário de Opinião sobre a Escola Encarregados de Educação (geral)</p> <p>Questionário de Opinião sobre a Escola Encarregados de Educação Pré-escolar*</p>

* Quando aplicável

Aos **alunos** são aplicados três questionários, com linguagem e conceitos adaptados do 5º ano 12º ano de escolaridade, Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem, e Clima de Escola.

O questionário Valores e Atitudes estrutura-se em cinco dimensões principais de análise: **Igualdade de género**, **Direitos Humanos**, **Atitude para com a diversidade**, **Ecologia** e **Bem-estar emocional**. Este questionário é composto por **29 itens** respondidos anonimamente. As respostas ao questionário são dadas considerando uma de cinco opções apresentadas para cada item numa escala

de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. Neste questionário o aluno é convidado a refletir, através do instrumento de autoavaliação, quais os seus 'valores e atitudes' e como a 'escola o educa' para cada dimensão.

Tabela 2 – Dimensões em análise no **Questionário Valores e Atitudes** aplicado aos Alunos

DIMENSÕES		SUB-DIMENSÕES	
▪ Igualdade de género	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes do aluno relativamente à igualdade de género ▪ Educação para a igualdade de género na escola 	Escala de concordância	
▪ Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes do aluno relativamente aos Direitos Humanos ▪ Educação para Direitos Humanos na escola 		
▪ Atitude para com a diversidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes do aluno relativamente à Atitude para com Diversidade ▪ Educação para a Diversidade na escola 		
▪ Ecologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes do aluno relativamente à Ecologia ▪ Educação parental para a Ecologia ▪ Educação ambiental na escola 		
▪ Bem-estar emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes do aluno relativamente ao Bem-estar emocional ▪ Educação emocional na escola 		

O questionário de Estratégias de Aprendizagem estrutura-se em duas dimensões principais de análise: **Técnicas de estudo individual** e **Aprendizagem**. Este questionário é composto por **22 itens** respondidos anonimamente e constituído por duas partes. A primeira parte é composta por 14 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 8 itens de escolha múltipla com possibilidade de escolha 1 ou várias opções de resposta.

Tabela 3 -Dimensões em análise no **Questionário Estratégias de Aprendizagem** aplicado aos Alunos

DIMENSÕES		SUB-DIMENSÕES	
▪ Técnicas de estudo individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de estudo regular ▪ Estudo de preparação para a avaliação ▪ Educação e motivação para o estudo individual 	Escala de concordância e	Escolha múltipla
▪ Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas ▪ Leitura ▪ Escrita 	Escolha	múltipla

O questionário de Clima de Escola estrutura-se em seis dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Participação na escola, Diretor de turma, Metodologias de ensino e aprendizagem e Sugestões de melhoria da escola**. Este questionário é composto por duas partes e um total de **34 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 33 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa ‘Discordo totalmente’ e 5 significa ‘Concordo totalmente’. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, orientado para a recolha de ‘Sugestões de melhoria’, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Tabela 4 - Dimensões em análise no **Questionário Clima de Escola** aplicado aos Alunos

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Participação na escola	
▪ Diretor de turma	
▪ Metodologias de ensino e aprendizagem	
▪ Sugestões de melhoria da escola	Escolha múltipla

O questionário de Opinião sobre a escola, aplicado aos Docentes, estrutura-se em oito dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Corpo docente: valorização, organização e coordenação, Formação e Participação em projetos inovadores, Metodologias de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Necessidades de apoio e formação e Sugestões de melhoria da escola**. Este questionário é composto por duas partes e um total de **55 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 53 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa ‘Discordo totalmente’ e 5 significa ‘Concordo totalmente’. A segunda parte é composta por 2 itens de escolha múltipla, direcionados para a recolha de ‘Necessidades de apoio e formação’ e ‘Sugestões de melhoria’ com possibilidade de escolha, respetivamente, até 3 e 4 opções de resposta.

Tabela 5 - Dimensões em análise no **Questionário Opinião sobre a Escola** aplicado aos **Docentes**

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Corpo docente: valorização, organização e coordenação	
▪ Formação e Participação em projetos inovadores	
▪ Metodologias de ensino e aprendizagem	
▪ Educação emocional e em valores	
▪ Necessidades de apoio e formação	Escolha múltipla
▪ Sugestões de melhoria da escola	

O questionário de Opinião sobre a escola, aplicado aos Técnicos superiores e assistentes, estrutura-se em cinco dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Organização e coordenação, Educação emocional e em valores e Sugestões de melhoria da escola**. Este questionário é composto por duas partes e um total de **35 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 34 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, direcionado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', por parte dos Técnicos superiores e assistentes, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Tabela 6 - Dimensões em análise no **Questionário Opinião sobre a Escola** aplicado aos **Técnicos superiores e assistentes**

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Organização e coordenação	
▪ Educação emocional e em valores	
▪ Sugestões de melhoria da escola	Escolha múltipla

O questionário de Opinião sobre a escola, aplicado aos Encarregados de Educação, estrutura-se em seis dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Metodologia de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Atividades extracurriculares e Sugestões de melhoria da escola**. Para os Encarregados de Educação foram elaboradas duas versões distintas do questionário de forma a adequar as questões a encarregados de educação de pré-escolar e os restantes encarregados de educação.

Assim, o questionário dos encarregados de educação do pré-escolar é composto por duas partes e um total de **28 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 27 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, direcionado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', por parte dos encarregados de educação, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Já o questionário dos encarregados de educação (a partir do 1º ciclo) é composto por duas partes e um total de **36 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 35 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, direcionado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', por parte dos encarregados de educação, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Tabela 7 - Dimensões em análise no **Questionário Opinião sobre a Escola** aplicado aos **Encarregados Educação**

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Metodologias de ensino de aprendizagem	
▪ Educação emocional e em valores	
▪ Atividades extracurriculares	
▪ Sugestões de melhoria da escola	Escolha múltipla

O conjunto dos questionários respondidos pelos alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação, foram desenvolvidos pela Fundação Manuel Leão, dos quais é única proprietária, no âmbito do Programa AVES.

Os instrumentos de avaliação que entraram em vigor no ano letivo 2024/2025, possuem dimensões de análise transversais e comuns aos diferentes agentes da comunidade escolar, alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação, tendo sido objetivo desta nova versão do Programa AVES, possibilitar a leitura cruzada dos resultados dos diferentes agentes em dimensões específicas. A tabela seguinte ilustra este potencial cruzamento na coleta dos dados e leitura dos resultados.

Tabela 8 - Dimensões transversais aos agentes da comunidade escolar

DIMENSÕES/ AGENTES	ALUNOS	DOCENTES	TÉCNICOS SUPERIORES E ASSISTENTES	ENCARREGADOS de EDUCAÇÃO
Valorização da escola	X	X	X	X
Relação com a comunidade escolar	X	X	X	X
Metodologias de ensino de aprendizagem	X	X		X
Valores e atitudes	X	X	X	X
Sugestões de melhoria	X	X	X	X

Forma de Aplicação

O Programa AVES permite a aplicação dos seus questionários em formato papel presencial, via folhas de resposta específicas, ou em plataforma *on-line*. A aplicação esteve a cargo do estabelecimento de ensino aderente ao Programa.

Posteriormente, o tratamento e respetiva análise dos dados são feitos com recurso ao programa *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS), versão 21.

Resultados

Os resultados são apresentados por cada segmento de agentes da comunidade educativa, primeiro os alunos, seguido dos docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação.

Conforme exposto anteriormente os questionários são compostos, maioritariamente, por escalas de concordância, assim, nestes casos, os gráficos apresentados refletem as percentagens médias de respondentes que avaliam positivamente ('concordo' e 'concordo totalmente') os itens que constituem cada dimensão.

Para os **alunos**, os resultados são apresentados por questionário aplicado, Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola e respetivas dimensões de análise, sendo estruturados da seguinte forma:

- primeiro descritos por ciclo de ensino, o total do estabelecimento de ensino e os respetivos ciclos de ensino do estabelecimento, de forma a aferir como evoluem as perceções dos alunos entre ciclos,
- segundo, comparando os resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram o Programa AVES.

Para os **docentes**, os resultados são apresentados por dimensão de análise:

- primeiro por ciclo de ensino (o total do estabelecimento de ensino e os respetivos ciclos de ensino dos docentes), de forma a aferir como evoluem as perceções dos docentes,
- segundo, o total do estabelecimento de ensino e respetivas unidades (no caso de docentes que não especificaram uma unidade de ensino concreta, as respostas foram levadas a Escola Secundária Padre António Macedo),
- terceiro, comparando os resultados obtidos pela instituição com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de escolas integradas no Programa AVES.

Para os **técnicos superiores e assistentes** os resultados são apresentados por dimensões de análise:

- primeiro por funções de atividade que desempenha na escola (técnico superior, assistente técnico e assistente operacional), de forma a aferir como evoluem as perceções entre funções,
- segundo, por local de trabalho, (escola sede e escola não-sede),
- terceiro, comparando os resultados obtidos pela instituição com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de escolas integradas no Programa AVES.

Para os **encarregados de educação a partir 1º ciclo**, os resultados são apresentados por questionário aplicado e respetivas dimensões de análise, sendo estruturados da seguinte forma:

- primeiro, descritos por ciclo de ensino, o total do estabelecimento de ensino e os respetivos ciclos de ensino do estabelecimento, de forma a aferir como evoluem as perceções dos encarregados de educação entre ciclos,

- segundo, total do estabelecimento de ensino e respetivas unidades (agrupamento e escolas) (no caso de encarregados de educação que não especificaram uma unidade de ensino concreta, as respostas foram levadas a Escola Secundária Padre António Macedo),
- terceiro, comparando os resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram o Programa AVES.

Para os **encarregados de educação com crianças a frequentar a educação pré-escolar**, os resultados são apresentados por questionário aplicado e respetivas dimensões de análise, sendo estruturados da seguinte forma:

- primeiro, por unidades de ensino / jardins de infância (no caso de encarregados de educação que não especificaram uma unidade de ensino concreta, as respostas foram levadas a EB Deixa-o-Resto),
- segundo, comparando os resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram o Programa AVES.

De forma a assegurar o anonimato dos respondentes, os resultados apenas descrevem os dados quando existe mais do que uma resposta válida (nomeadamente, quando se verifica apenas uma resposta por unidade de ensino/escola). Adicionalmente, nos questionários aplicados aos docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação quando não é especificada a identificação da unidade de ensino, para efeitos de análise, a resposta foi vinculada à escola sede, quando aplicável.

No que concerne ao Contexto, no âmbito do Programa AVES, para todas as Escolas / Agrupamentos aderentes, foram utilizados três níveis para caracterizar o contexto socioeconómico de cada uma, de forma a conhecer a sua 'identidade contextual' e também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público e privado, existindo três níveis de contexto — 1 - Favorável, 2 - Intermédio, 3 - Desfavorável —, cujo detalhe, das variáveis escolhidas para caracterizar o contexto da escola, é fornecido no ANEXO 2.

Num último capítulo (Análise transversal), os resultados são apresentados por dimensões de análise transversais. Tal como enunciado os questionários de opinião do Programa AVES possuem dimensões de análise comuns aos diferentes agentes da comunidade escolar - alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação - de forma a possibilitar uma leitura transversal de áreas consideradas essenciais para a compreensão da realidade do estabelecimento

de ensino. Assim, a estrutura de apresentação dos resultados contempla um ponto dedicado a estes cruzamentos.

2. Glossário de dimensões

Igualdade de género: conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que promovam a igualdade de género e a não discriminação independente do género, eliminando todas as formas de violência de género. Esta dimensão avalia se existem práticas, atitudes e estruturas educacionais que promove uma cultura onde todas as pessoas podem desenvolver-se livremente, sem limitações impostas pelo seu género que limitem estereótipos de género.

Direitos humanos: conhecimentos, valores e atitudes de respeito e promoção dos direitos e liberdades fundamentais de todos os seres humanos, independentemente da sua origem, género, idade, nacionalidade, religião, orientação sexual ou qualquer outra característica. Esta dimensão avalia o grau em que esses direitos são conhecidos, respeitados e exercidos na vida em sociedade pelos alunos, incluindo em contextos como a escola.

Atitude para com a diversidade: avalia a abertura, respeito e valorização das diferenças entre as pessoas, sejam estas étnicas, religiosas, linguísticas, físicas, cognitivas, de género, orientação sexual ou outras. Concretamente afere as atitudes dos alunos perante a diversidade e a inclusão.

Ecologia: conhecimentos e os comportamentos dos alunos em questões relacionadas com a ecologia, o respeito pela natureza e a consciência ambiental. Inclui o conhecimento dos problemas ambientais, bem como a adoção de comportamentos sustentáveis, promovidos pela escola e em casa.

Bem-estar emocional: conhecimentos e comportamentos dos alunos face a sua capacidade de identificar e gerir as suas emoções de forma saudável, promovendo, com o apoio da escola, a qualidade das suas relações interpessoais e o sentimento geral de segurança, autoestima e equilíbrio psicológico.

Valorização da escola: reconhecimento da importância da escola como um lugar onde os alunos podem aprender e crescer, num bom ambiente escolar, sentir-se seguros, respeitados na escuta e valorização da sua opinião e integrados.

Relação com a comunidade escolar: concerne a qualidade das interações e do envolvimento entre todos os agentes da escola — alunos, docentes, técnicos e assistentes e encarregados de educação — e a forma como esses laços contribuem para um ambiente educativo colaborativo, de diálogo, inclusivo e participativo.

Participação na escola: afere o envolvimento ativo dos alunos na vida escolar, na tomada de decisões e na construção de um ambiente mais democrático, através de oportunidades de expressão de opiniões, de ser ouvido, propor ideias e colaborar na melhoria do ambiente escolar.

Diretor de turma: sendo uma figura central na vida escolar dos alunos, um elo entre estudantes, docentes, famílias e a direção da escola, procura-se conhecer de que forma o papel desempenhado pelo diretor de turma promove o acompanhamento regular, a mediação e a manutenção e uma comunicação fluída e o apoio ao aluno na construção do seu percurso escolar.

Metodologias de ensino e aprendizagem: conhecimento das formas como o ensino é organizado e conduzido na sala de aula, a maneira como os alunos aprendem e avaliam as práticas pedagógicas, se a escola promove uma aprendizagem significativa, participativa, ativa e adaptada às necessidades dos alunos, com formas de avaliação diversificadas.

3. Caracterização da Amostra

No Agrupamento de escolas Santo André, no ano letivo 2025/2026, para os questionários de opinião, foram consideradas um total de 3.072 respostas válidas.

Os questionários de Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola, foram respondidos pelos alunos a frequentar os 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º, 10º EP, 11º EP e 12º EP. O número total de respostas válidas aos questionários foi de 1.983, como se pode constatar pela tabela seguinte.

Tabela 9 - Distribuição de respondentes **alunos** por instrumento de avaliação, ano de escolaridade e escola

Ano de escolaridade	Valores e Atitudes	Estratégias de aprendizagem	Clima de escola
5º	97	105	105
6º	66	66	66
7º	105	105	105
8º	86	86	86
9º	116	116	116
10º	58	58	60
11º	34	33	34
12º	45	45	45
10º EP	27	27	25
11º EP	11	11	11
12º EP	11	11	11
TOTAL	656	663	664

O questionário de Opinião sobre a escola - Docentes, foi respondido por 127 docentes, considerando o número total de respostas válidas.

Considerando o ciclo de ensino que leciona, a distribuição dos docentes pode ser verificada na tabela seguinte:

Tabela 10 - Distribuição de docentes respondentes, por ciclo de ensino

Ciclo de ensino	<i>n</i>
Pré-escolar	14
1.º Ciclo	28
2.º Ciclo	19
3.º Ciclo	41
Secundário	21
Profissional	4
Total	127

O questionário de Opinião sobre a escola - Técnicos superiores e Assistentes, teve um total de 61 respostas válidas. A distribuição do número de respondentes está refletida em termos de funções de atividade e por local de trabalho, como se pode verificar na tabela que se segue.

Tabela 11 - Distribuição de técnicos superiores e assistentes respondentes, por função e por local de trabalho

	<i>n</i>	Escola Sede	Fora Escola Sede
Técnico Superior	4	3	1
Assistente Técnico	10	9	1
Assistente Operacional	47	19	28
Total	61	31	30

O questionário de Opinião sobre a escola - Encarregados de educação foi respondido por 901 Encarregados de educação, considerando o número total de respostas válidas. O número de respostas válidas de encarregados de educação por ano de escolaridade dos seus educandos é distribuído conforme tabela seguinte.

Tabela 12 - Distribuição de encarregados de educação respondentes, por ano de escolaridade dos educandos

Ano de escolaridade	<i>n</i>
Pré-escolar	149
1º Ano	94
2º Ano	69
3º Ano	79
4º Ano	96
5º Ano	71
6º Ano	50
7º Ano	68
8º Ano	55
9º Ano	66
10º	32
11º	23
12º	30
10º EP	15
11º EP	1
12º EP	3
TOTAL	901

4. Resultados dos questionários aplicados aos alunos

Segue-se a apresentação dos resultados dos alunos por questionário aplicado, Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola.

Valores e atitudes

Conforme exposto, o questionário Valores e Atitudes é composto por 29 itens que permitem analisar cinco dimensões - **Igualdade de género, Direitos Humanos, Atitude para com a diversidade, Ecologia e Bem-estar emocional** – sempre contrapondo os ‘valores e atitudes’ do aluno com a forma como a ‘escola o educa’ em cada dimensão. Os resultados são de seguida apresentados por ciclo de ensino, por unidade e em comparação com as outras escolas, para cada dimensão em análise.

Igualdade de género

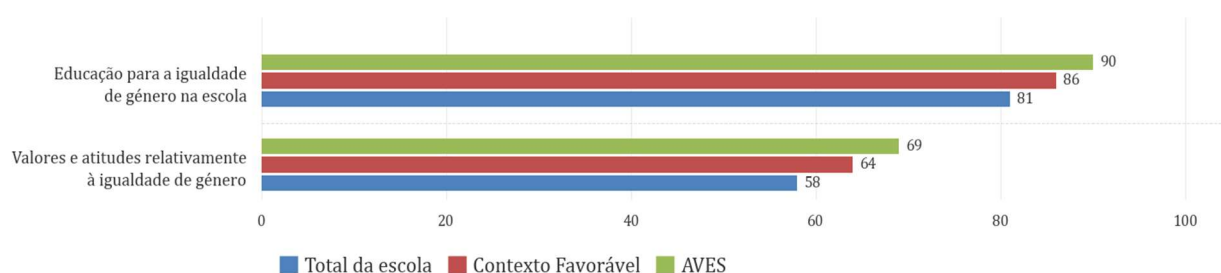
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à igualdade de género e a educação da sua escola para a igualdade de género. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne a igualdade de género. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 1 –Valores e Atitudes: Igualdade de género, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à igualdade de género e a educação da sua escola para a igualdade de género. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

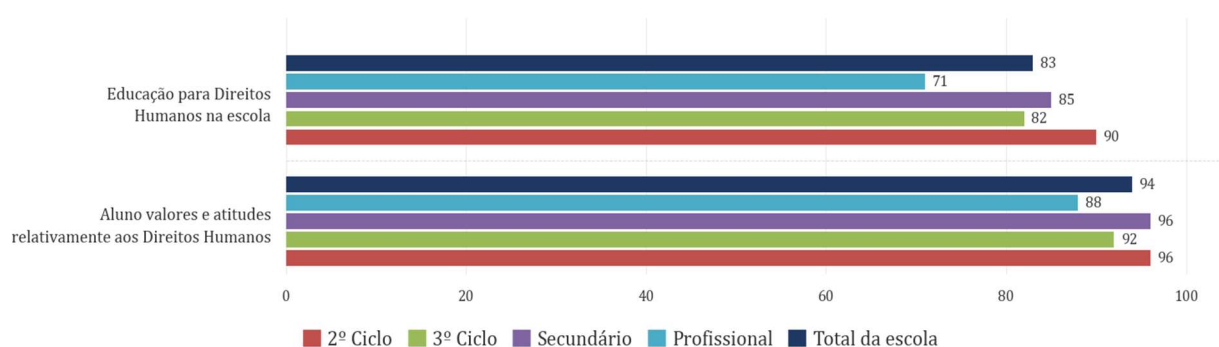
Gráfico 2 - Valores e Atitudes: Igualdade de género, comparação entre escolas (%)



Direitos Humanos

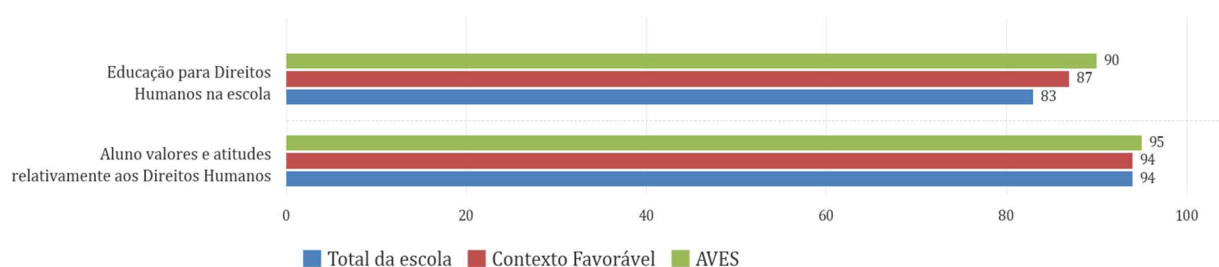
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos aos Direitos Humanos e a educação da sua escola para os Direitos Humanos. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne os Direitos Humanos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 3 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos aos Direitos Humanos e a educação da sua escola para os Direitos Humanos. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

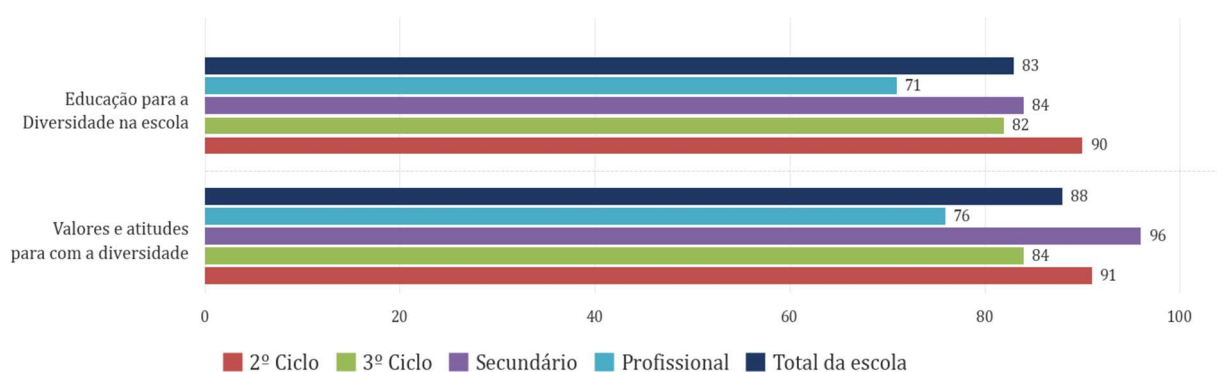
Gráfico 4 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, comparação entre escolas (%)



Atitude para com a diversidade

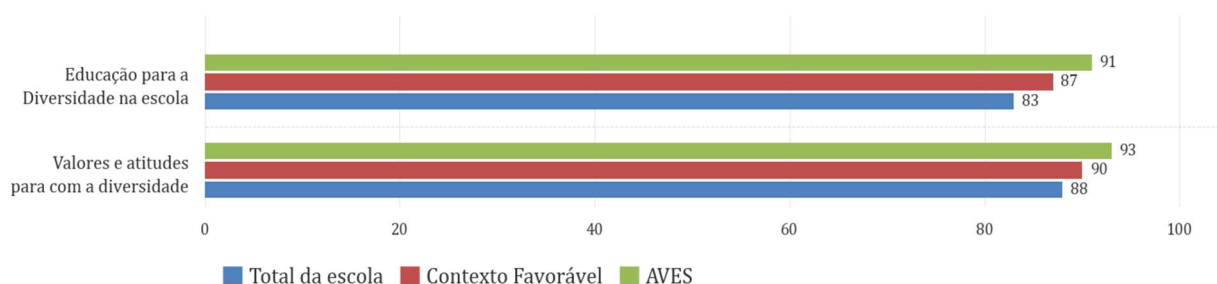
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à atitude para com a diversidade e a educação da sua escola para a Diversidade. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne a Diversidade. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 5 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à atitude para com a diversidade e a educação da sua escola para a Diversidade. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 6 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, comparação entre escolas (%)



Ecologia

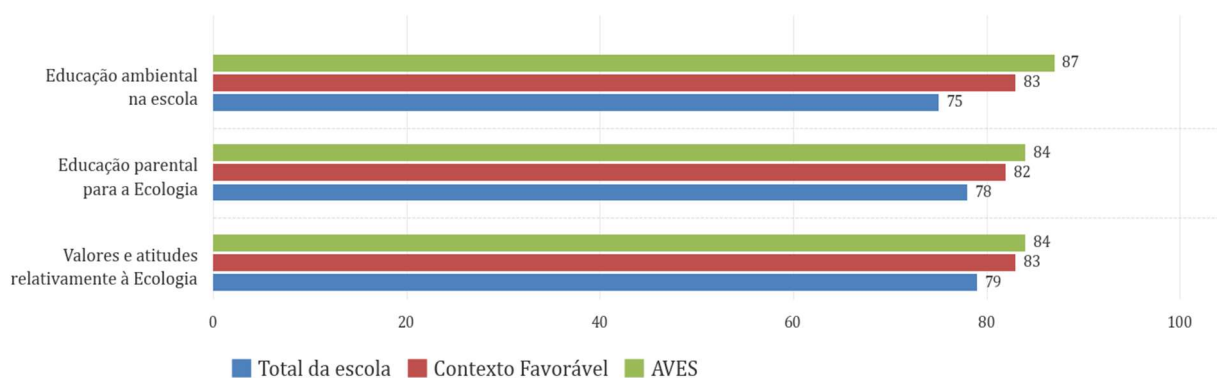
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à ecologia e respeito pelo meio ambiente e a educação parental e da sua escola para a ecologia. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne o respeito pelo meio ambiente. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 7 - Valores e Atitudes: Ecologia, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à ecologia e respeito pelo meio ambiente e a educação parental e da sua escola para a ecologia. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

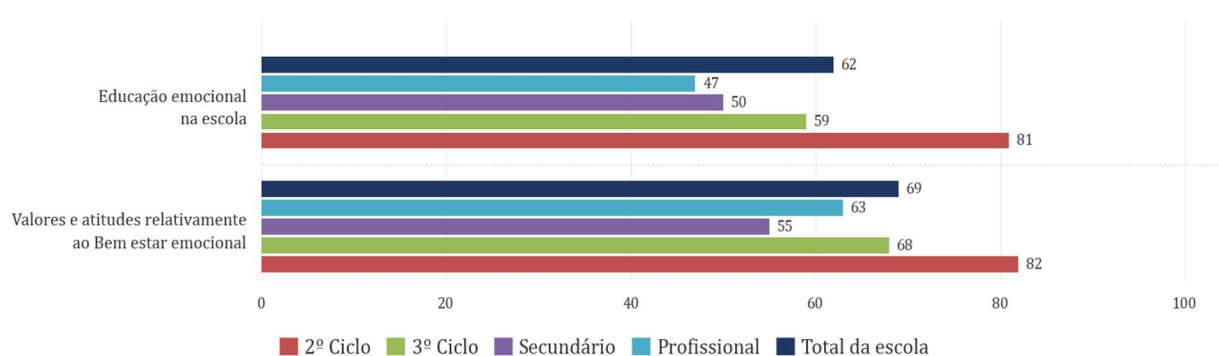
Gráfico 8 - Valores e Atitudes: Ecologia, comparação entre escolas (%)



Bem-estar emocional

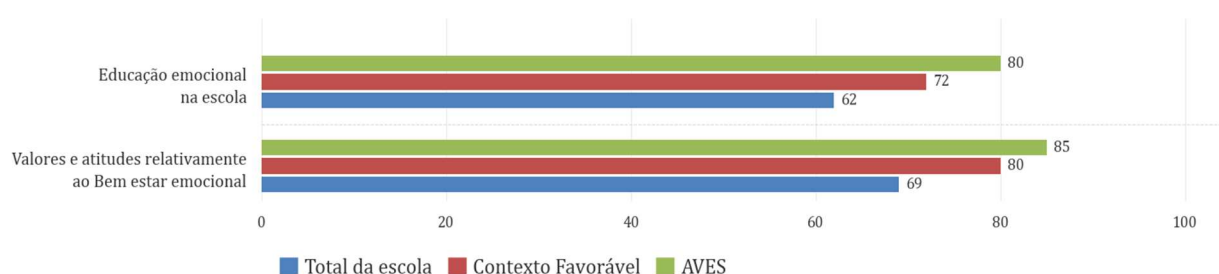
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos ao bem-estar emocional e a educação emocional da sua escola. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne o bem-estar emocional. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 9 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos ao bem-estar emocional e a educação emocional da sua escola. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 10 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, comparação entre escolas (%)



Estratégias de Aprendizagem

Conforme enunciado o questionário Estratégias de Aprendizagem é composto por 22 itens que permitem analisar as dimensões - **Técnicas de estudo individual** e **Aprendizagem** – em duas partes, primeiro por via de escalas de avaliação e segundo, questões de escolha múltipla.

A dimensão **Técnicas de estudo individual** contempla métodos de estudo, o uso de técnicas próprias de tratamento, elaboração e organização da informação, tais como resumos, esquemas ou guiões, a preparação e planificação para os momentos de avaliação e a motivação e formas de incutir o estudo individual. Esta dimensão contempla as sub-dimensões:

- Técnicas de estudo regular
- Estudo de preparação para avaliação
- Educação e motivação para o estudo individual

A dimensão **Aprendizagem** contempla a forma como o aluno articula os saberes, a capacidade do aluno para refletir sobre as aprendizagens que realiza, para estabelecer relações entre o que já sabe e os novos conteúdos, técnicas de aprendizagem preferenciais e a capacidade de leitura, compreensão, memorização e escrita.

Os resultados são de seguida apresentados por ciclo de ensino, por unidade e em comparação com as outras escolas, para cada dimensão (e sub-dimensão) em análise.

Técnicas de estudo regular

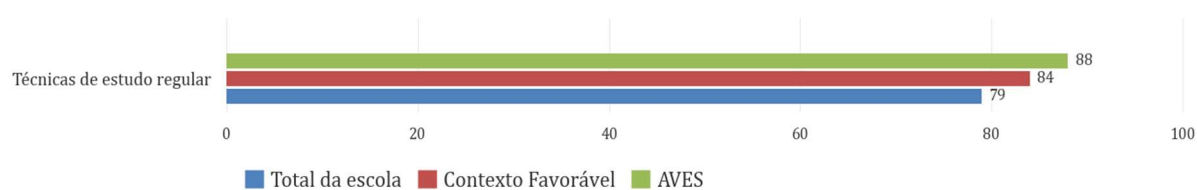
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente as suas competências e técnicas de estudo regular.

Gráfico 11 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, por Ciclo (%)



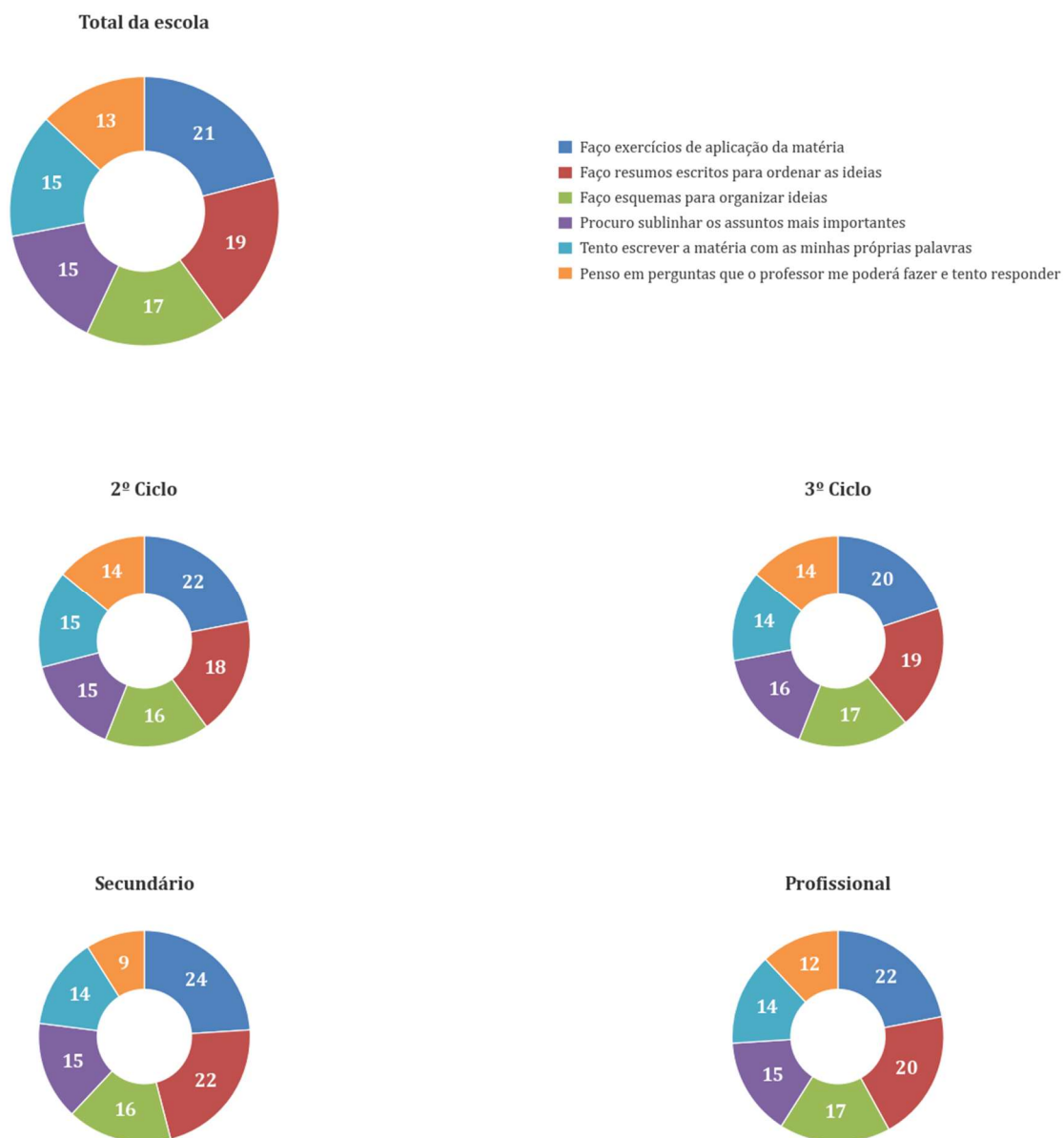
Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente as suas competências e técnicas de estudo regular. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 12 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, comparação entre escolas (%)



O gráfico seguinte apresenta as **principais formas de estudo utilizadas pelos alunos**, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

Gráfico 13 - Estratégias de aprendizagem: principais formas de estudo utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta as **principais práticas para saber mais sobre a matéria utilizadas pelos alunos**, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

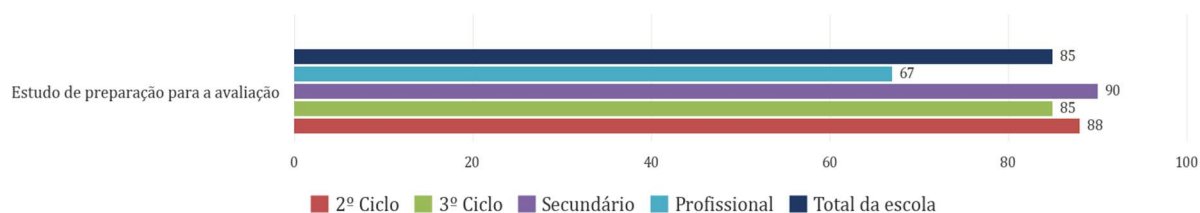
Gráfico 14 - Estratégias de aprendizagem: principais práticas para saber mais sobre a matéria utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%)



Estudo de preparação para a avaliação

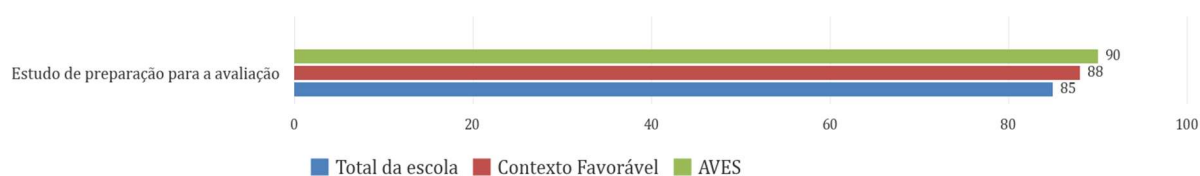
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente as suas competências de estudo de preparação para a avaliação.

Gráfico 15 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente as suas competências de estudo de preparação para a avaliação. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 16 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, comparação entre escolas (%)



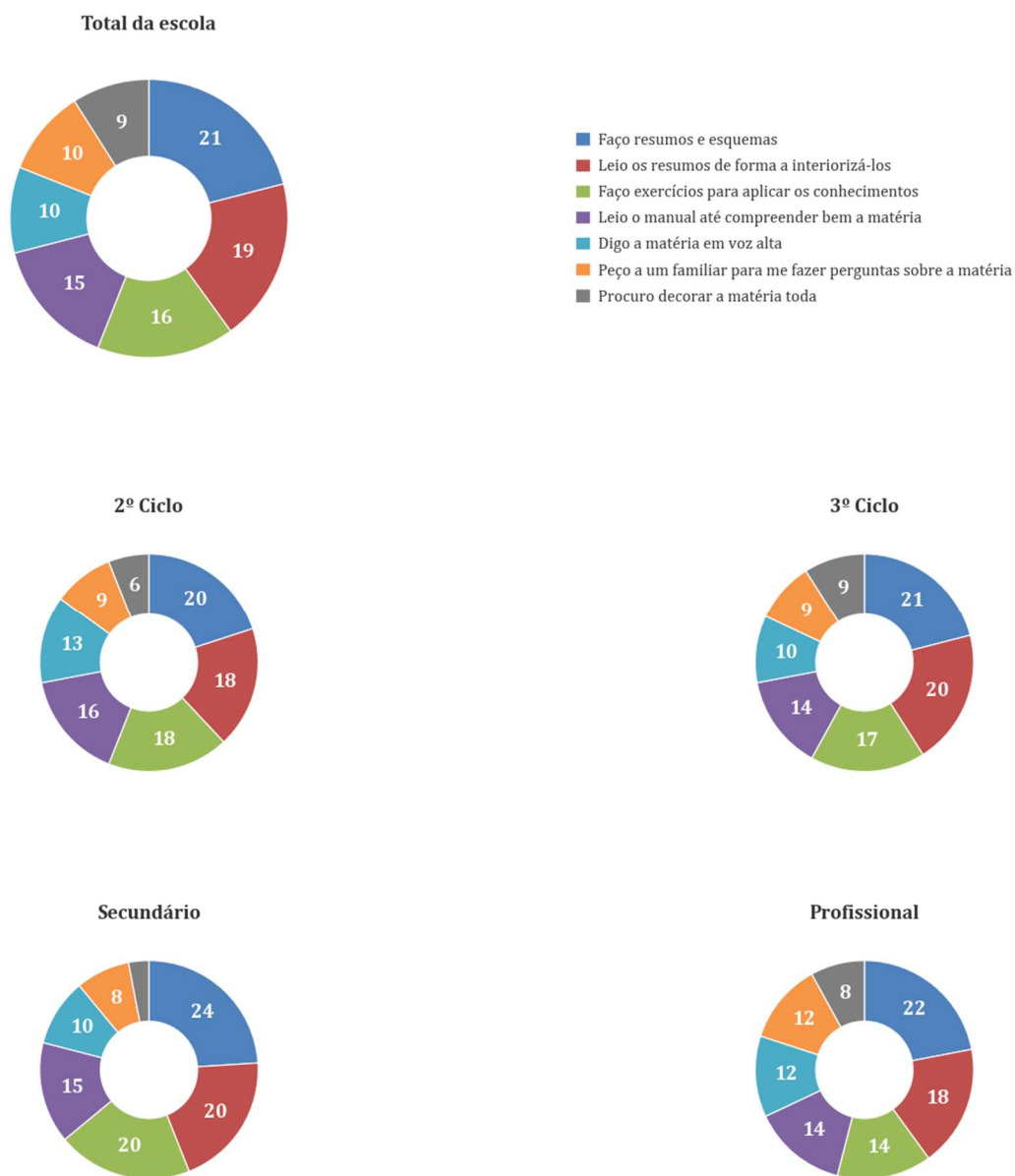
O gráfico seguinte apresenta os **tempos de preparação para os testes de avaliação** pelos alunos, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

Gráfico 17 - Estratégias de aprendizagem: Tempos de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta as principais **formas de preparação para os testes** praticadas pelos alunos, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

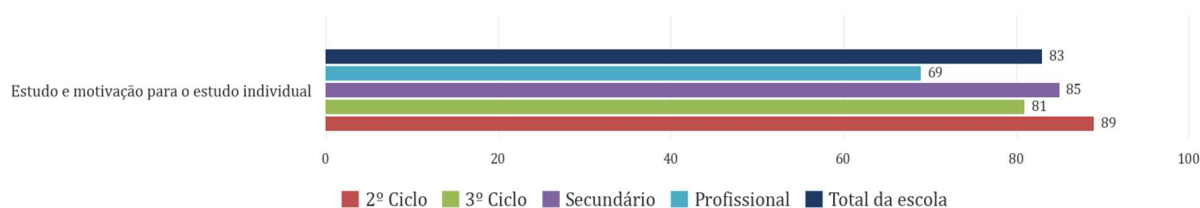
Gráfico 18 - Estratégias de aprendizagem: Formas de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%)



Educação e motivação para o estudo individual

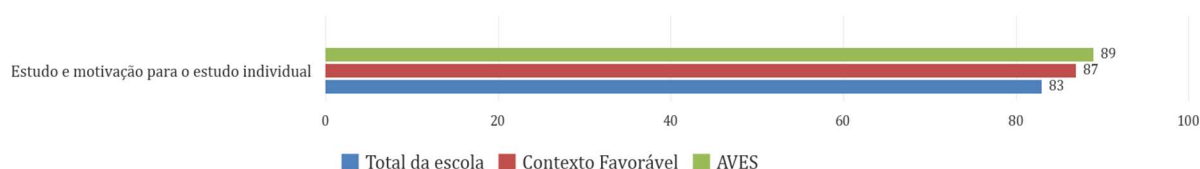
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente as suas técnicas de motivação e preparação para o estudo individual.

Gráfico 19 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, por Ciclo (%)



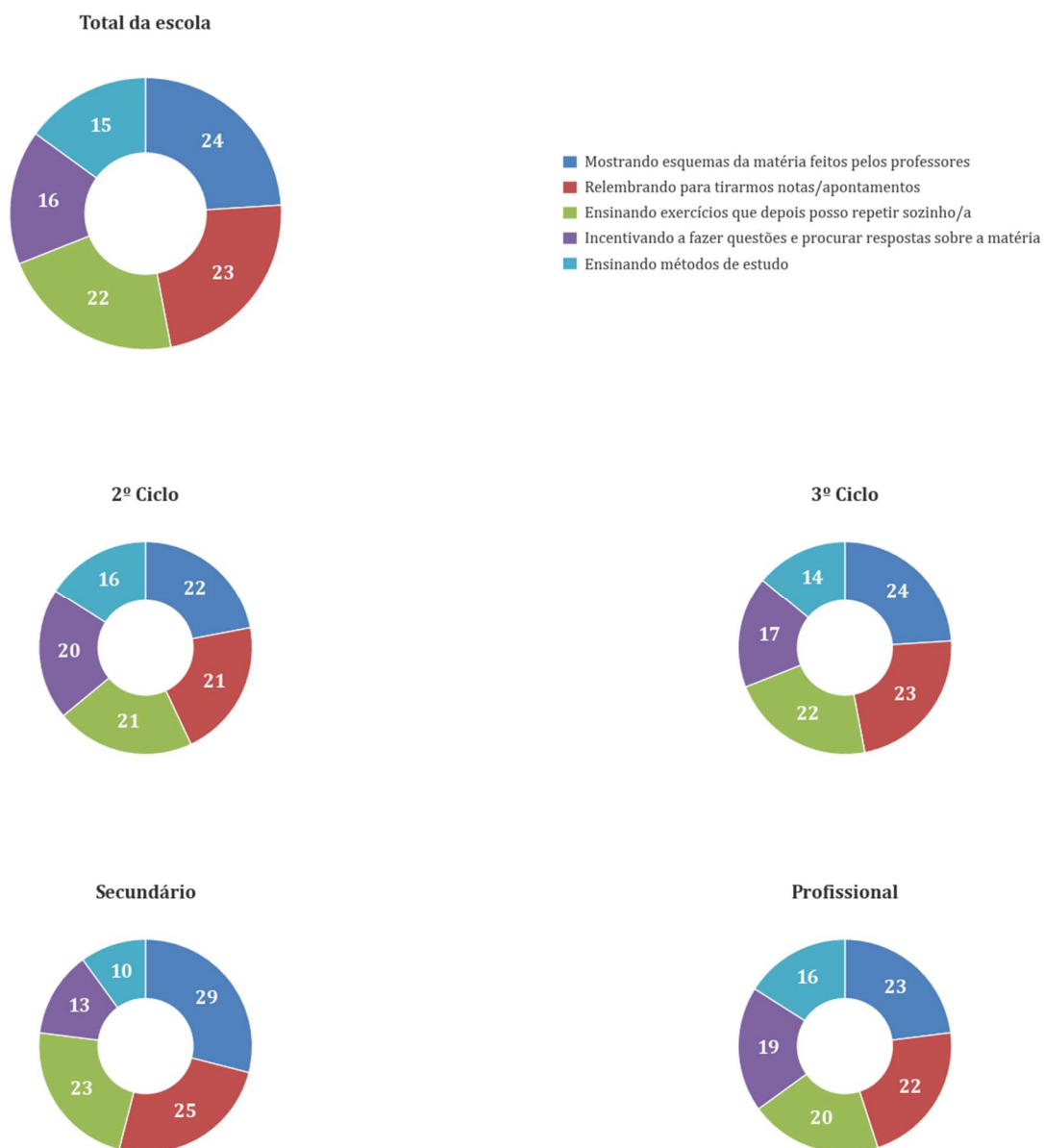
Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente as suas técnicas de motivação e preparação para o estudo individual. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 20 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, comparação entre escolas (%)



O gráfico seguinte apresenta as **ferramentas das aulas que, segundo os alunos, mais preparam para estudo individual**, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

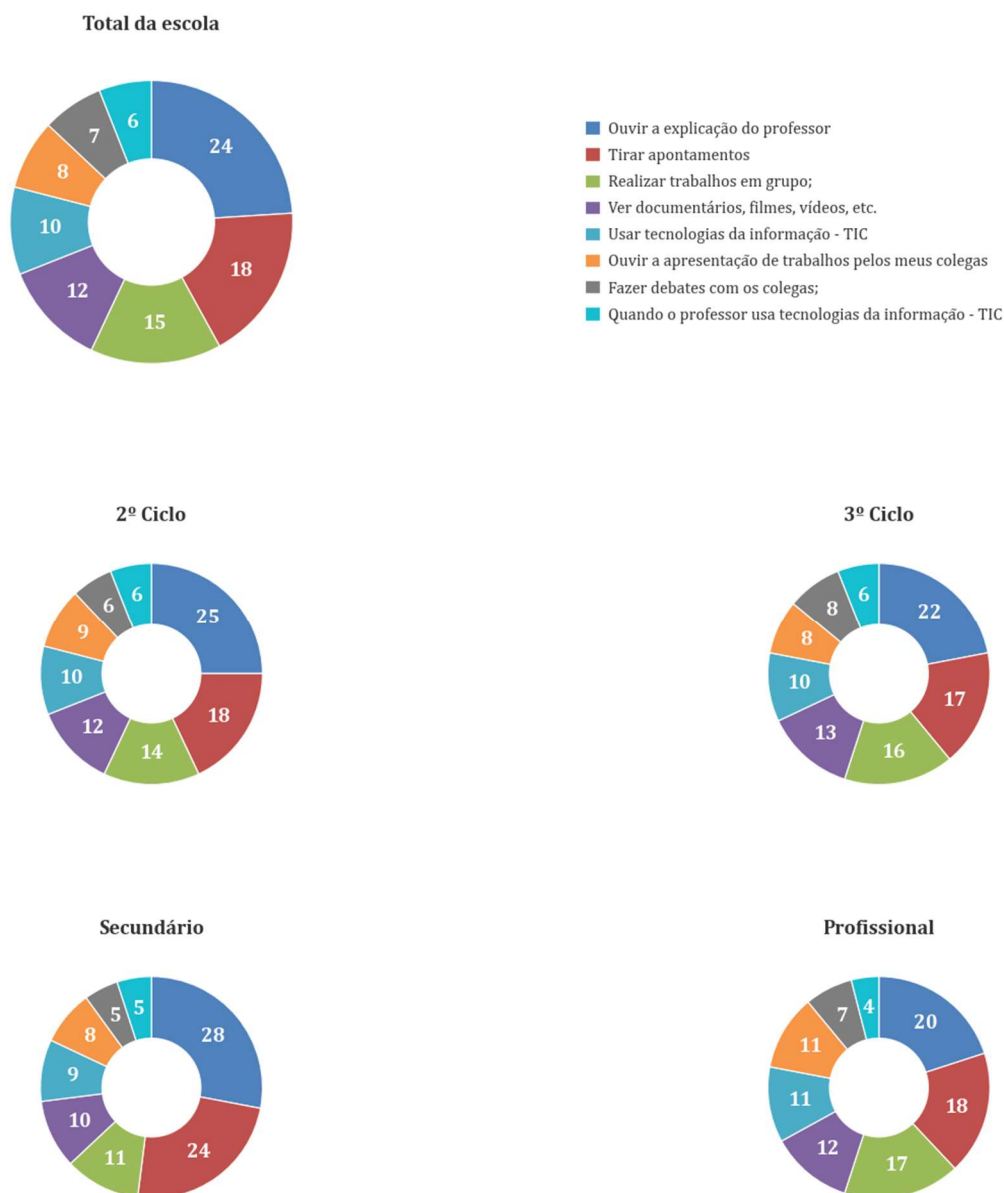
Gráfico 21 - Estratégias de aprendizagem: ferramentas das aulas que ajudam a preparar o estudo individual, por Escola e Ciclo (%)



Aprendizagem

O gráfico seguinte apresenta, total e por cada ciclo de ensino, quais as **formas de aprendizagem na aula mais eficazes** segundo os alunos.

Gráfico 22 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem na aula mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta, total e por cada ciclo de ensino, quais as **formas de aprendizagem pela leitura mais eficazes** segundo os alunos.

Gráfico 23 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela leitura mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta, total e por cada ciclo de ensino, quais as **formas de aprendizagem pela escrita mais eficazes** segundo os alunos.

Gráfico 24 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela escrita mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)



Clima de escola

Conforme exposto, o questionário Clima de Escola é composto por 34 itens que permitem analisar seis dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Participação na escola, Diretor de turma, Metodologias de ensino e aprendizagem e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por Ciclo de ensino, por escola e em comparação com as outras escolas, para as cinco dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondente à sexta dimensão em análise, 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos de ensino.

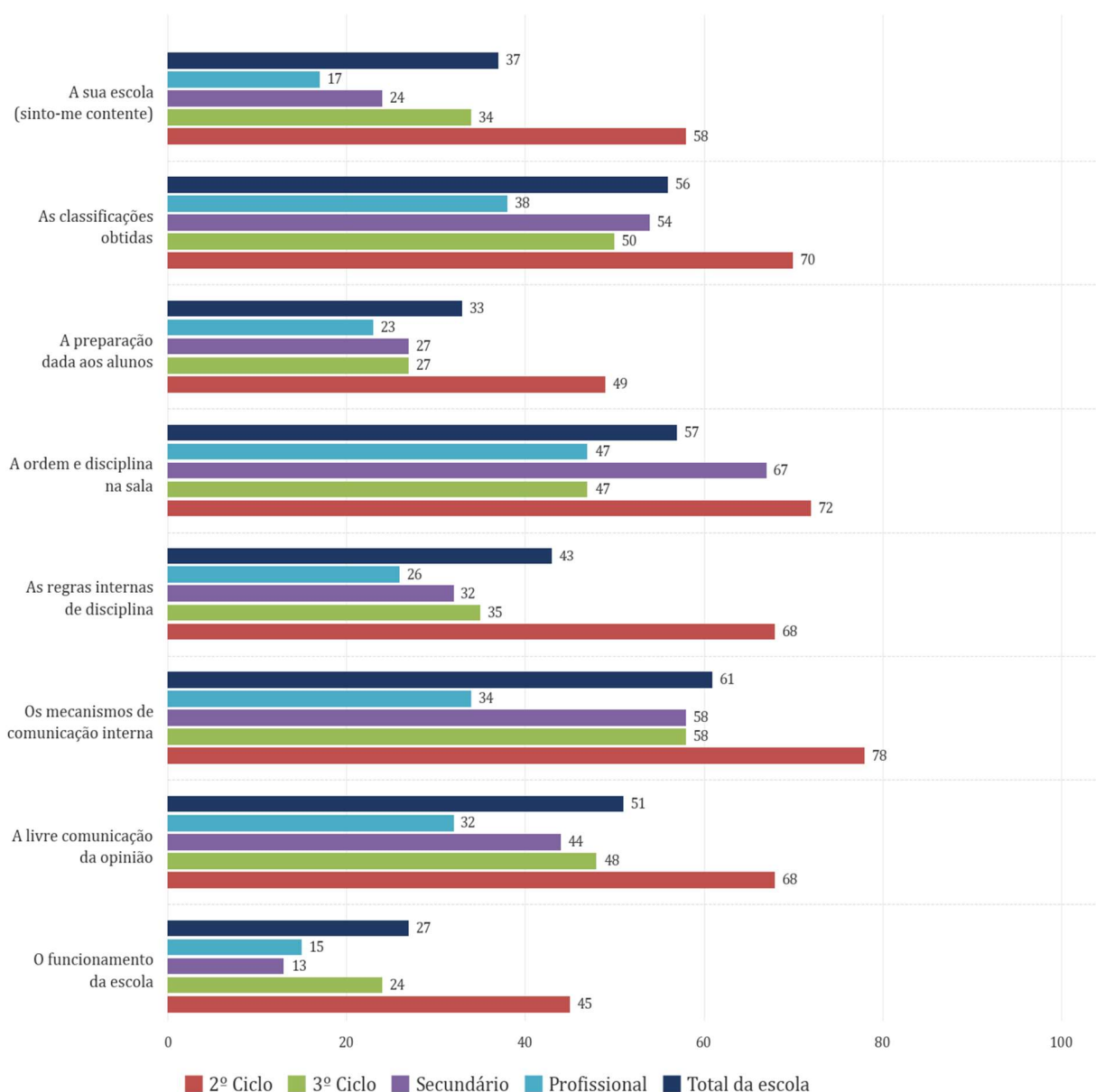
Valorização da escola

Tabela 13 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
O funcionamento da escola
A livre comunicação da opinião
Os mecanismos de comunicação interna
As regras internas de disciplina
A ordem e disciplina na sala
A preparação dada aos alunos
As classificações obtidas
A sua escola (sinto-me contente)

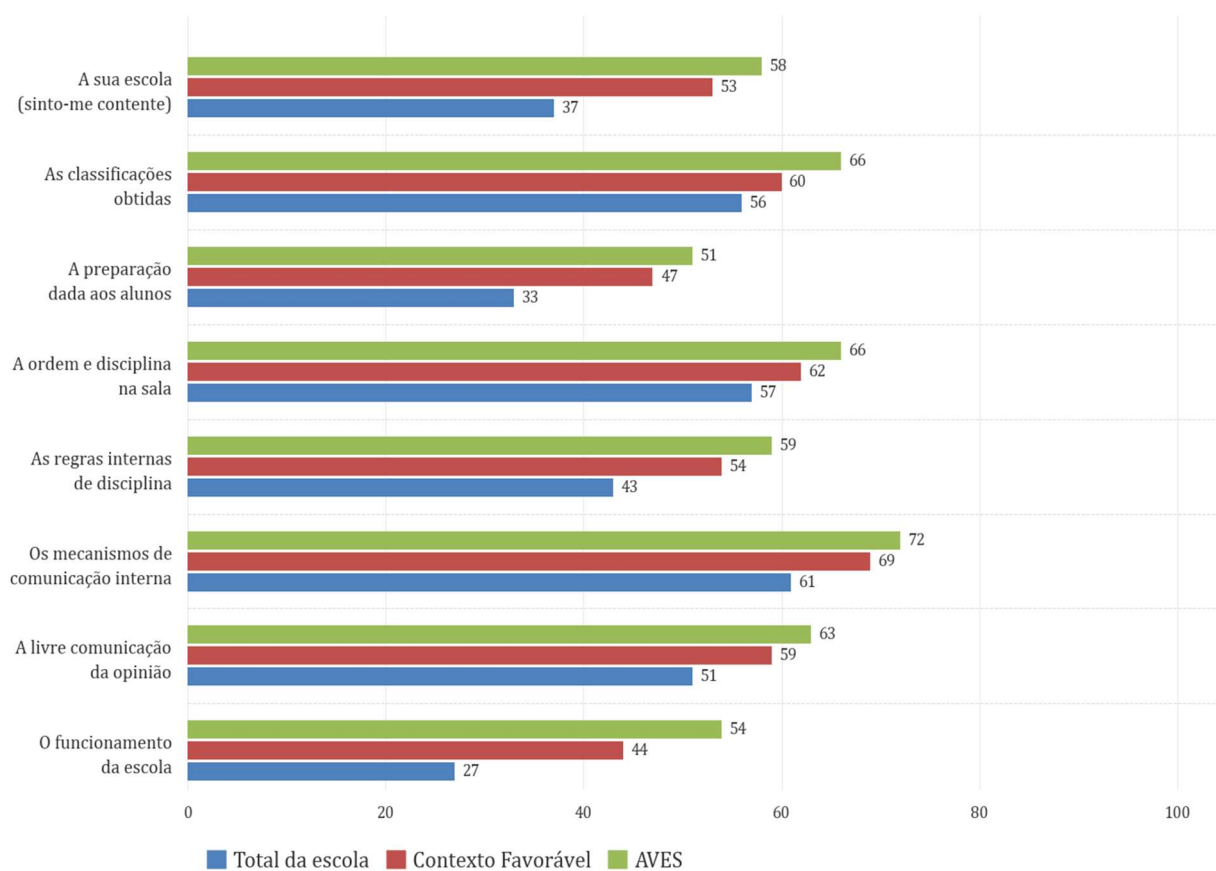
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada Ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada Ciclo.

Gráfico 25 - Clima de escola: Valorização da escola, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 26 Clima de escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



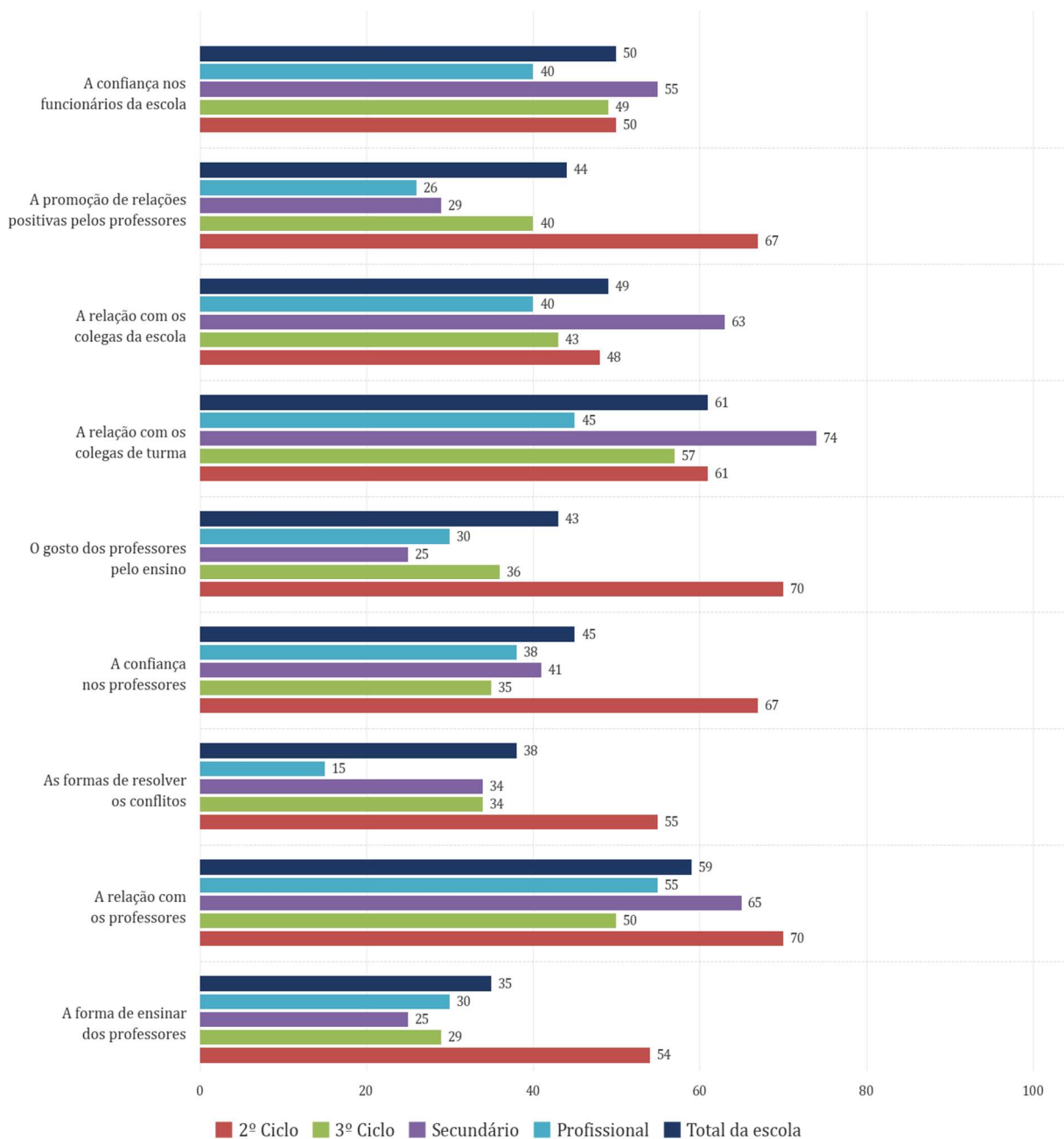
Relação com a comunidade escolar

Tabela 14 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
A forma de ensinar dos professores
A relação com os professores
As formas de resolver os conflitos
A confiança nos professores
O gosto dos professores pelo ensino
A relação com os colegas de turma
A relação com os colegas da escola
A promoção de relações positivas por parte dos professores
A confiança nos funcionários da escola

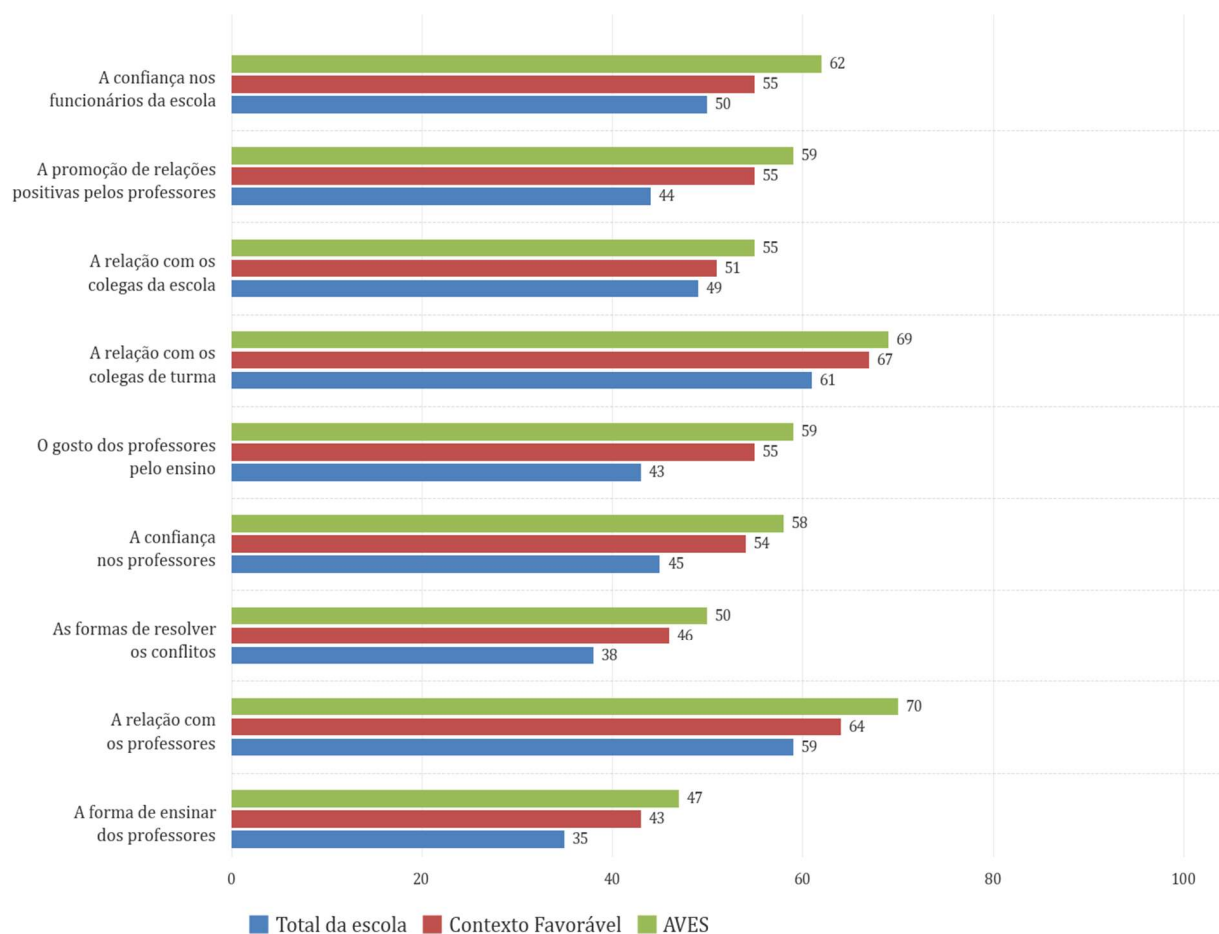
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 27 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 28 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre Escolas (%)



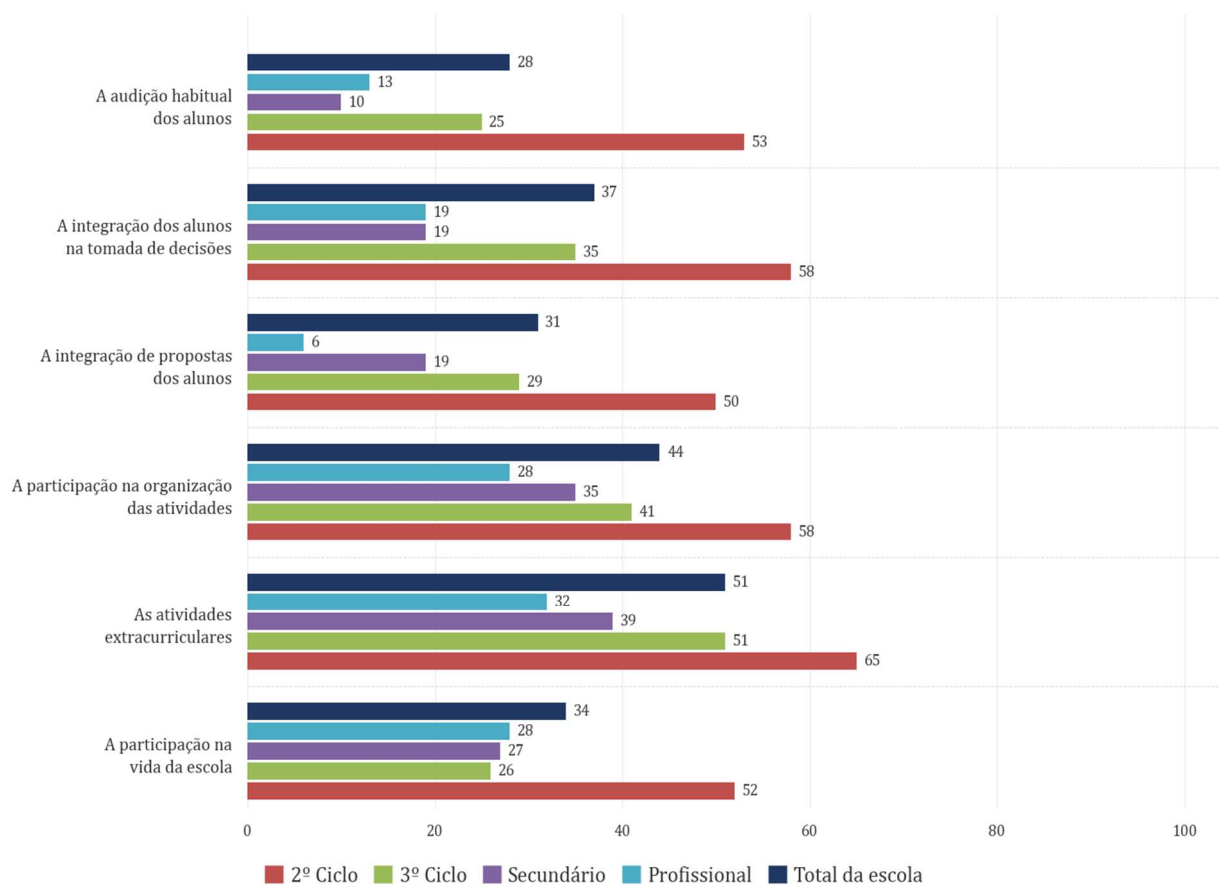
Participação na escola

Tabela 15 - Itens em análise na Dimensão 'Participação na escola'

Participação na escola - itens
A participação na vida da escola
As atividades extracurriculares
A participação na organização das atividades da escola
A integração de propostas dos alunos nas atividades escolares
A integração dos alunos na tomada de decisões
A audição habitual dos alunos

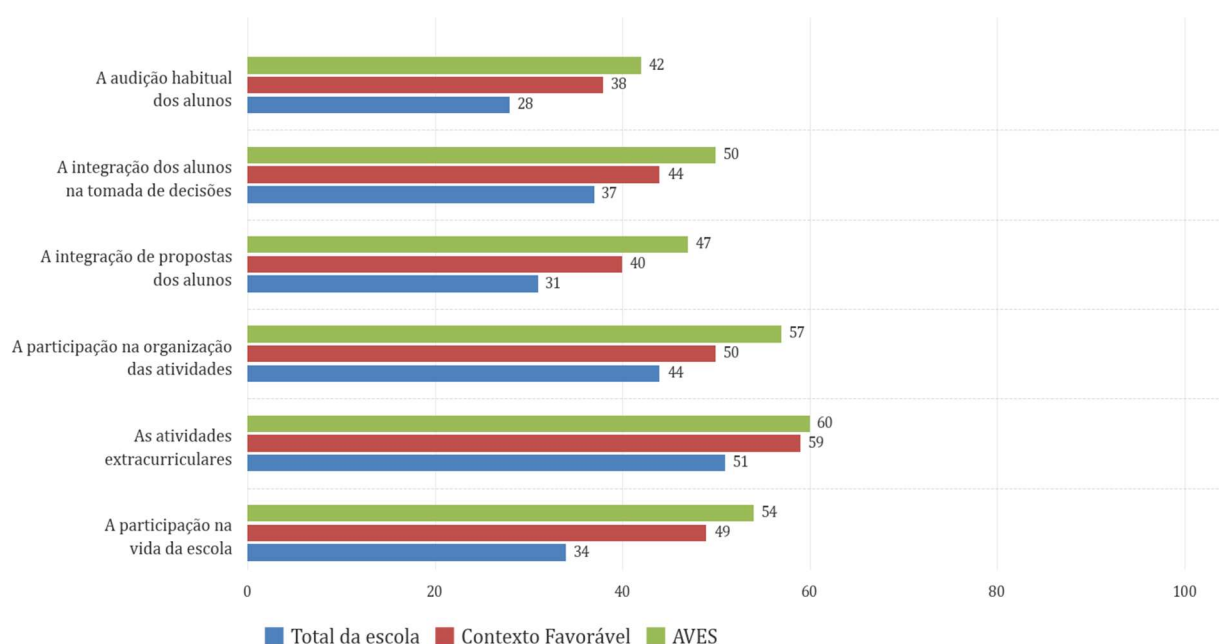
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Participação na escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 29 - Clima de escola: Participação na escola, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Participação na escola'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 30 - Clima de escola: Participação na escola, comparação entre escolas (%)



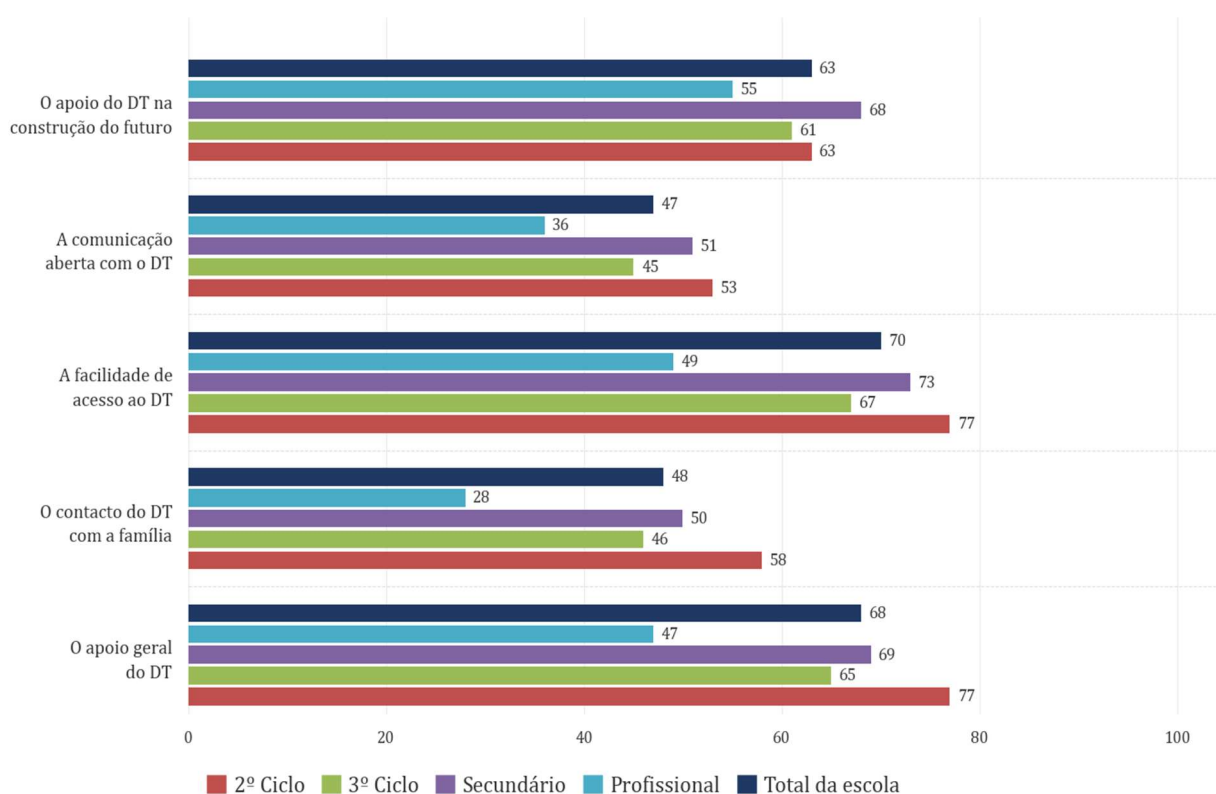
Diretor de turma

Tabela 16 - Itens em análise na Dimensão 'Diretor de turma'

Diretor de turma - itens
O apoio geral do DT
O contacto do DT com a família
A facilidade de acesso ao DT
A comunicação aberta com o DT
O apoio do DT na construção do futuro

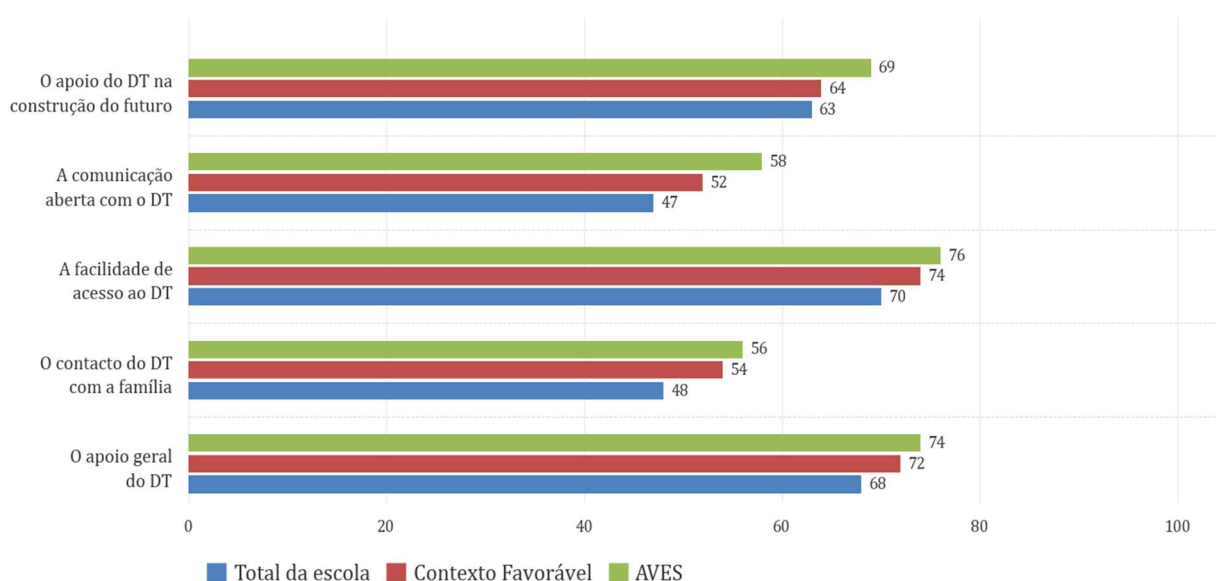
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Diretor de turma'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 31 - Clima de escola: Diretor de turma, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Diretor de turma’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 32 - Clima de escola: Diretor de turma, comparação entre escolas (%)



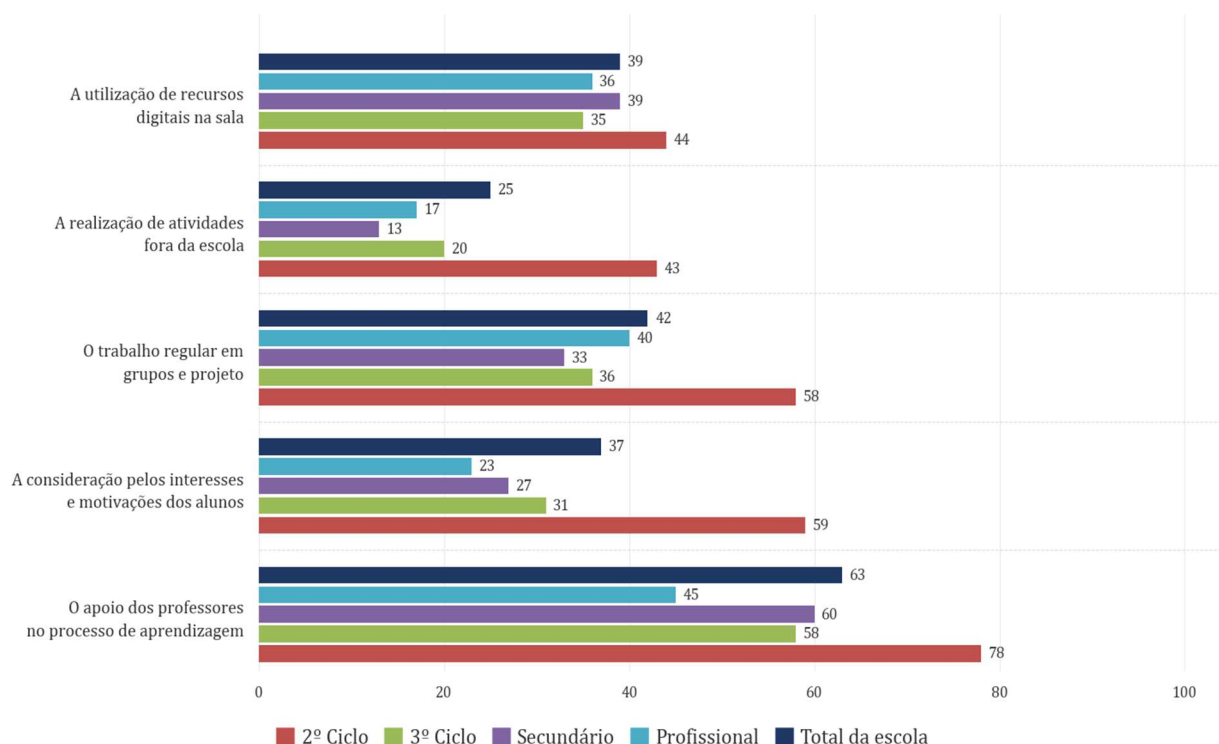
Metodologias de ensino

Tabela 17 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino'

Metodologias de ensino - itens
O apoio dos professores no processo de aprendizagem
A consideração, dos professores, pelos interesses e motivações dos alunos
O trabalho regular em grupos e projeto
A realização de atividades fora da escola
A utilização de recursos digitais na sala

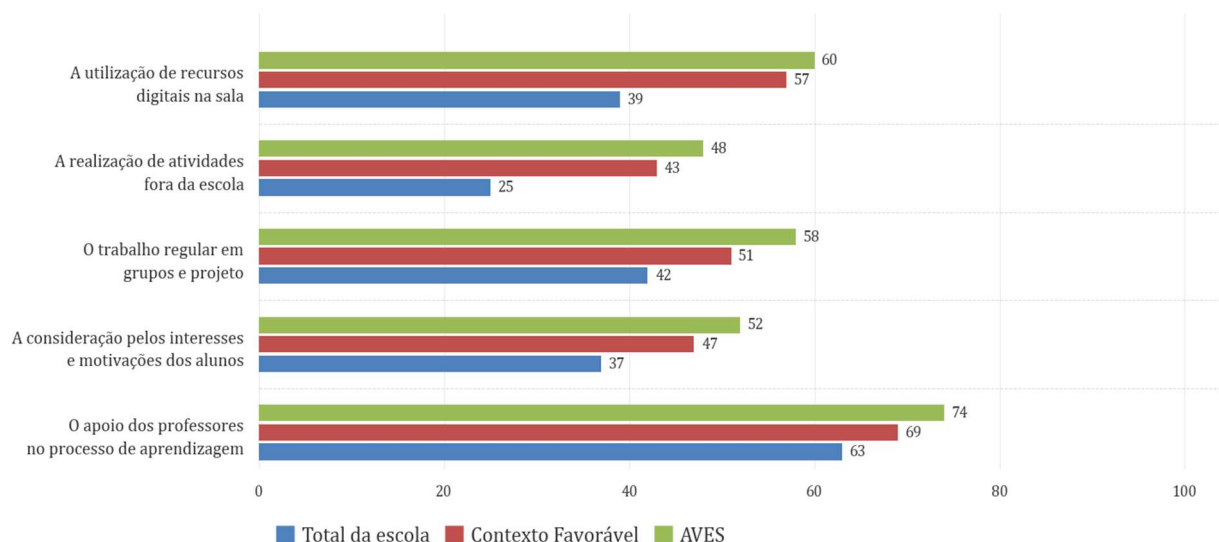
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 33 - Clima de escola: Metodologias de ensino, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Metodologias de ensino’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 34 - Clima de escola: Metodologias de ensino, comparação entre escolas (%)



Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Sugestões de melhoria' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de alunos e por cada ciclo de ensino.

Tabela 18 - Sugestões de melhoria dos alunos, por ciclo (%)

Sugestões de melhoria	Total	Ciclo de escolaridade			
		2º	3º	Sec.	Pro.
Um ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	6	3	6	10	6
Menos trabalhos de casa	10	14	12	4	6
Trabalhos de casa mais interessantes e aplicados	3	4	3	2	5
Mais colaboração com a minha família	2	3	2	0	1
Mais exigência para com os alunos	2	1	2	0	3
Melhor trabalho da direção	10	5	10	14	11
Mais trabalho colaborativo com os meus colegas	5	8	5	2	4
Formas de avaliação diferentes, que se adaptem melhor ao que temos de aprender	8	5	7	13	6
Mais atenção ao nosso bem-estar emocional	8	8	7	11	5
Mais utilização de computadores	6	7	6	5	8
Um ensino mais ativo, com mais projetos e atividades práticas	9	8	7	10	10
Aulas mais interessantes, com mais trabalhos aplicados	6	5	6	8	6
Mais atividades fora da escola para pormos em prática o que aprendemos	9	9	9	9	7
Mais ensino de línguas estrangeiras	4	5	4	2	7
Mas atividades de leitura	1	3	1	0	3
Maior participação dos alunos na escola	3	3	3	2	4
Mais atividades extracurriculares	5	4	7	4	6
Mais educação em valores e cidadania	2	2	2	3	1
Não mudaria nada em especial	1	3	1	1	1

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Legenda: 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. - Ensino secundário; Pro. - Ensino profissional

5. Resultados dos questionários aplicados aos Docentes

Conforme exposto, o questionário *Opinião sobre a escola*, aplicado aos Docentes, é composto por 55 itens que permitem analisar oito dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Corpo docente: valorização, organização e coordenação, Formação e Participação em projetos inovadores, Metodologias de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Necessidades de apoio e formação e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por Ciclo de ensino, por escola e em comparação com as outras escolas, para as seis dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para os itens de escola múltipla, correspondentes à sétima e oitava dimensão em análise, 'Necessidades de apoio e formação' e 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos de ensino.

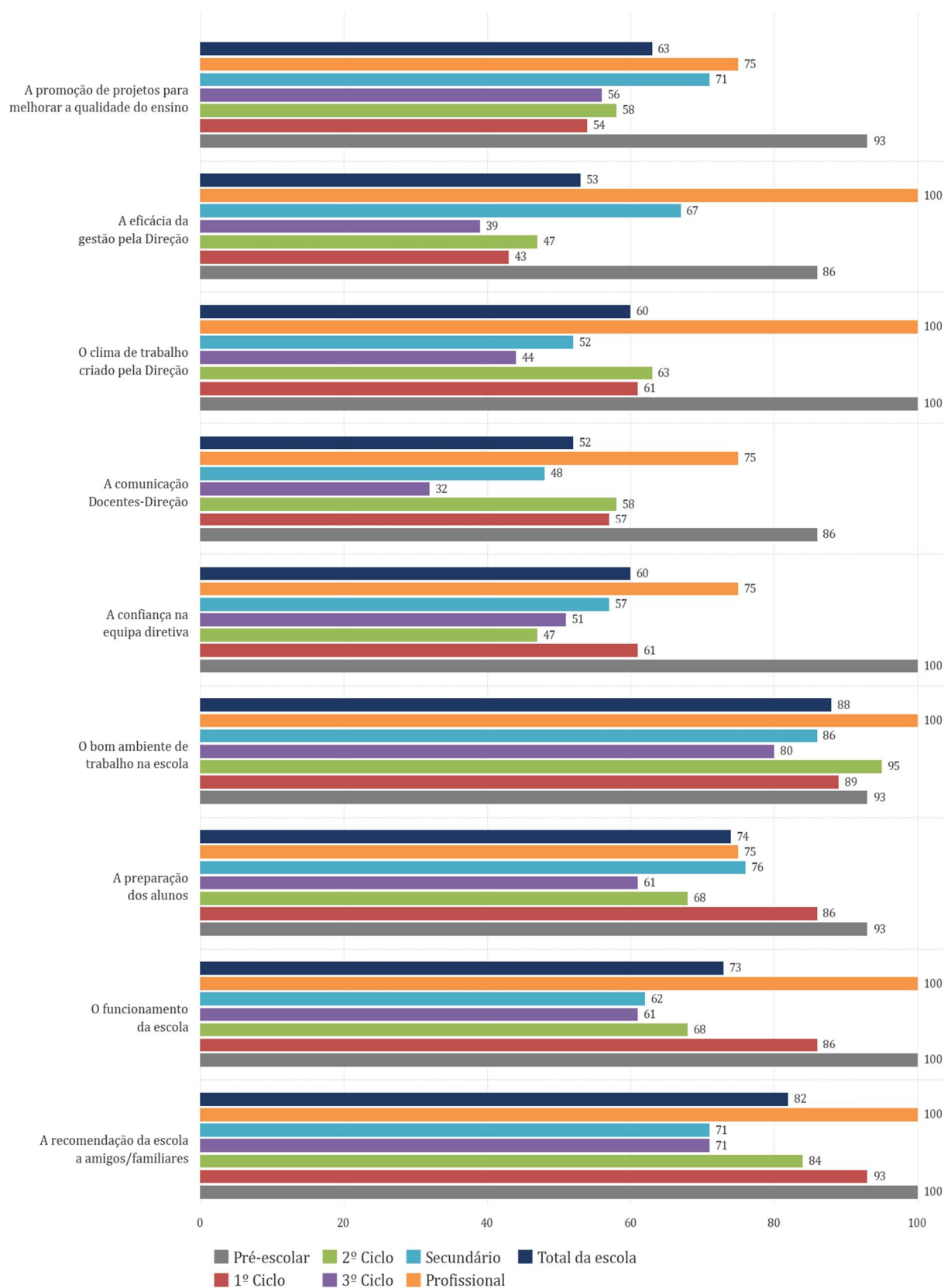
Valorização da escola

Tabela 19 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da minha escola'

Valorização da escola - itens
A promoção de projetos para melhorar a qualidade do ensino
A eficácia da gestão pela Direção
O clima de trabalho criado pela Direção
A comunicação Docentes-Direção
A confiança na equipa diretiva
O bom ambiente de trabalho na escola
A preparação dos alunos
O funcionamento da escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

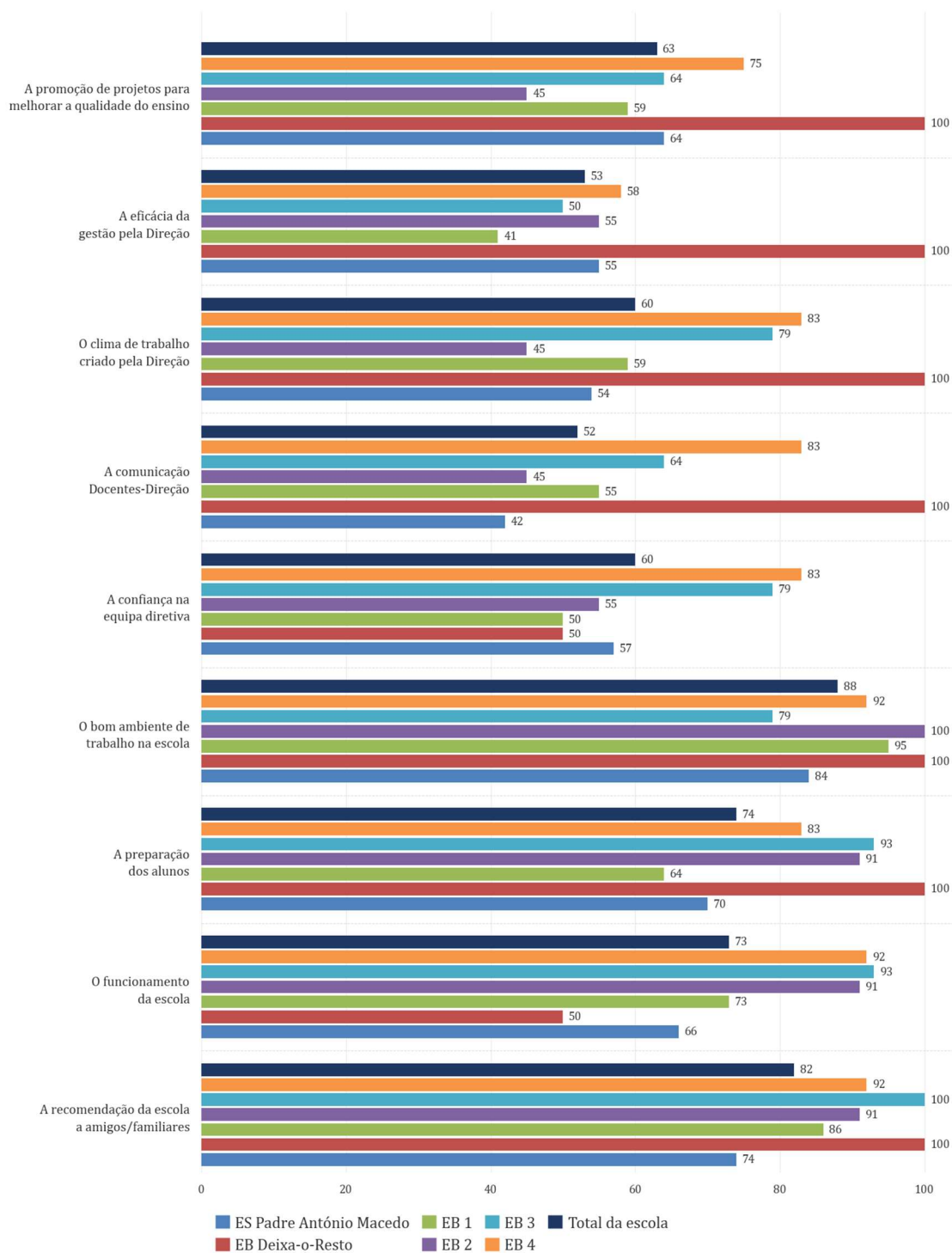
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 35 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo de ensino (%)



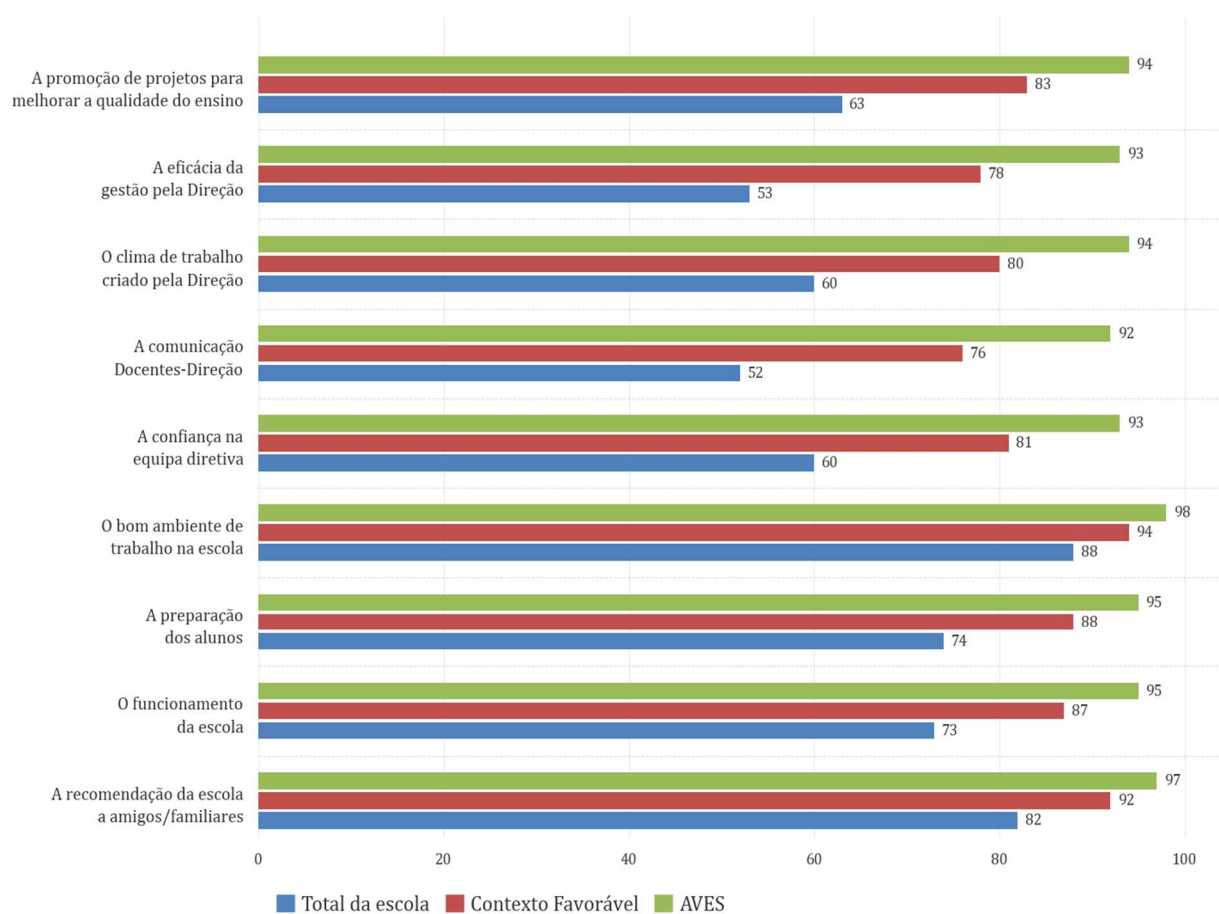
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’.

Gráfico 36 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 37 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre Escolas (%)



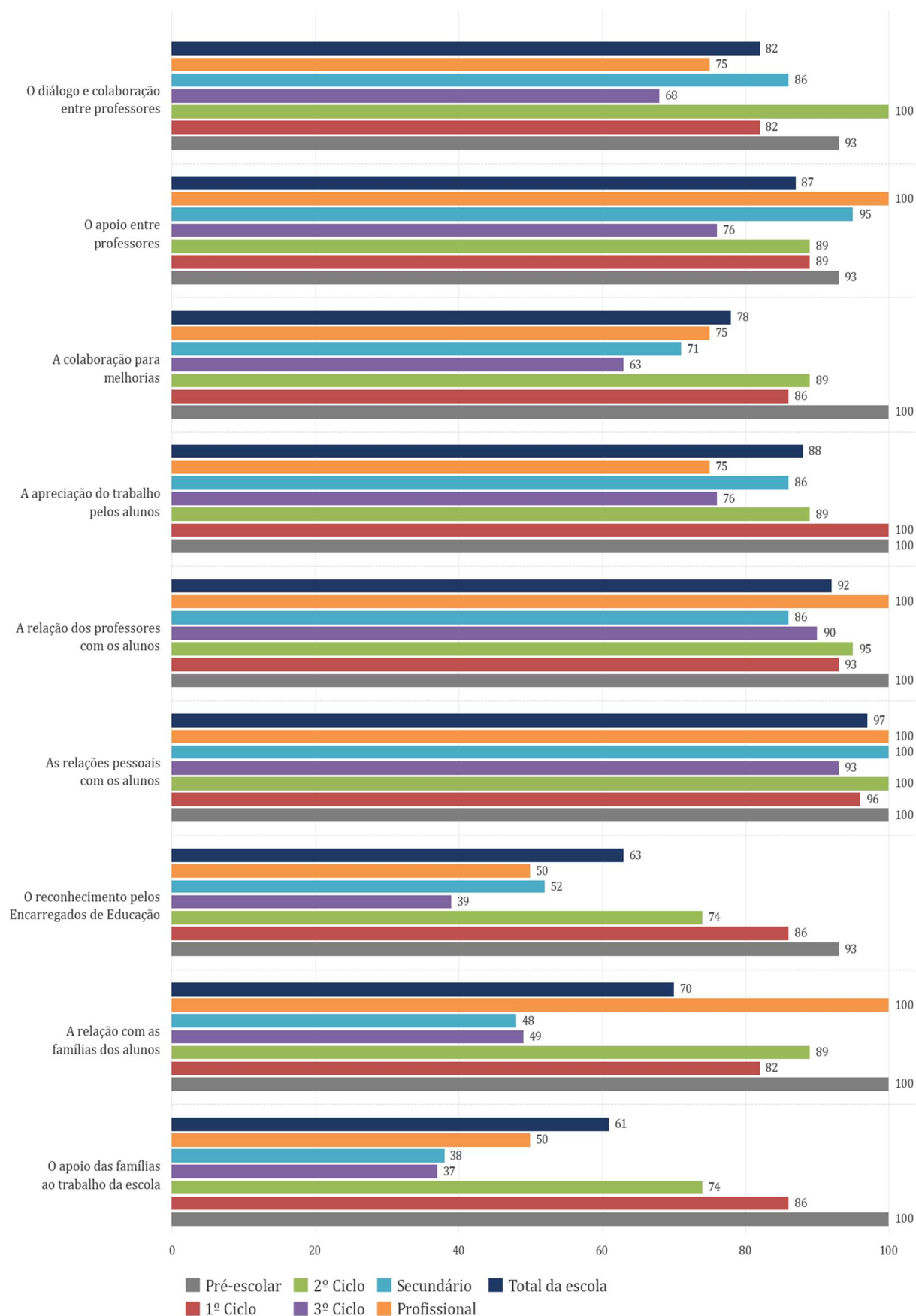
Relação com a comunidade escolar

Tabela 20 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

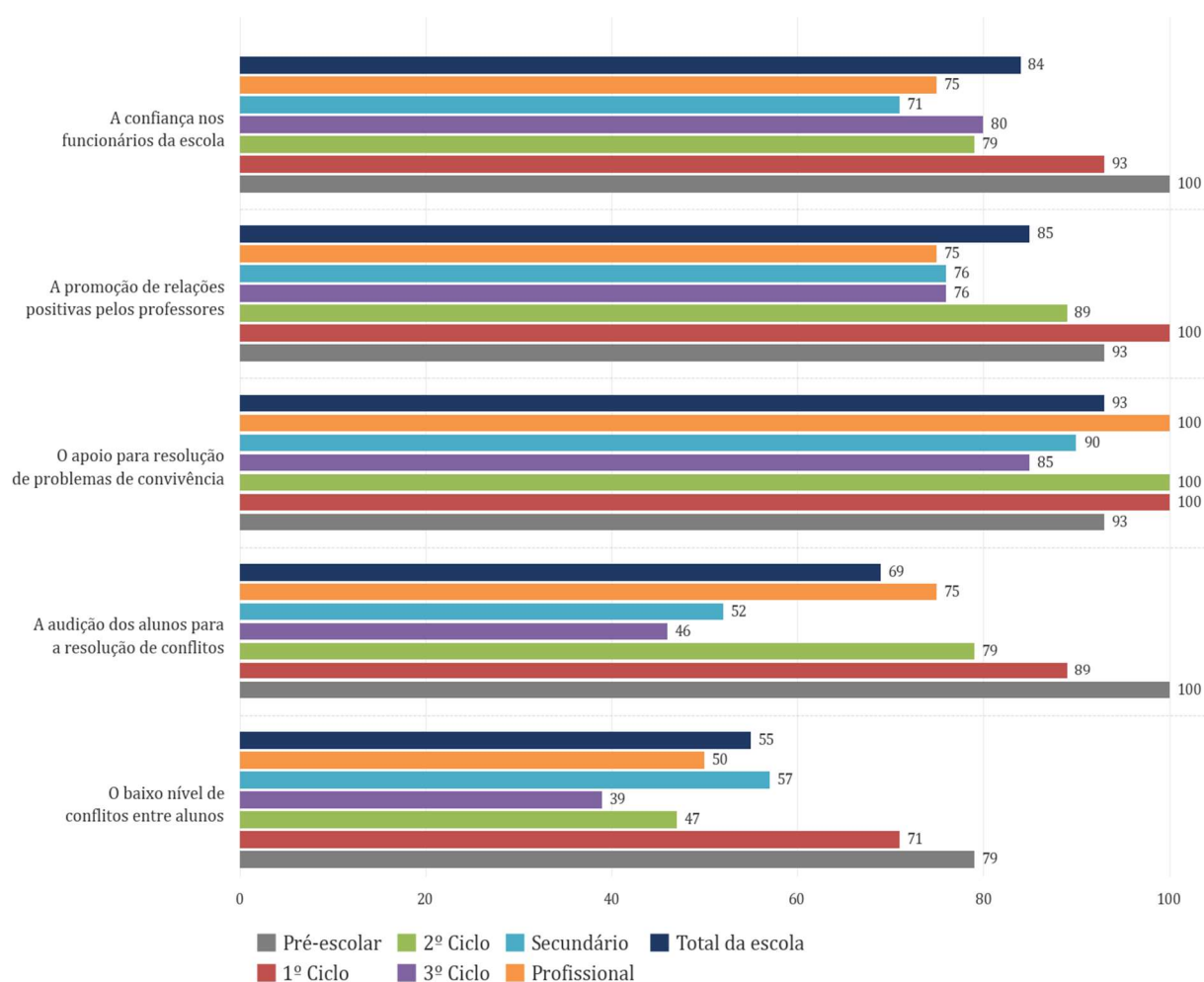
Relação com a comunidade escolar - itens
O diálogo e colaboração entre professores
O apoio entre professores
A colaboração entre professores para melhorias
A apreciação do seu trabalho pelos alunos
A relação dos professores com os alunos
As relações pessoais com os alunos
O reconhecimento do trabalho pelos Encarregados de Educação
A sua relação com as famílias dos alunos
O apoio das famílias ao trabalho da escola
A confiança, dos alunos, nos funcionários da escola
A promoção de relações positivas por parte dos professores
O apoio dos professores aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos
O baixo nível de conflitos entre alunos

Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes ao longo dos ciclos de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 38 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, por Ciclo de ensino (%)

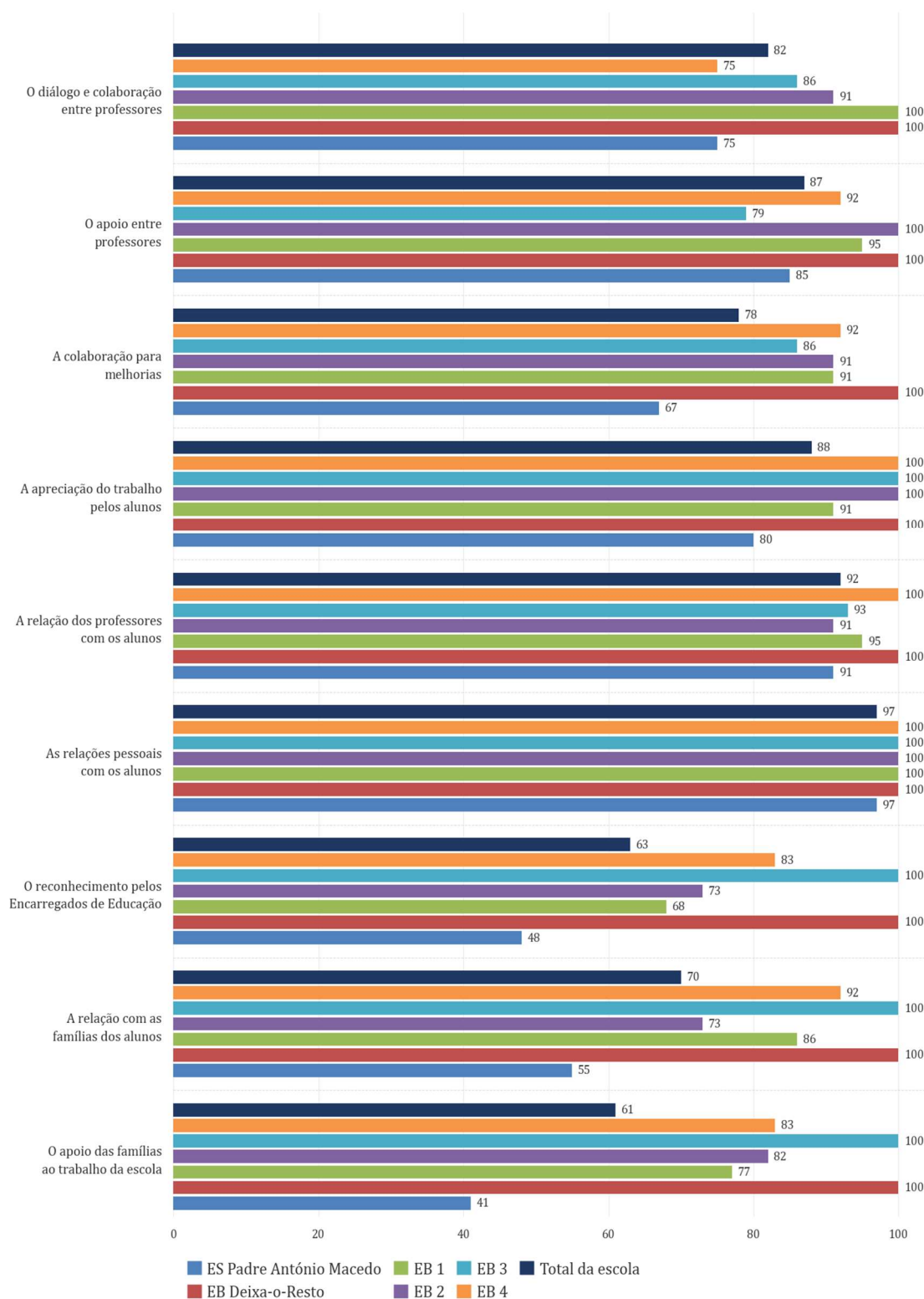


(continuação)

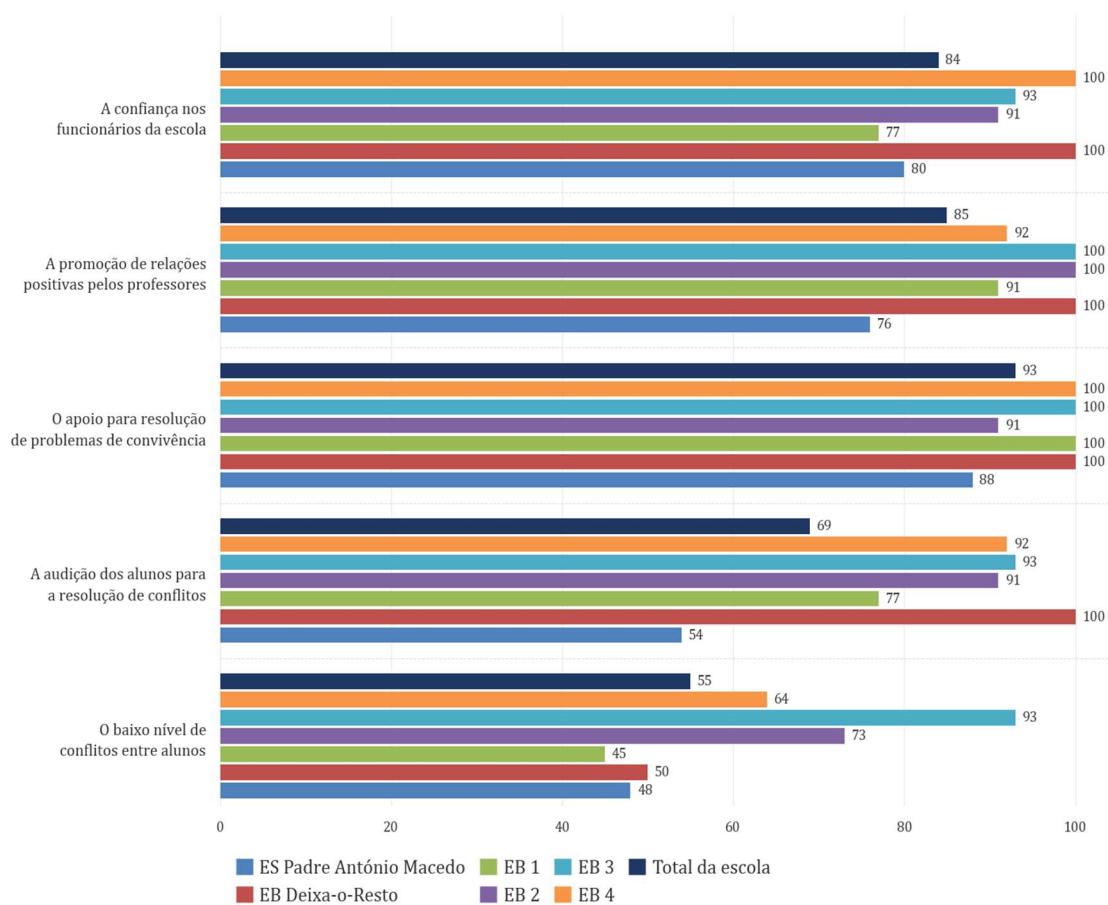


Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'.

Gráfico 39 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Unidade de ensino (%)

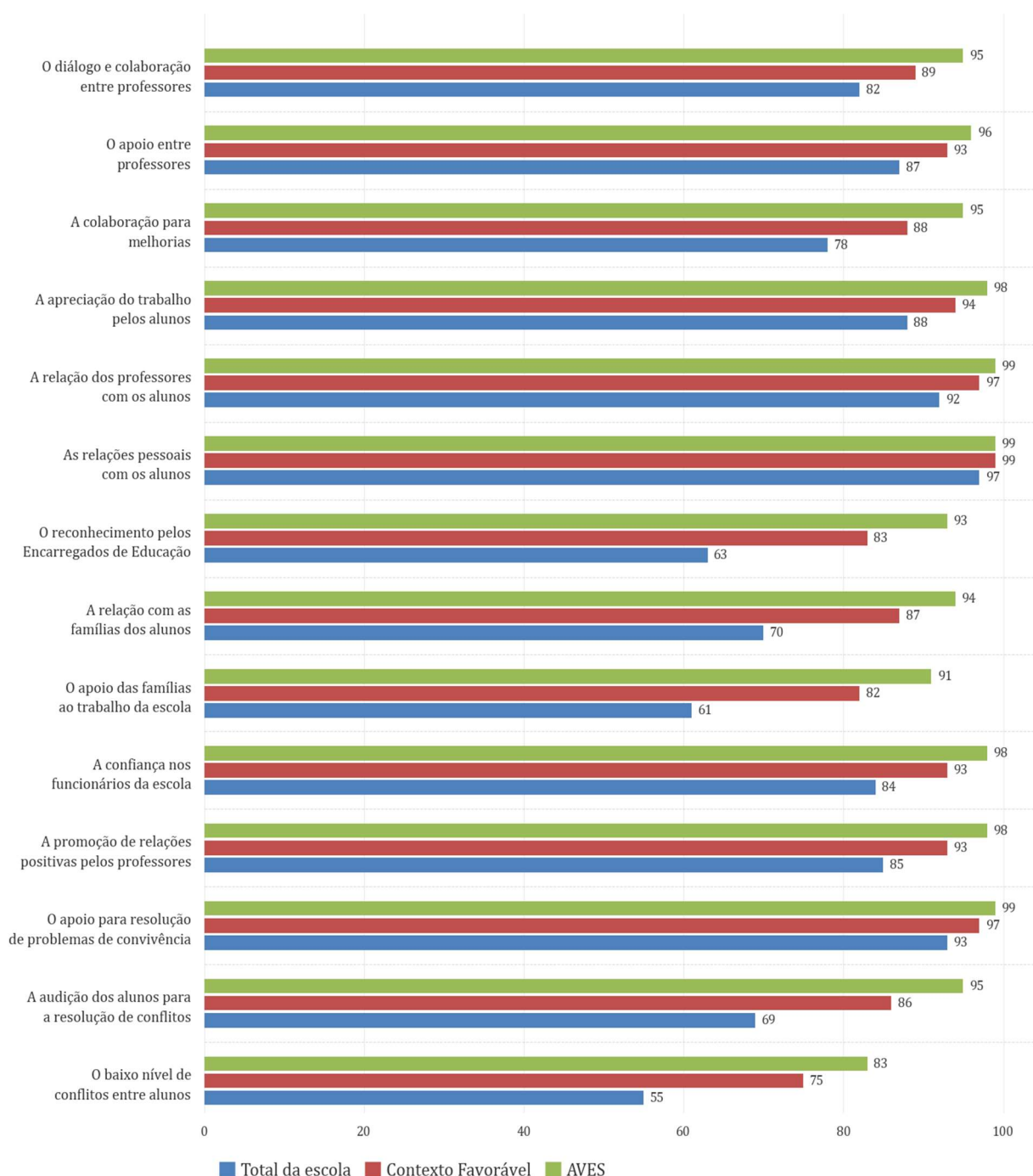


(continuação)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 40 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, comparação entre escolas (%)



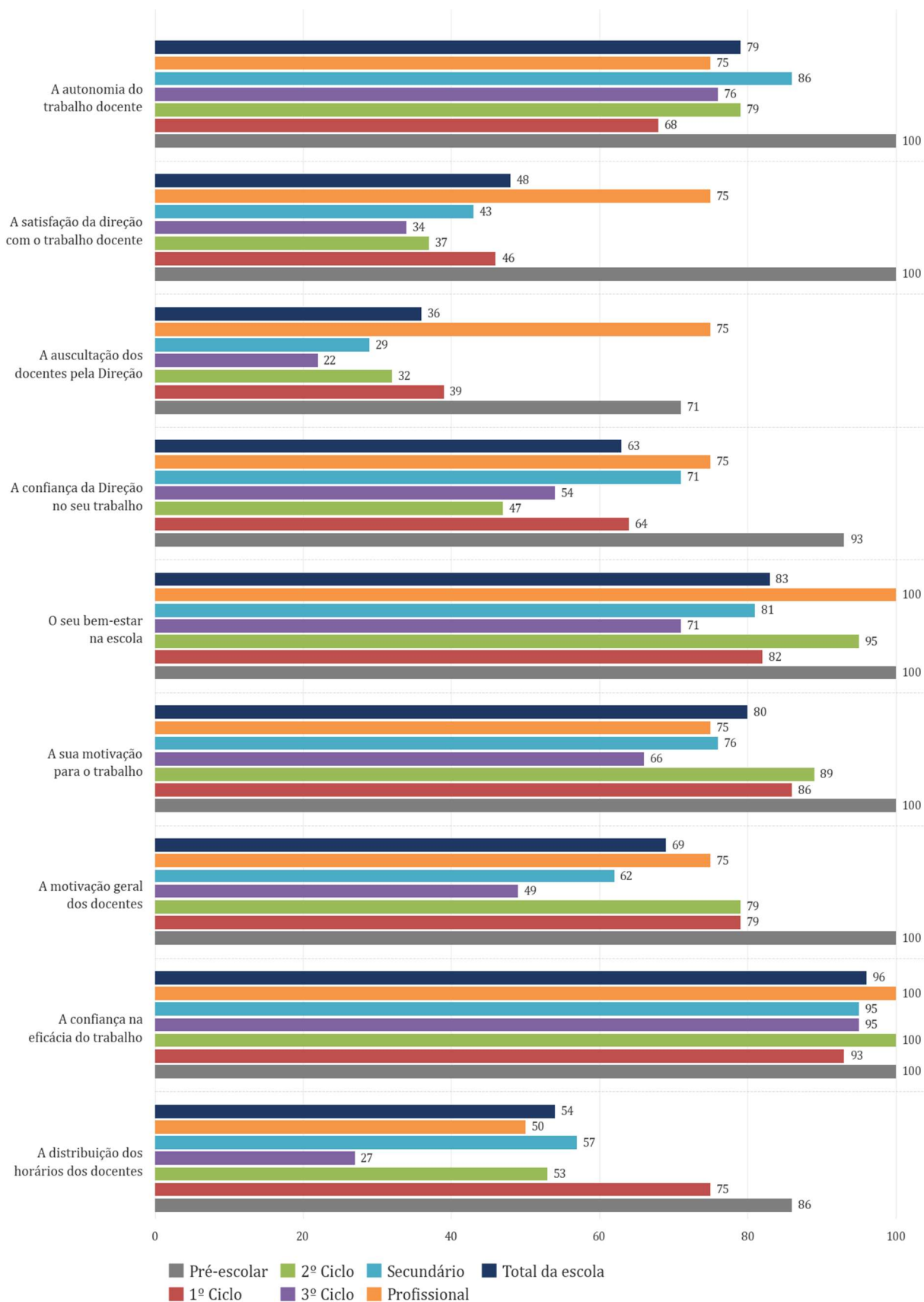
Corpo docente: valorização, organização e coordenação

Tabela 21 - Itens em análise na Dimensão 'Corpo docente: valorização, organização e coordenação '

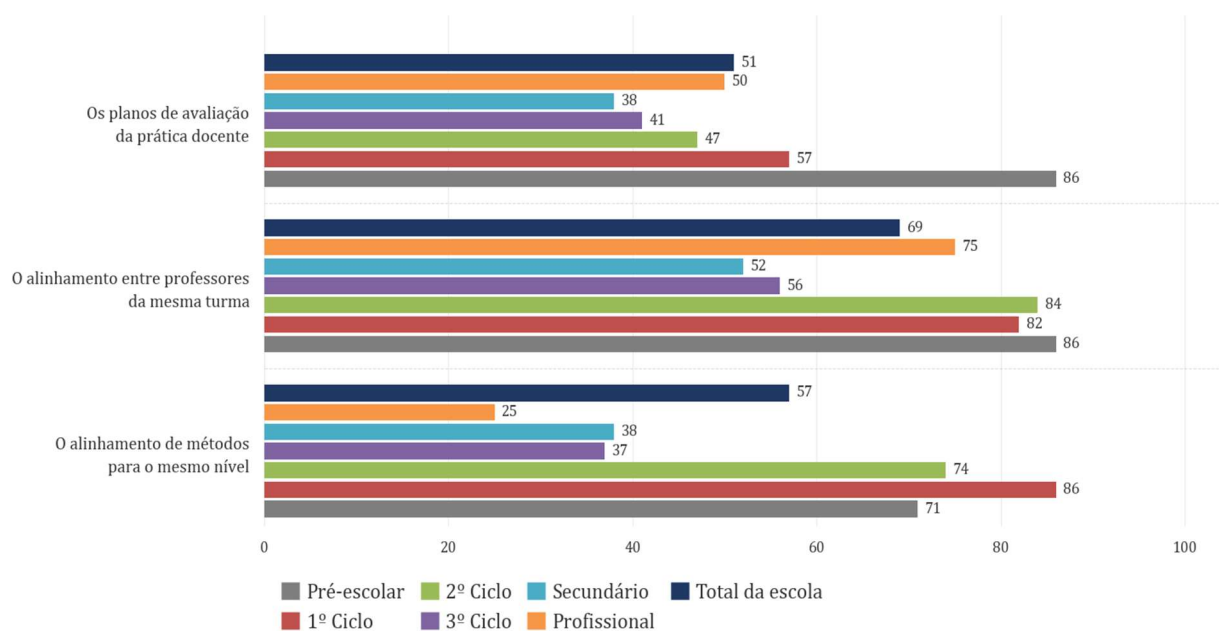
Participação na escola - itens
A atual autonomia do trabalho docente
O modo como a direção se mostra satisfeita com o trabalho docente
A atual auscultação dos docentes pela Direção
A confiança da Direção no seu trabalho
O seu bem-estar na escola
A sua motivação para o trabalho
A motivação geral dos docentes para o trabalho
A confiança na eficácia do seu trabalho
A distribuição dos horários dos docentes
Os planos de avaliação da prática docente existentes
O alinhamento existente entre professores da mesma turma
O alinhamento existente de métodos de ensino para o mesmo nível

Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Corpo docente: valorização, organização e coordenação'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes ao longo dos ciclos de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 41 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, por Ciclo de ensino (%)

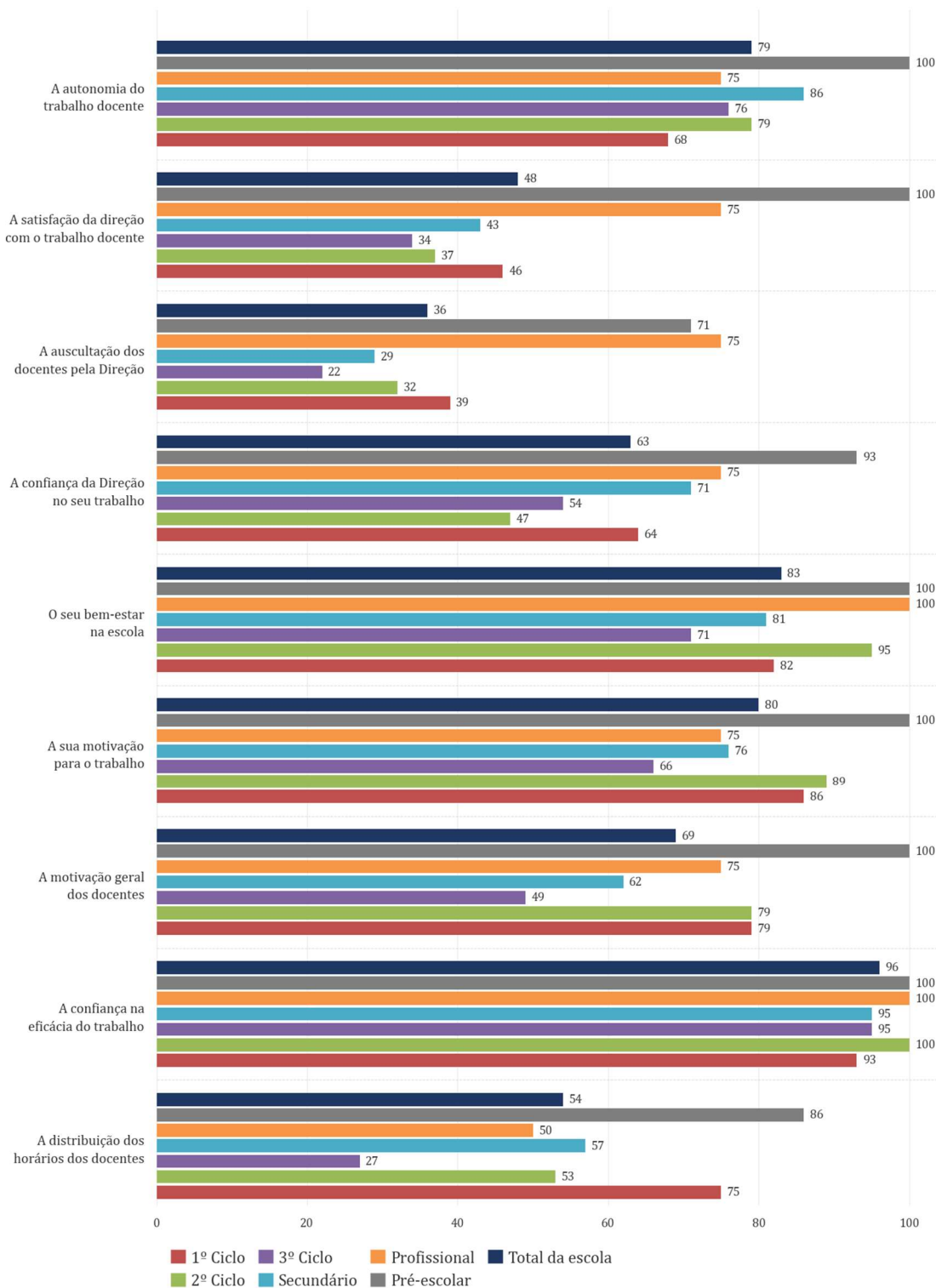


(continuação)

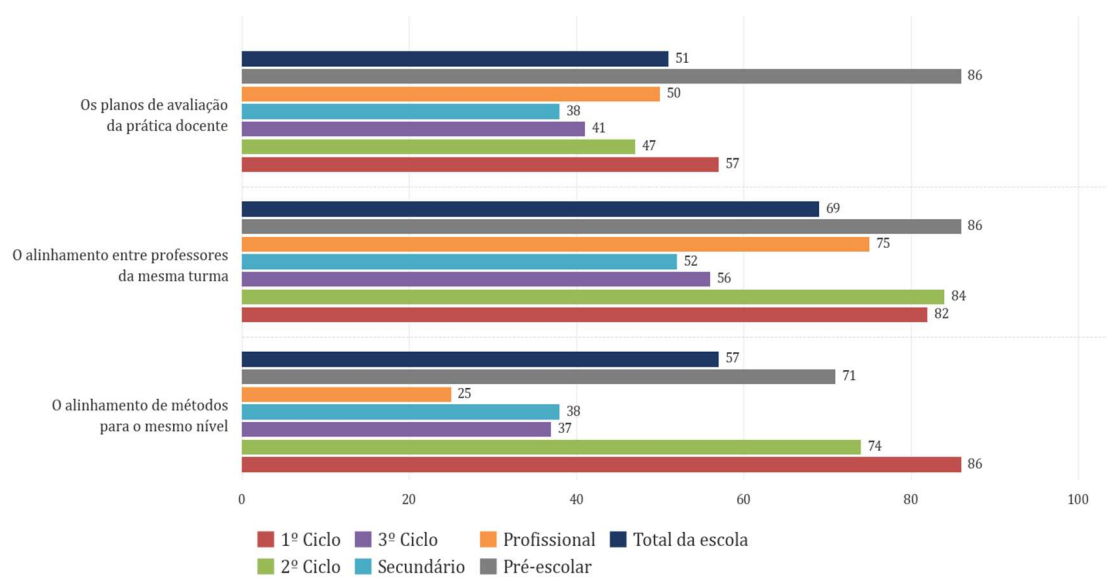


Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Corpo docente: valorização, organização e coordenação’.

Gráfico 42 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, por Unidade de ensino (%)

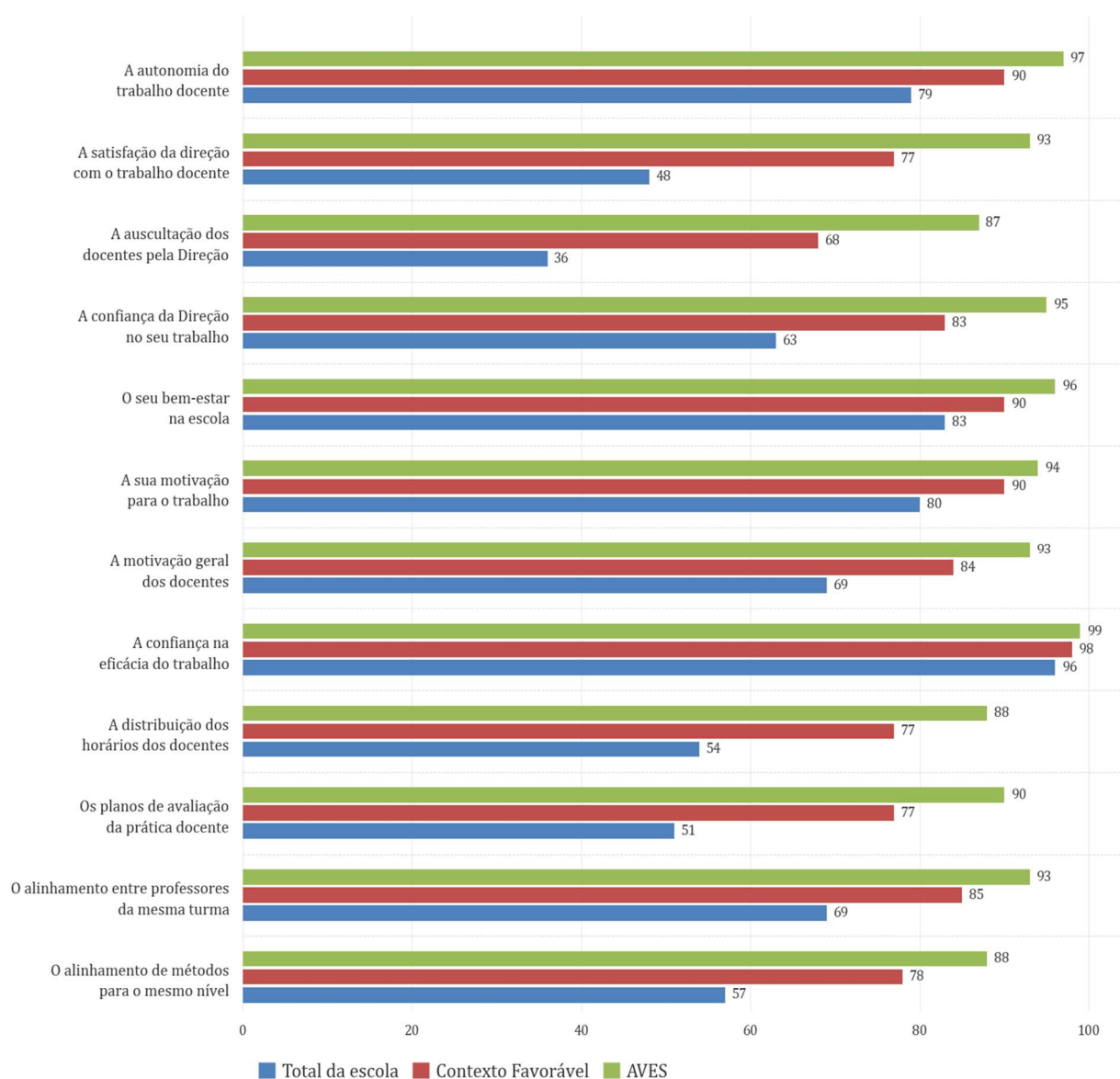


(continuação)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Corpo docente: valorização, organização e coordenação’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 43 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, comparação entre escolas (%)



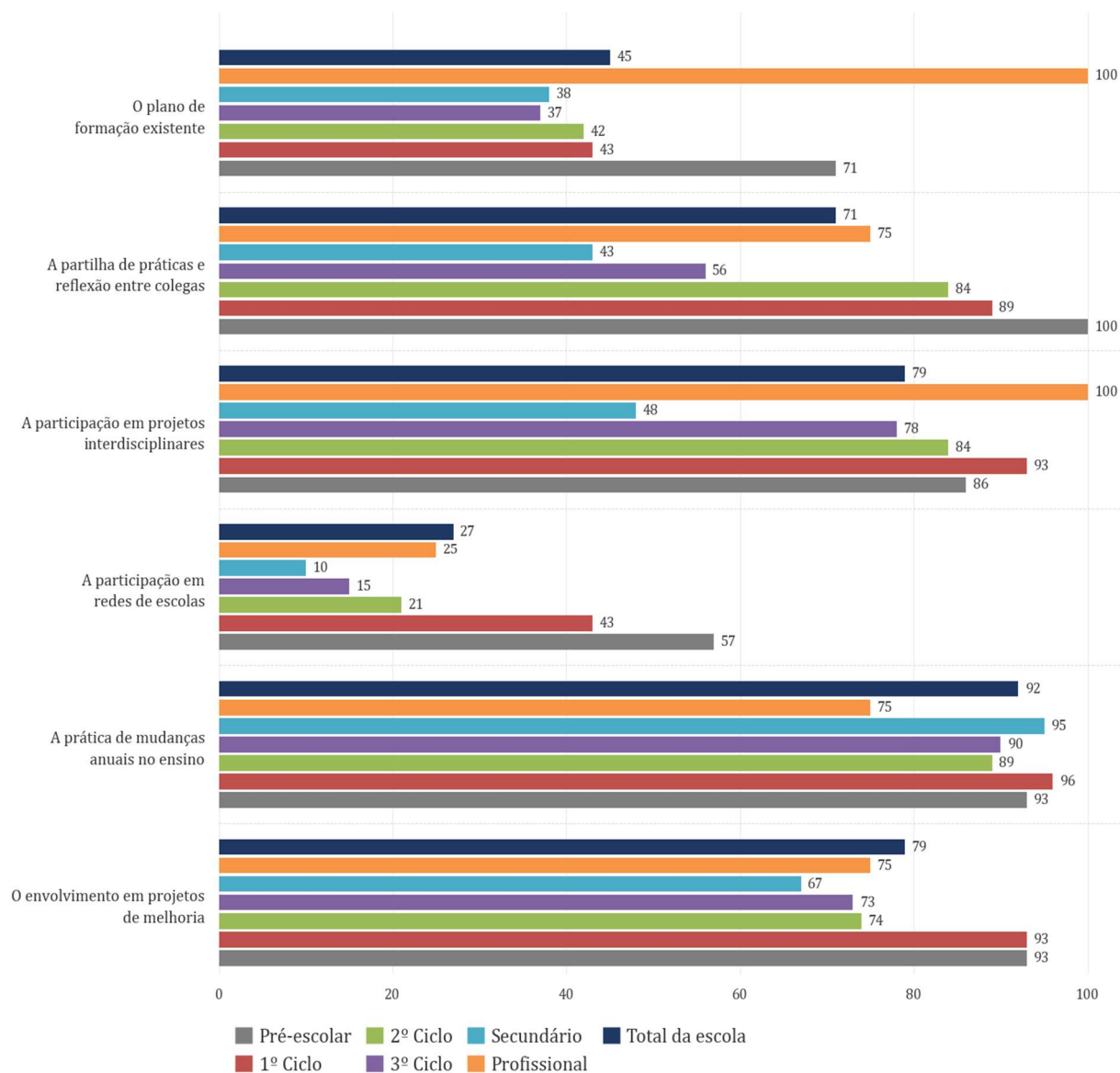
Formação e Participação em projetos inovadores

Tabela 22 - Itens em análise na Dimensão 'Formação e Participação em projetos inovadores'

Diretor de turma - itens
O plano de formação existente
A partilha de práticas e reflexão entre colegas
A participação em projetos interdisciplinares entre colegas
A sua participação em redes de escolas
A sua prática de mudanças anuais no ensino
O seu envolvimento em projetos de melhoria na escola

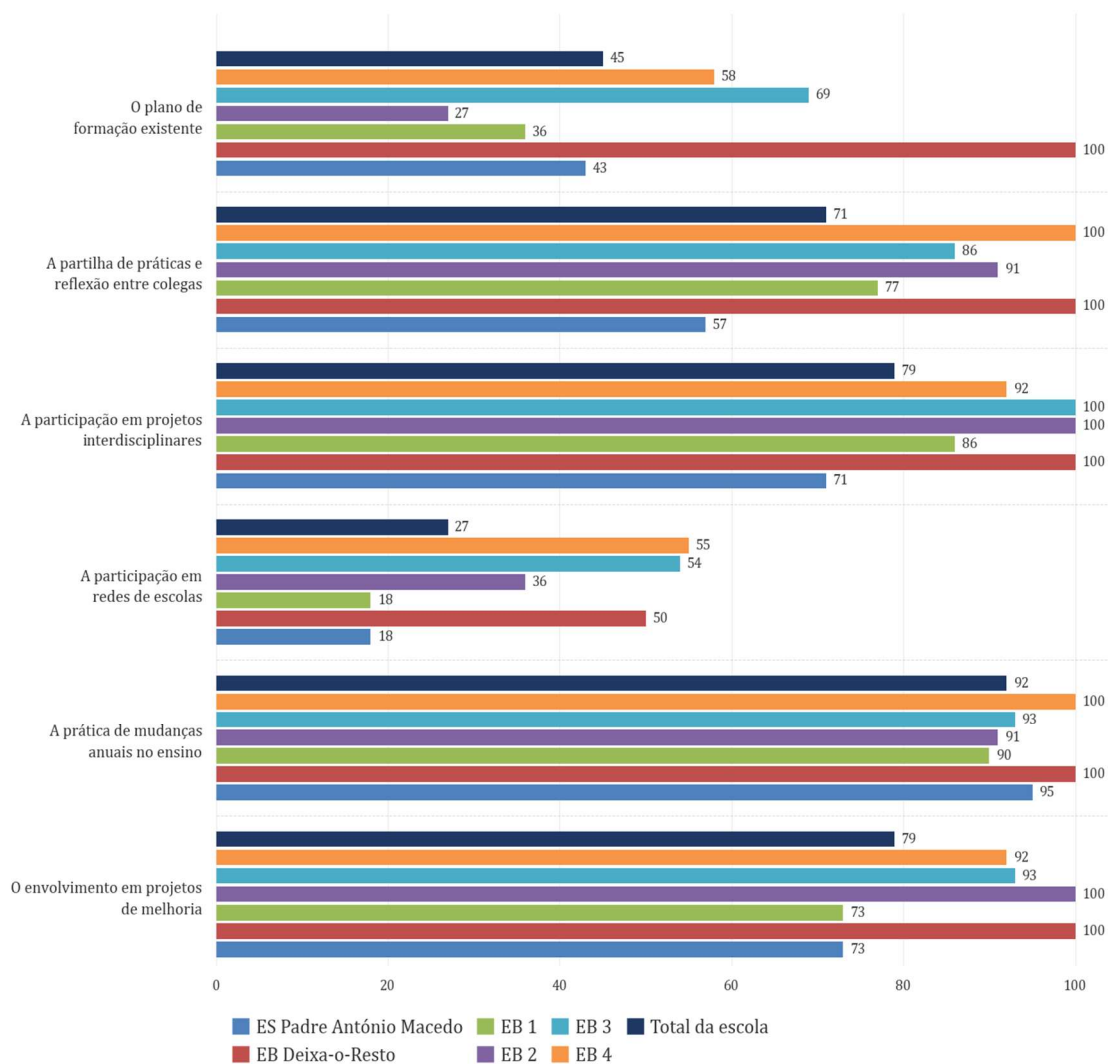
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Formação e Participação em projetos inovadores’. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 44- Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, por Ciclo de ensino (%)



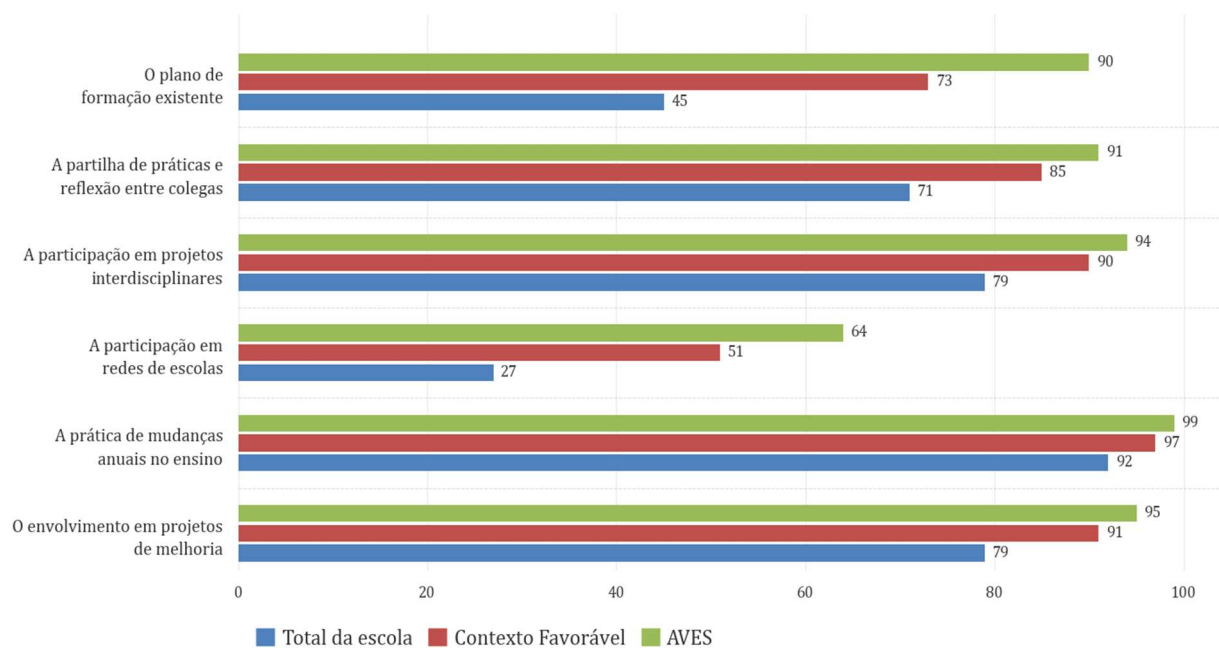
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Formação e Participação em projetos inovadores’.

Gráfico 45 - Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Formação e Participação em projetos inovadores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 46 - Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, comparação entre escolas (%)



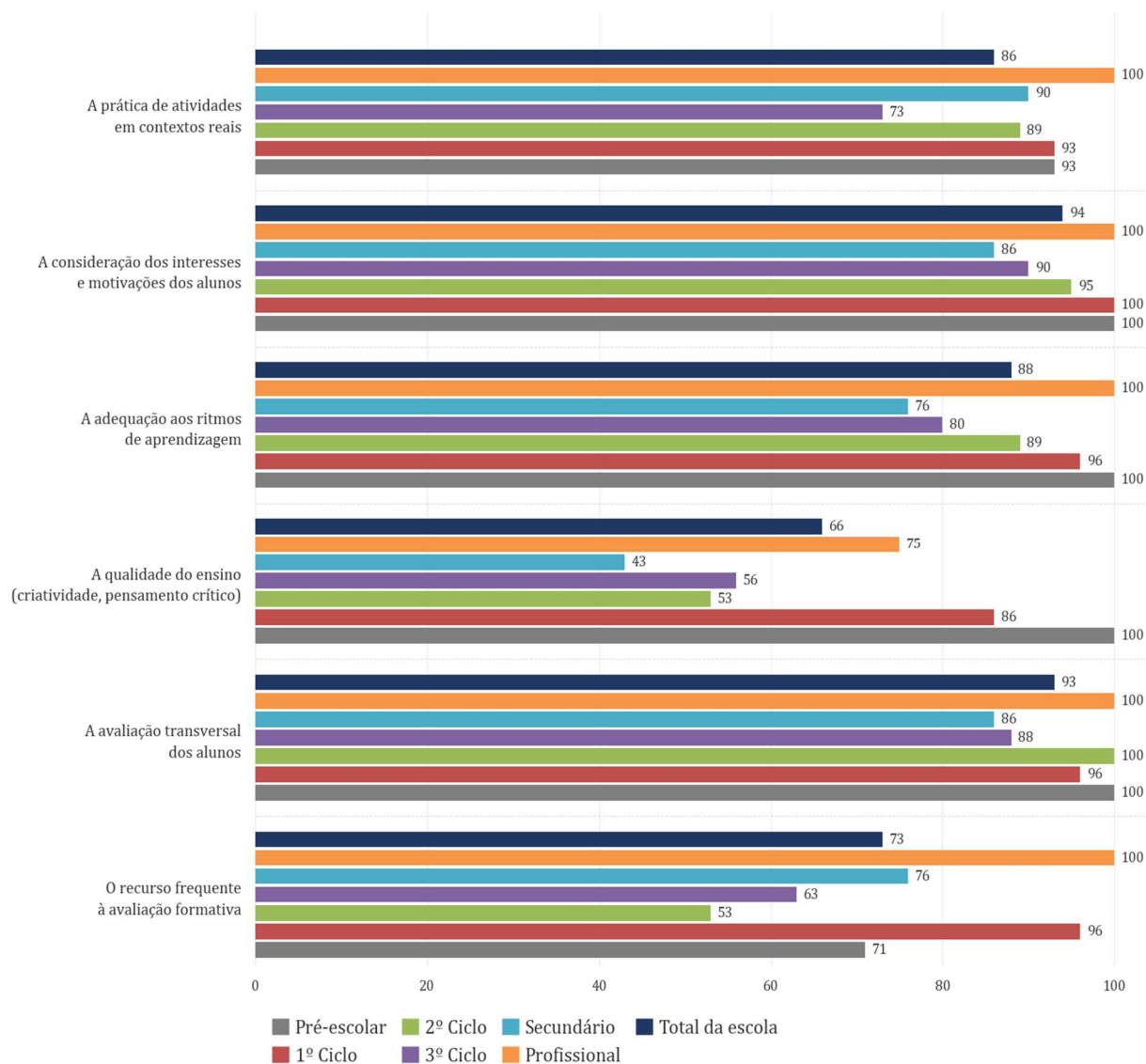
Metodologias de ensino e aprendizagem

Tabela 23 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'

Metodologias de ensino e aprendizagem - itens
A sua prática de realização de atividades em contextos reais
A sua consideração dos interesses e motivações dos alunos
A sua adequação aos ritmos de aprendizagem dos alunos
A qualidade do ensino (criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas)
A sua prática de avaliação transversal dos alunos (participação nas aulas, apresentações, etc.)
O recurso frequente à avaliação formativa

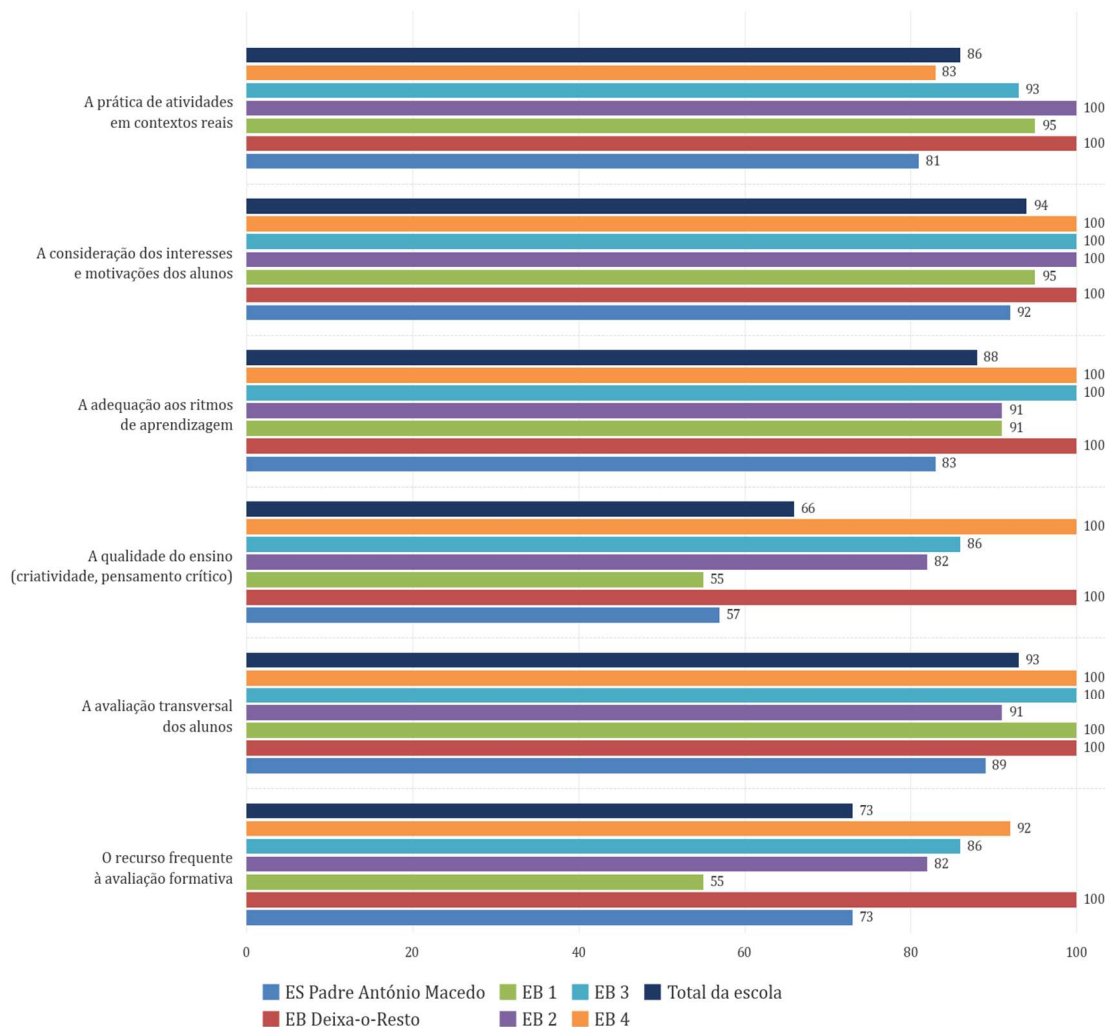
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 47 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo de ensino (%)



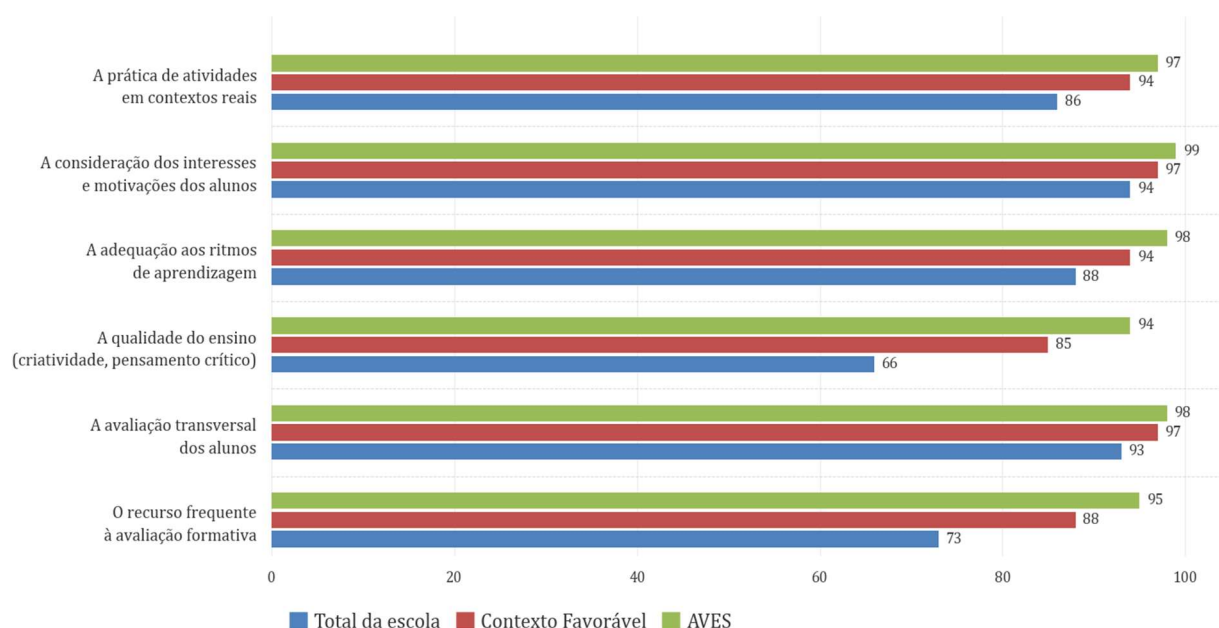
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Metodologias de ensino e aprendizagem’.

Gráfico 48 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Metodologias de ensino e aprendizagem’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 49 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)



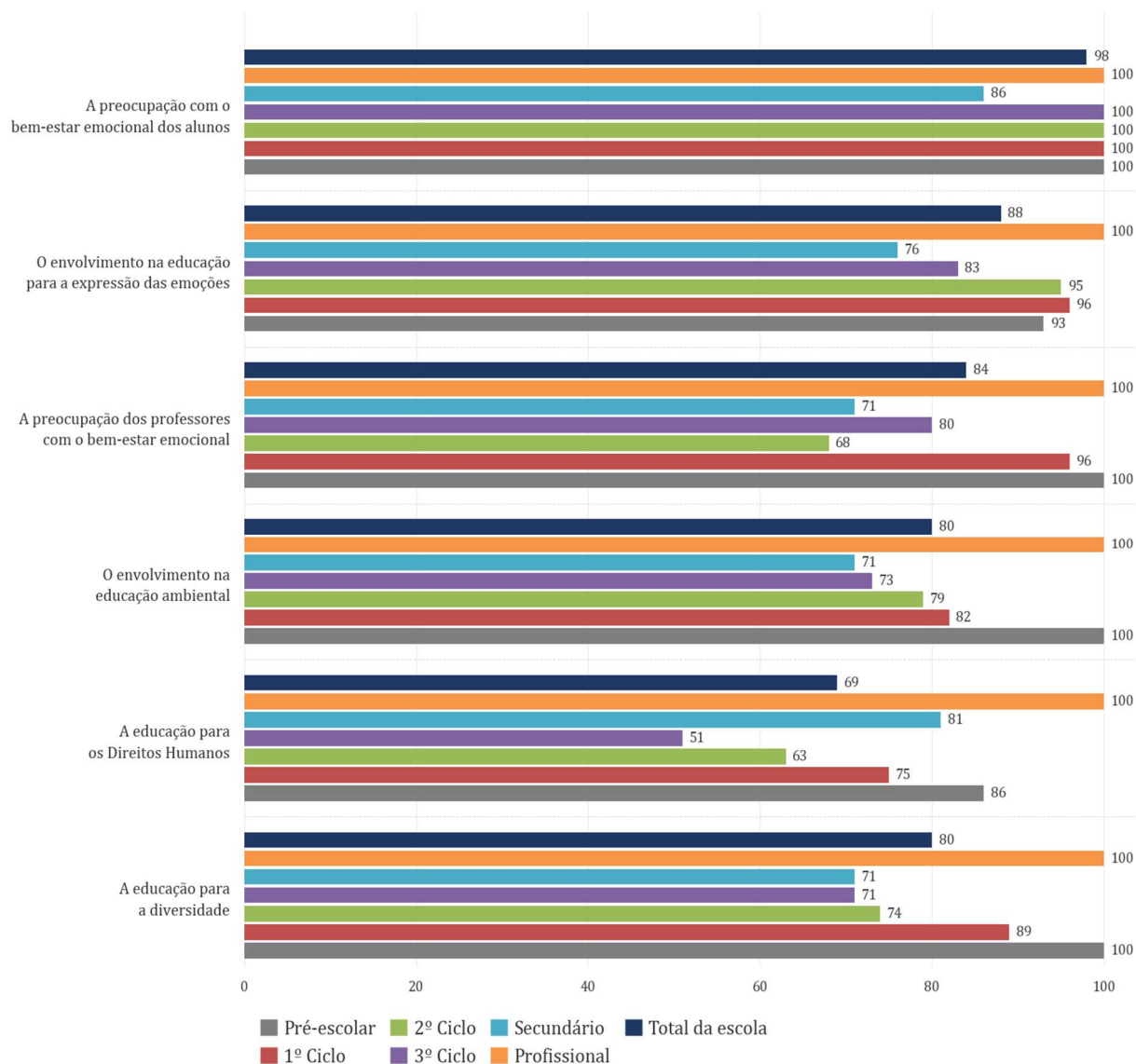
Educação emocional e em valores

Tabela 24 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'

Educação emocional e em valores - itens
A sua preocupação com o bem-estar emocional dos alunos
O seu envolvimento na educação dos alunos para a expressão das emoções
A preocupação dos professores com o bem-estar emocional dos alunos
O envolvimento da escola na educação ambiental
A educação para os Direitos Humanos promovida na escola
A educação para a diversidade promovida na escola

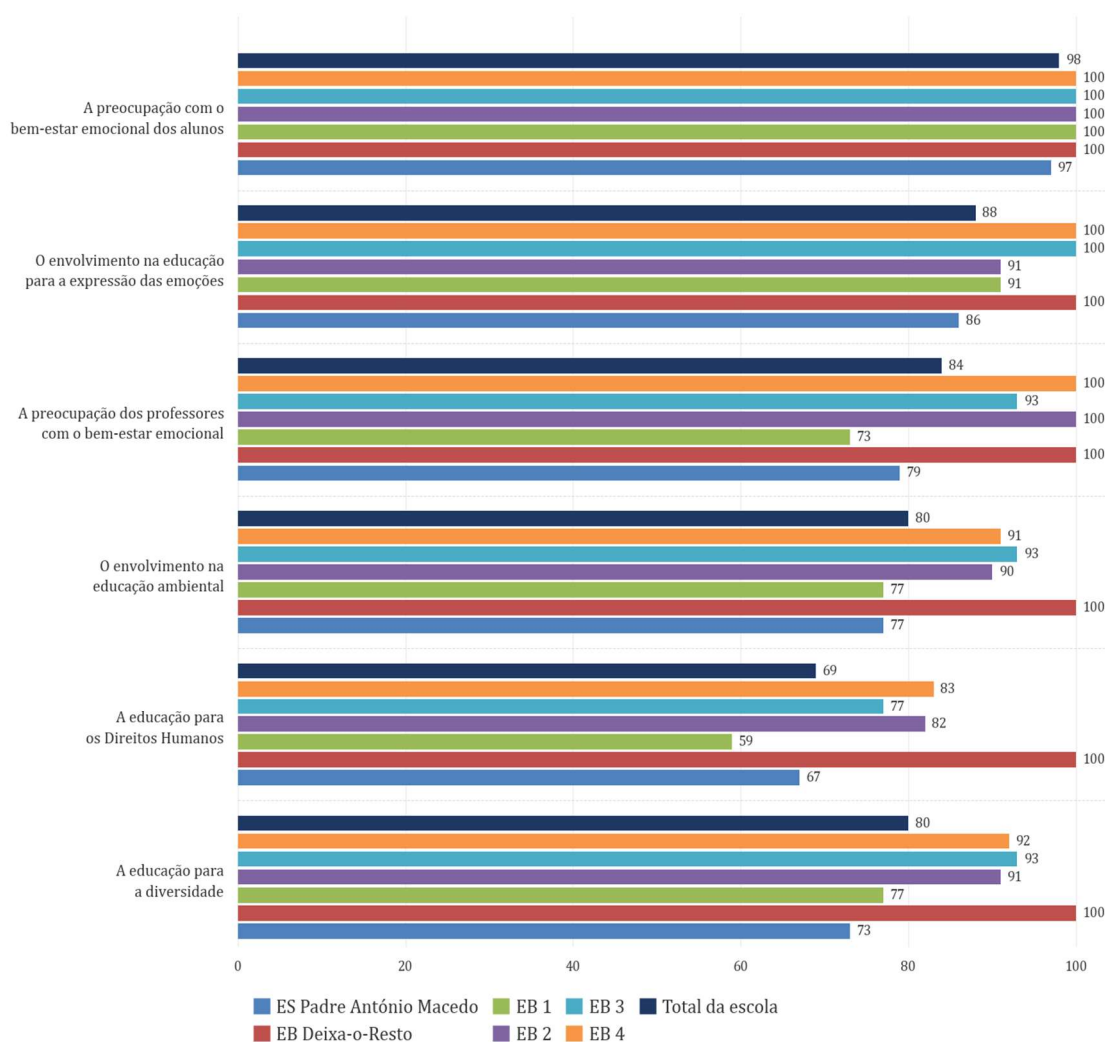
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 50 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo de ensino (%)



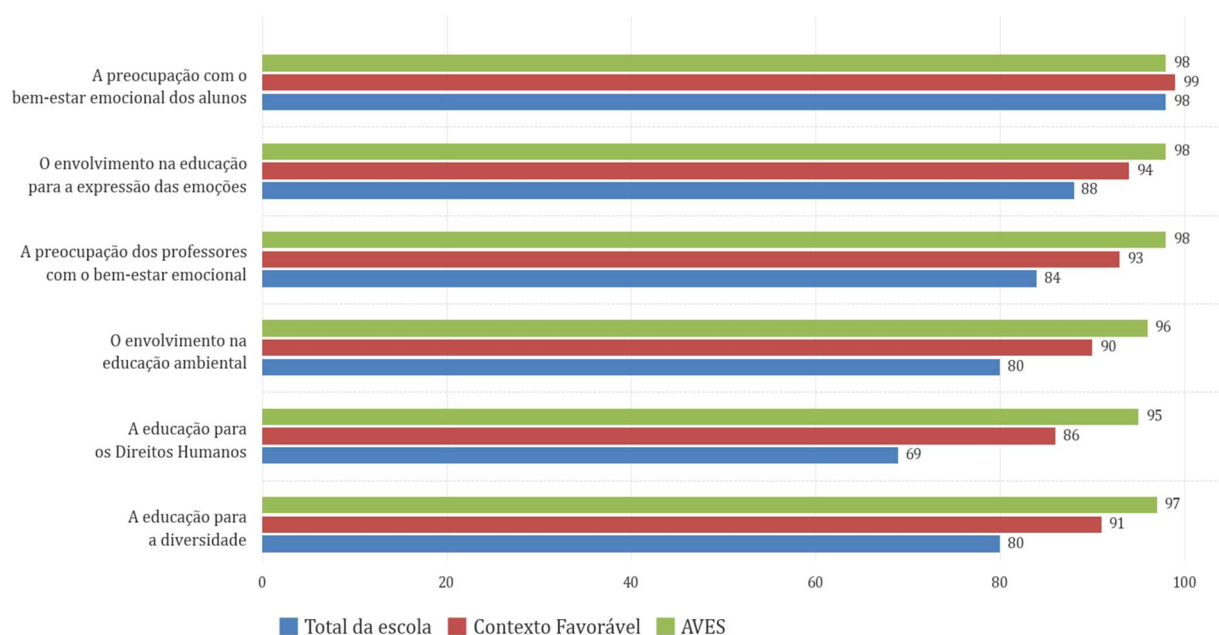
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'.

Gráfico 51 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 52 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



Necessidades de apoio e formação para os docentes

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Necessidades de apoio e formação' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de docentes e por cada ciclo de ensino lecionado.

Tabela 25 - Necessidades de apoio e formação, docentes por Ciclo (%)

Áreas de formação	Total	PE	1º	2º	3º	Sec.	Pro.
Ensino por competências	4	0	0	4	7	7	0
Melhorar as práticas de avaliação formativa	8	3	5	6	11	7	8
Respostas à diversidade dos alunos	14	11	18	17	11	16	17
Tecnologias e sítios web	13	20	18	17	8	7	17
Metodologias ativas	11	6	10	15	11	16	8
Aprendizagem cooperativa	6	5	6	4	9	5	0
Aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares	11	8	7	10	12	14	8
Bem-estar emocional do aluno	14	25	24	13	13	4	8
Educação em valores	9	11	3	6	10	10	17
Relações com as famílias	10	11	9	8	8	14	17

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
---	--	--	--	--	--

Legenda: PE – Pré-escolar; 1º - 1º Ciclo; 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. – Ensino secundário; Pro. – Ensino profissional

Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Sugestões de melhoria' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de docentes e por cada ciclo de ensino lecionado.

Tabela 26 - Sugestões de melhoria, docentes por Ciclo (%)

Sugestões de melhoria	Total	Ciclo de escolaridade					
		PE	1º	2º	3º	Sec.	Pro.
Mais atenção ao bem-estar emocional dos alunos	10	10	11	4	6	2	7
Ensino mais ativo através de projetos interdisciplinares	5	5	1	9	7	8	0
Mais trabalho cooperativo entre docentes	5	5	2	1	6	3	0
Maior utilização da tecnologia em sala de aula	3	3	2	12	7	3	7
Mais exigência para com os alunos/as	0	0	5	4	10	18	7
Um ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	8	8	11	7	8	8	15
Mais importância à leitura em todas as áreas e matérias	3	3	4	3	6	10	7
Mais ensino de línguas estrangeiras	0	0	1	0	1	0	0
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro	21	21	16	8	3	2	0
Mais importância à língua materna e a Matemática	0	0	4	1	2	4	0
Mais coordenação entre o corpo docente	8	8	2	0	4	4	0
Melhor trabalho da equipa diretiva	0	0	8	7	6	6	0
Mais atenção da escola para a colaboração com as famílias	3	3	0	1	2	3	0
Mais e melhor monitorização do desempenho da escola	3	3	0	0	0	0	0
Mais importância à educação em valores	5	5	4	7	7	9	22
Menos trabalhos de casa	3	3	0	3	0	0	0
Deveres de casa mais interessantes e aplicados	0	0	0	0	0	0	0
Mais atividades fora da escola (para os alunos porem em prática o que aprenderam)	10	10	7	11	6	2	0
Mais educação em valores e cidadania	2	2	8	6	7	7	14
Formas de avaliação diferentes que se adaptem melhor às aprendizagens	5	5	6	6	4	2	0
Maior participação dos alunos "na vida" da escola	2	2	1	4	5	4	14
Mais colaboração com as famílias	2	2	0	3	3	2	0
Não mudaria nada em especial	2	2	7	3	0	3	7

Prioridade de melhoria MAIS assinalada						Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	--	---

Legenda: PE – Pré-escolar; 1º - 1º Ciclo; 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. – Ensino secundário; Pro. – Ensino profissional

6. Resultados dos questionários aplicados aos Técnicos superiores e Assistentes

Conforme exposto, o questionário Opinião sobre a escola, aplicado aos Técnicos superiores e assistentes, é composto por 35 itens que permitem analisar cinco dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Organização e coordenação, Educação emocional e em valores e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por função desempenhada pelos técnicos e assistentes, por escola e em comparação com as outras escolas e local de trabalho (escola-sede e fora da escola-sede), para as quatro dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondentes à dimensão em análise, 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino.

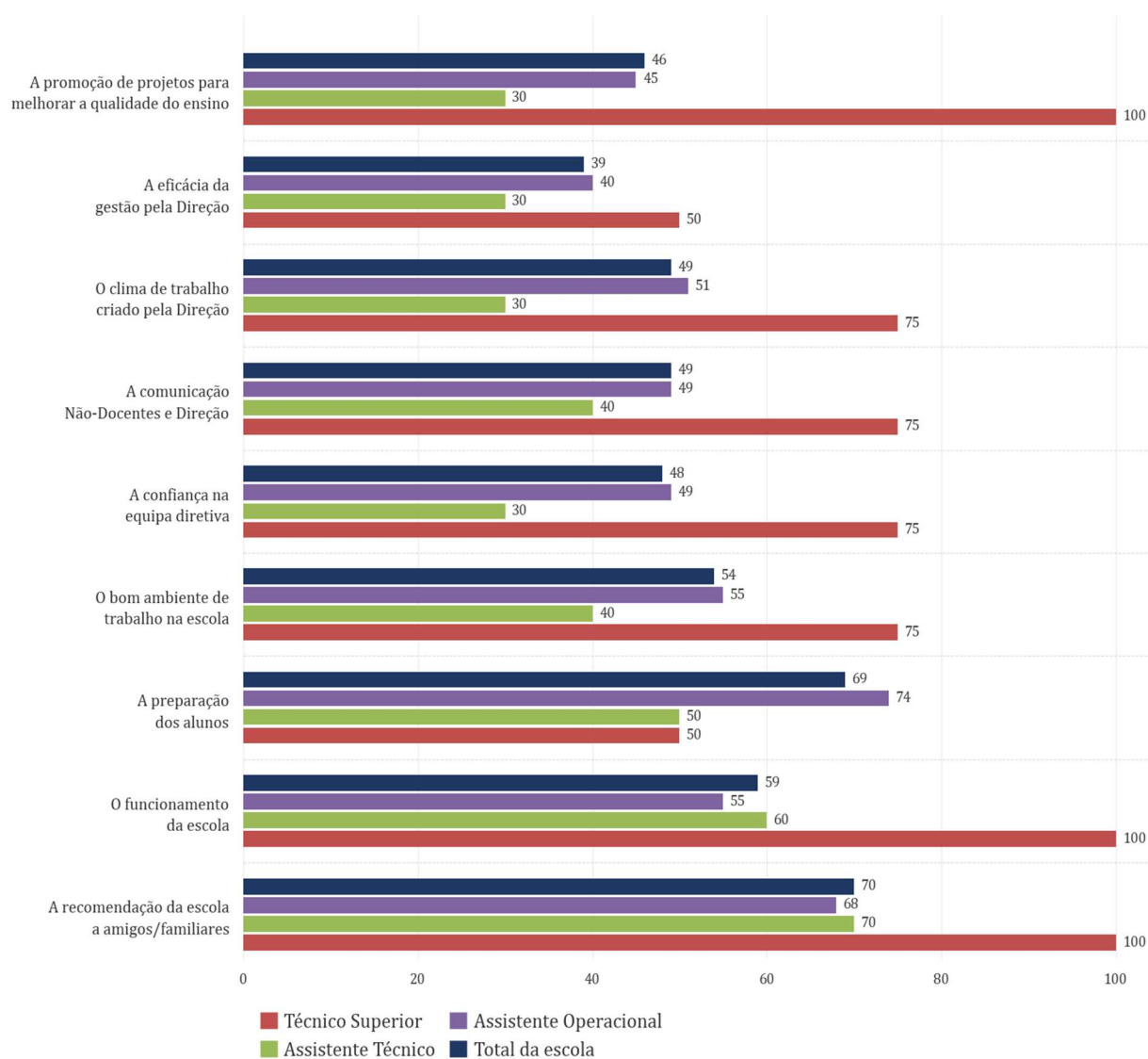
Valorização da escola

Tabela 27 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
A promoção de projetos para melhorar a qualidade do ensino
A eficácia da gestão pela Direção
O clima de trabalho criado pela Direção
A comunicação Não-Docentes e Direção
A confiança na equipa diretiva
O bom ambiente de trabalho na escola
A preparação dos alunos
O funcionamento da escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

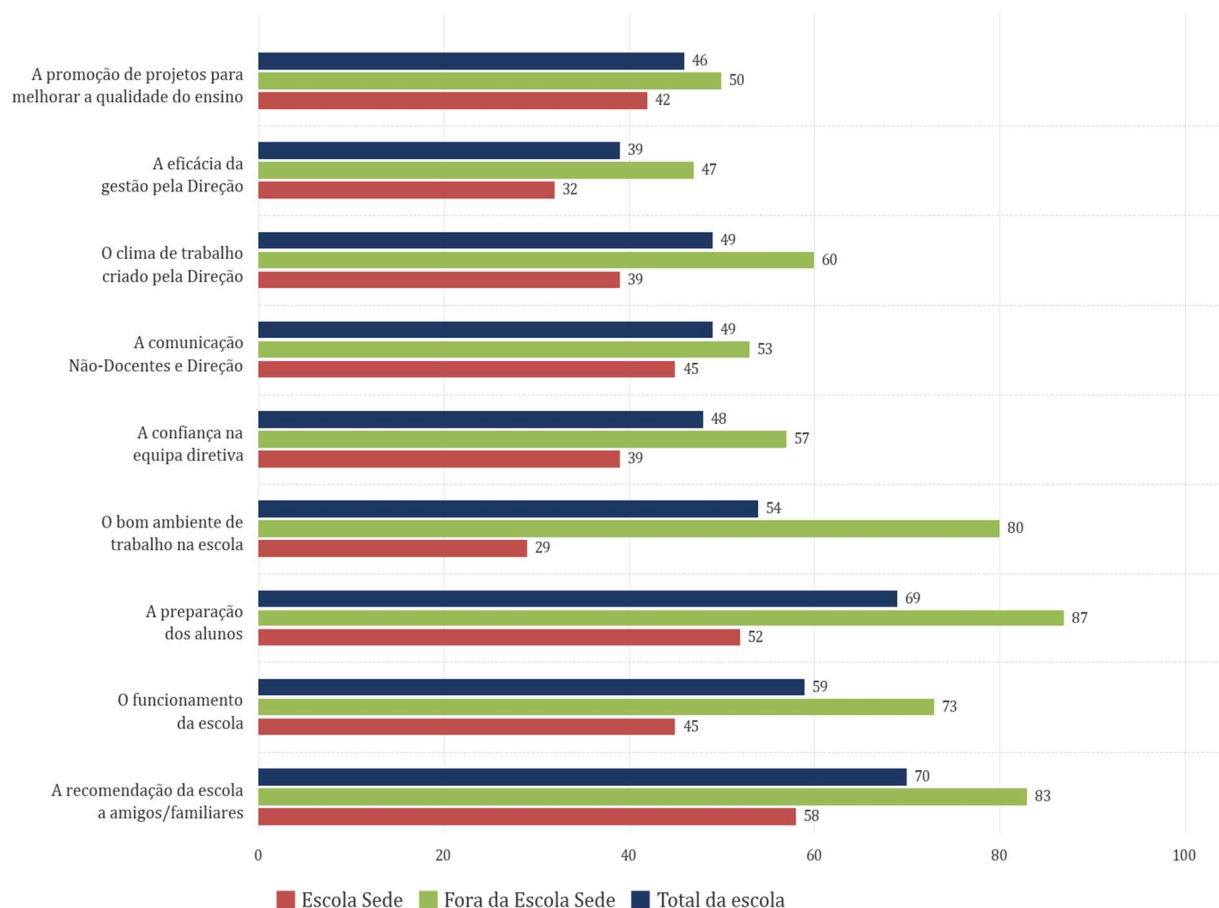
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 53 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, por função (%)



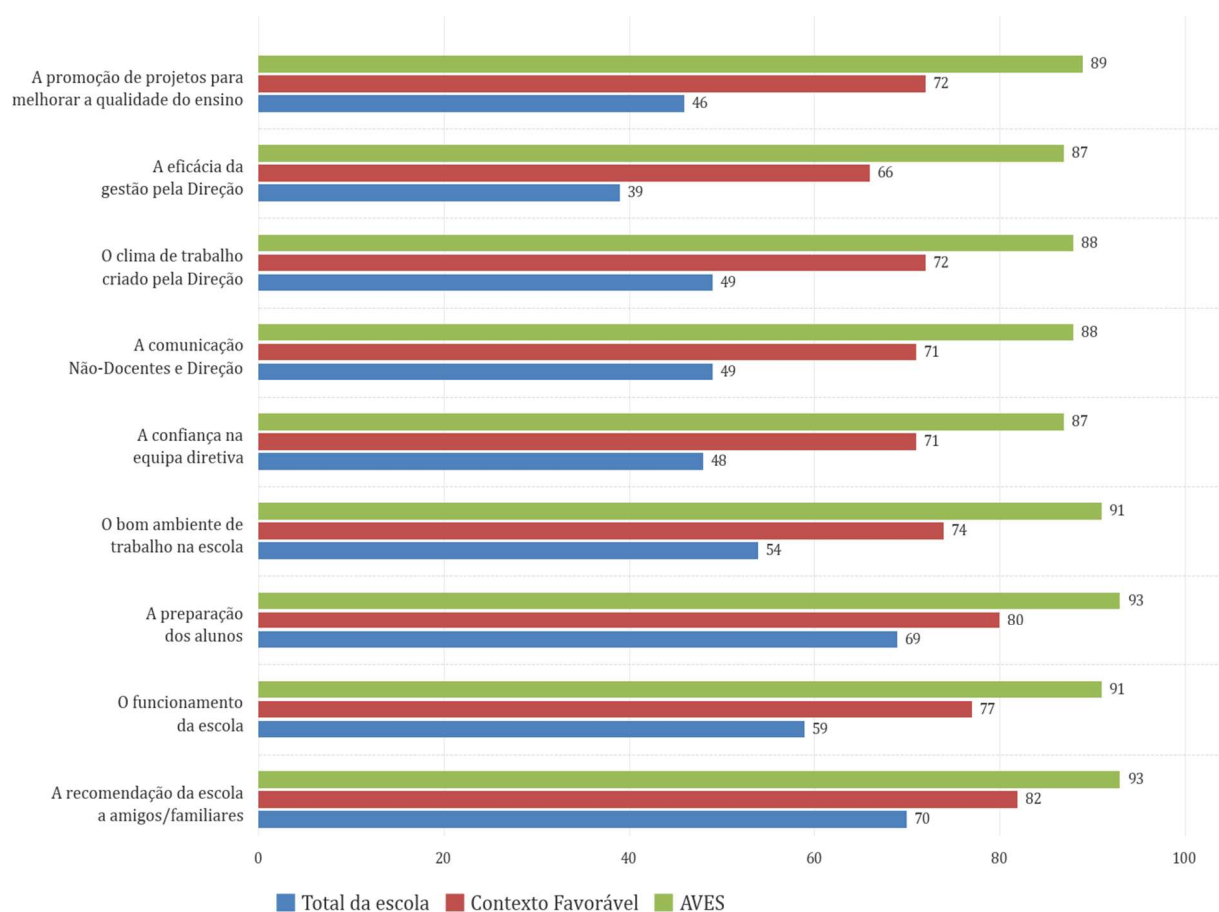
Local de trabalho: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e local de trabalho (escola-sede ou fora da escola-sede), que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’.

Gráfico 54 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, por local de trabalho (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da minha escola'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 55 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



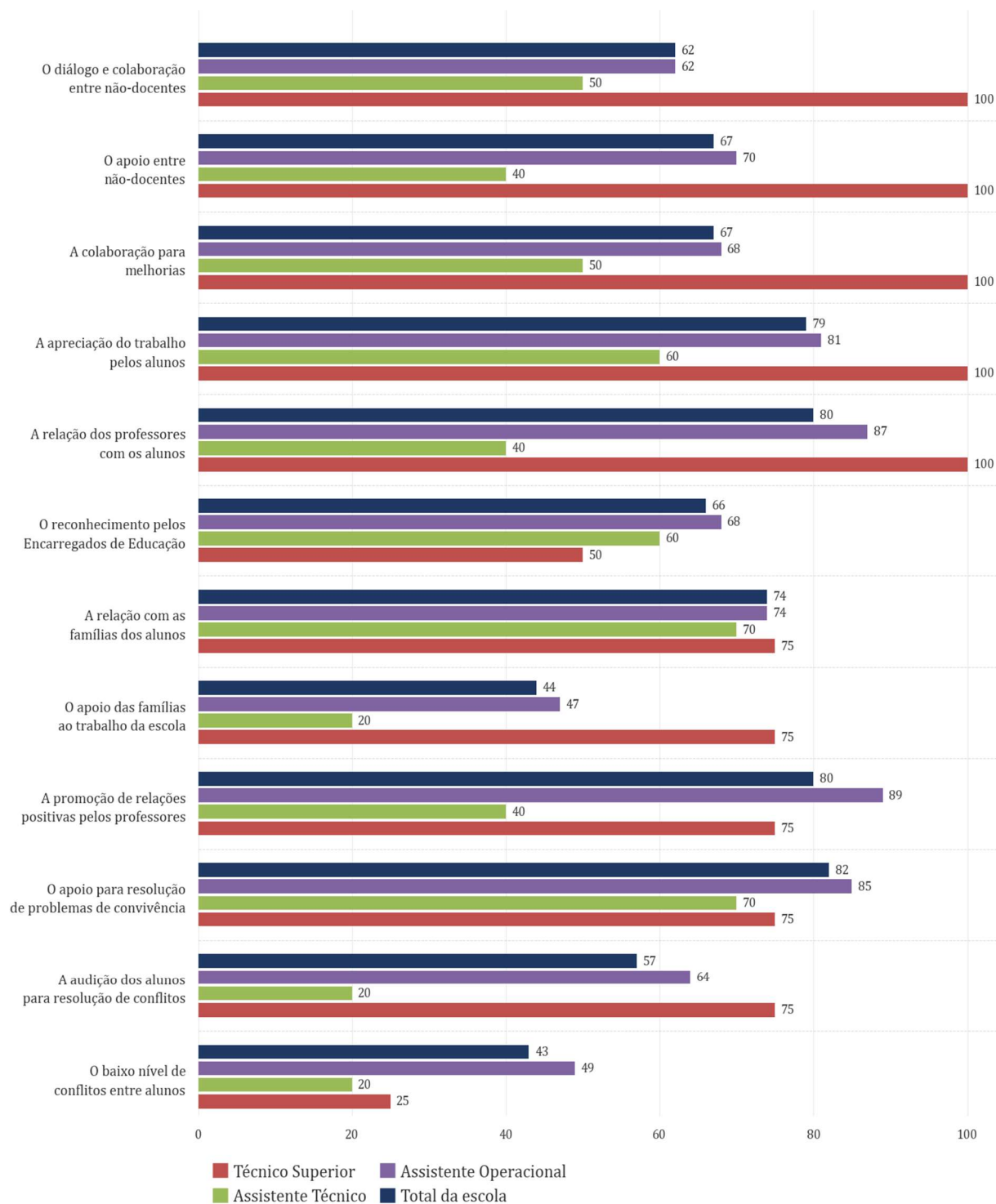
Relação com a comunidade escolar

Tabela 28 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
O diálogo e colaboração entre profissionais não-docentes
O apoio entre profissionais não-docentes da escola
A colaboração entre profissionais não-docentes para melhorias
A apreciação do seu trabalho pelos alunos
A relação dos professores com os alunos
O reconhecimento do seu trabalho pelos Encarregados de Educação
A sua relação com as famílias dos alunos
O apoio das famílias ao trabalho da escola
A promoção de relações positivas por parte dos professores
O apoio dos professores aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos
O baixo nível de conflitos entre alunos

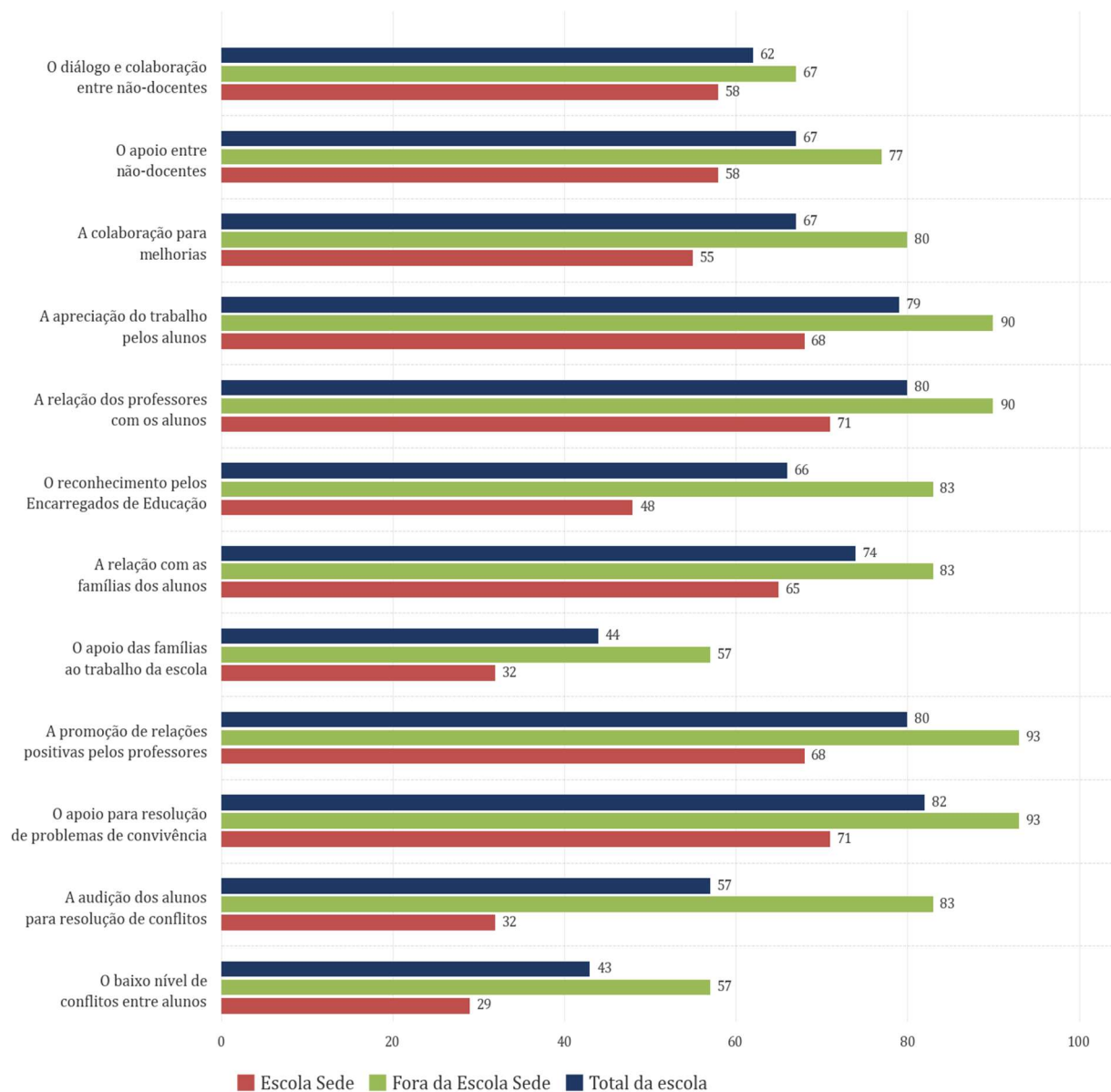
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 56 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por função (%)



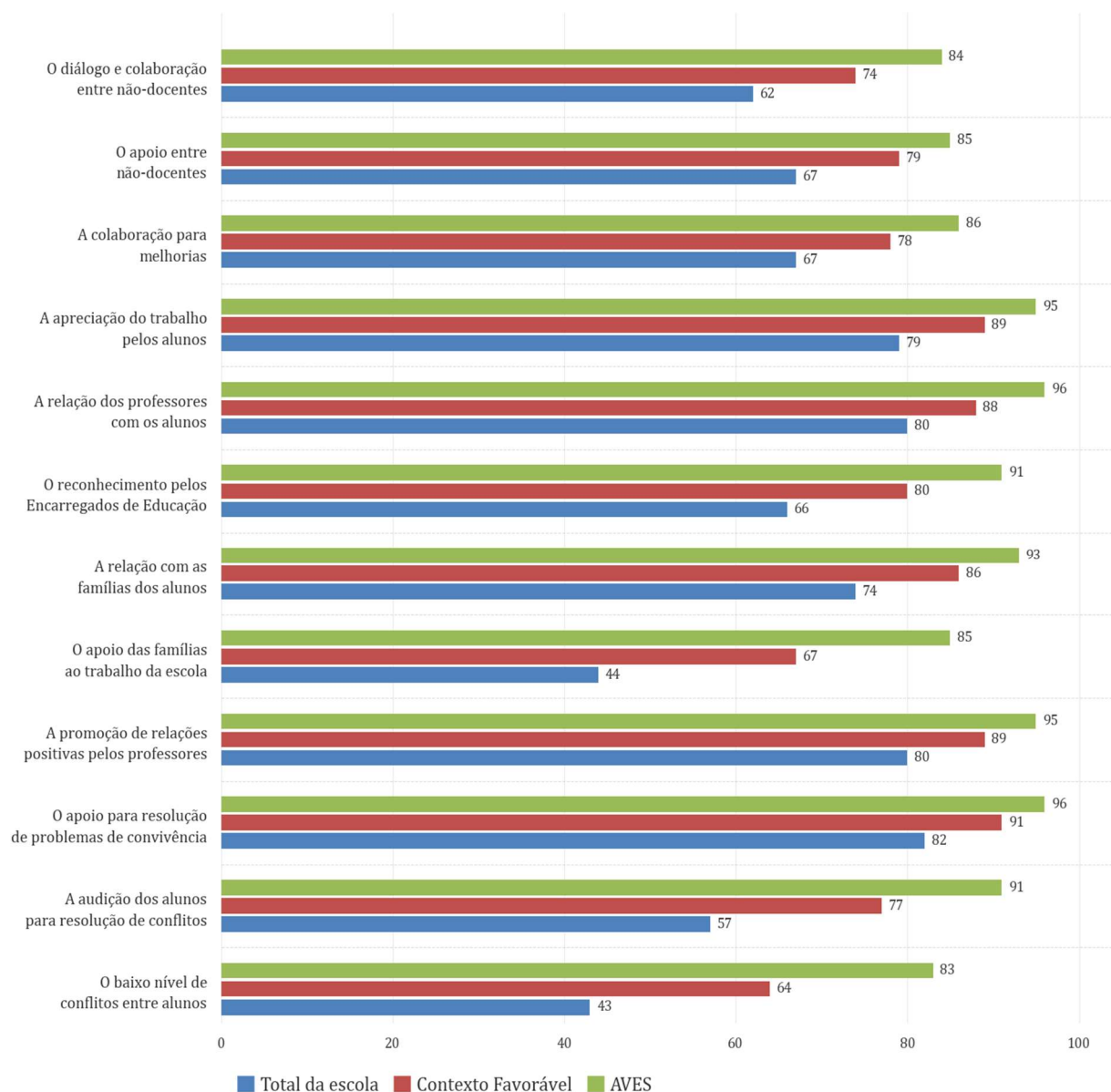
Local de trabalho: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e local de trabalho (escola-sede ou fora da escola-sede), que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Relação com a comunidade escolar’.

Gráfico 57 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por local de trabalho (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Relação com a comunidade escolar’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 58 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)



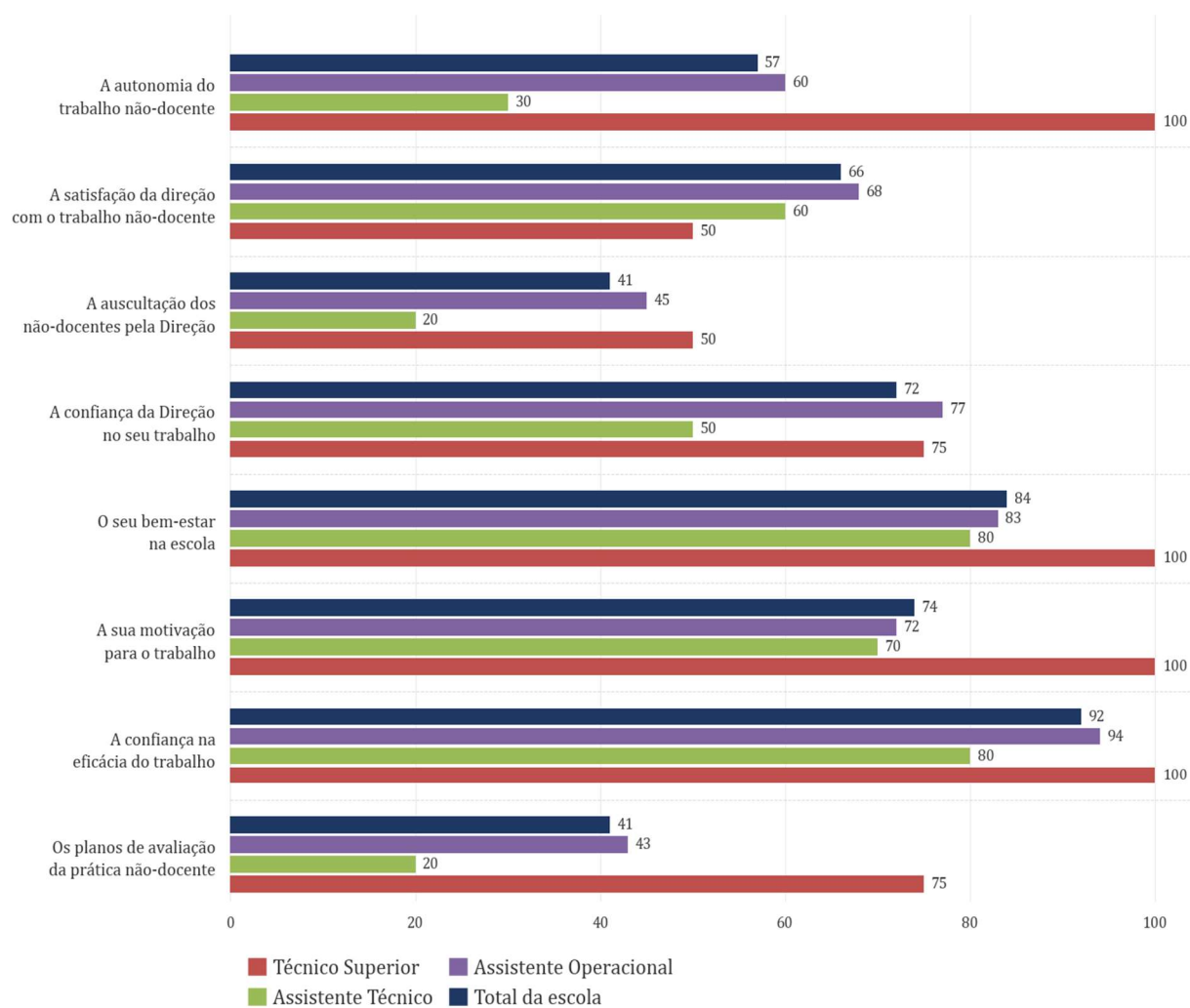
Organização e Coordenação

Tabela 29 - Itens em análise na Dimensão 'Organização e coordenação'

Organização e Coordenação - itens
A atual autonomia do trabalho não-docente
O modo como a direção se mostra satisfeita com o trabalho não-docente
A atual auscultação dos não-docentes pela Direção
A confiança da Direção no seu trabalho
O seu bem-estar na escola
A sua motivação para o trabalho
A confiança na eficácia do seu trabalho
Os planos de avaliação da prática não-docente existentes

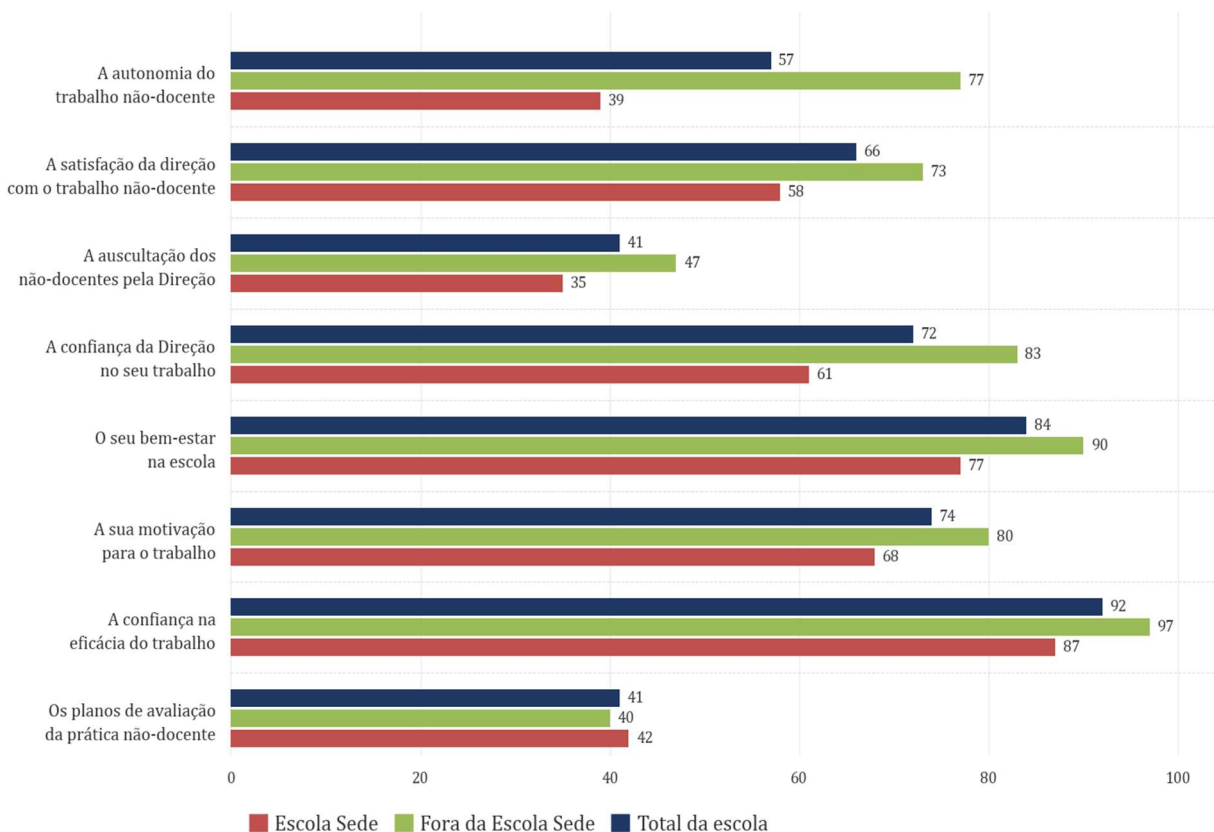
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Organização e Coordenação'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 59 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, por função (%)



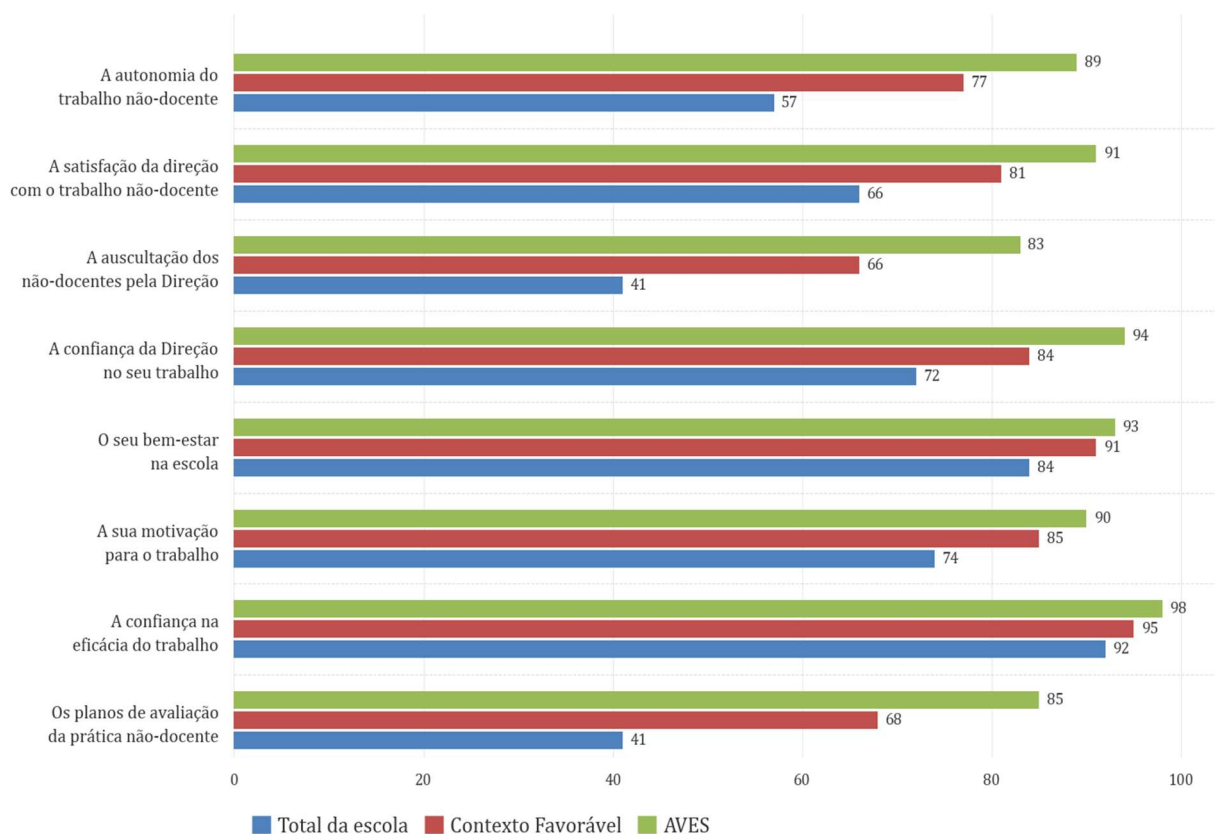
Local de trabalho: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e local de trabalho (escola-sede ou fora da escola-sede), que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Organização e Coordenação’.

Gráfico 60 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, por local de trabalho (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Organização e Coordenação’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 61 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, comparação entre escolas (%)



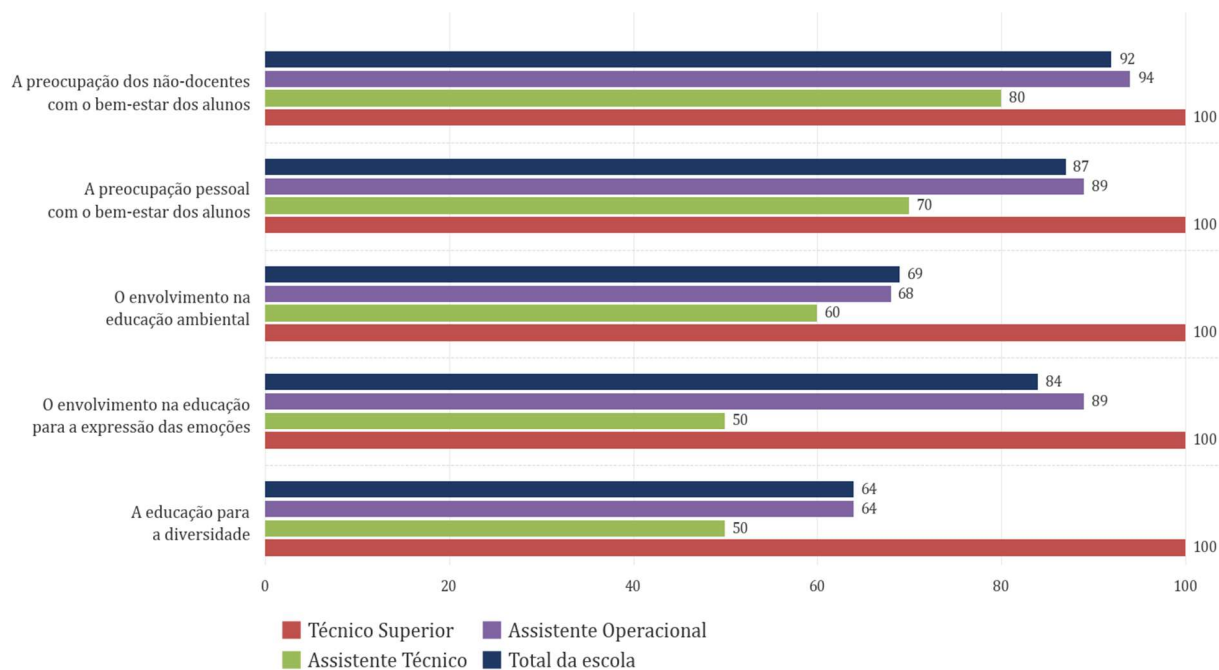
Educação emocional e em valores

Tabela 30 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'

Educação emocional e em valores - itens
A preocupação dos profissionais não-docentes com o bem-estar emocional dos alunos
A sua preocupação com o bem-estar emocional dos alunos
O envolvimento da escola na educação ambiental
O seu envolvimento na educação dos alunos para a expressão das emoções
A educação para a diversidade promovida na escola

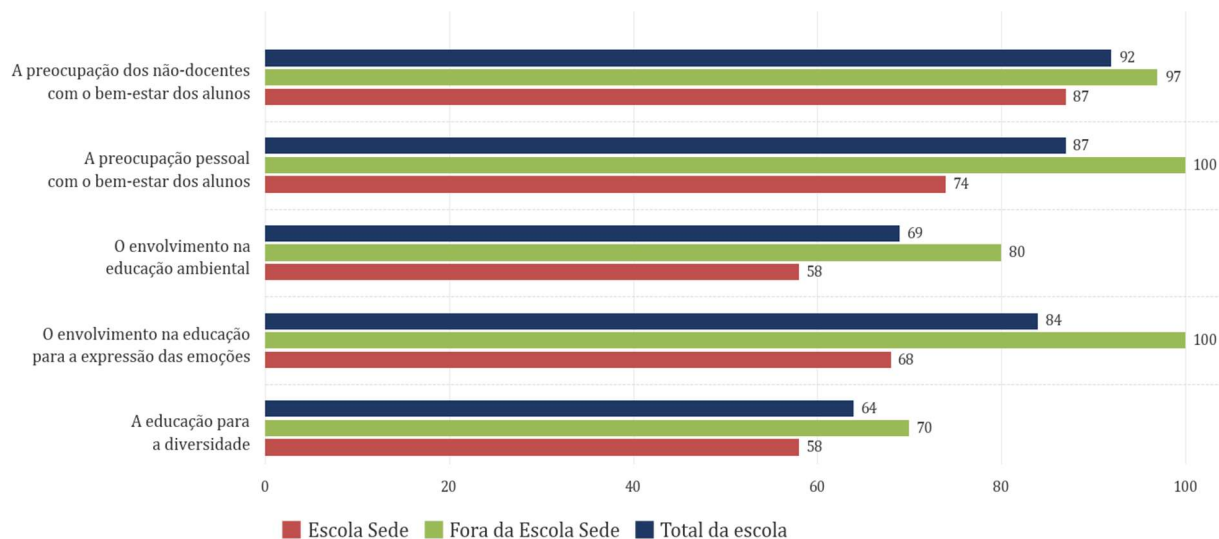
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 62 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por função (%)



Local de trabalho: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e local de trabalho (escola-sede ou fora da escola-sede), que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'.

Gráfico 63 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por local de trabalho (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 64 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



7. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação

7.1. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação - a partir do 1º ciclo

O questionário de Opinião sobre a escola – Encarregados de educação, é composto por um conjunto de itens que permitem analisar seis dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Metodologia de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Atividades extracurriculares e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por Ciclo de escolaridade que educando frequenta, por escola e em comparação com as outras escolas, para as cinco dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados, e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe. Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondentes à dimensão 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos.

O questionário dos encarregados de educação (a partir do 1º ciclo) é composto por **36 itens** respondidos anonimamente.

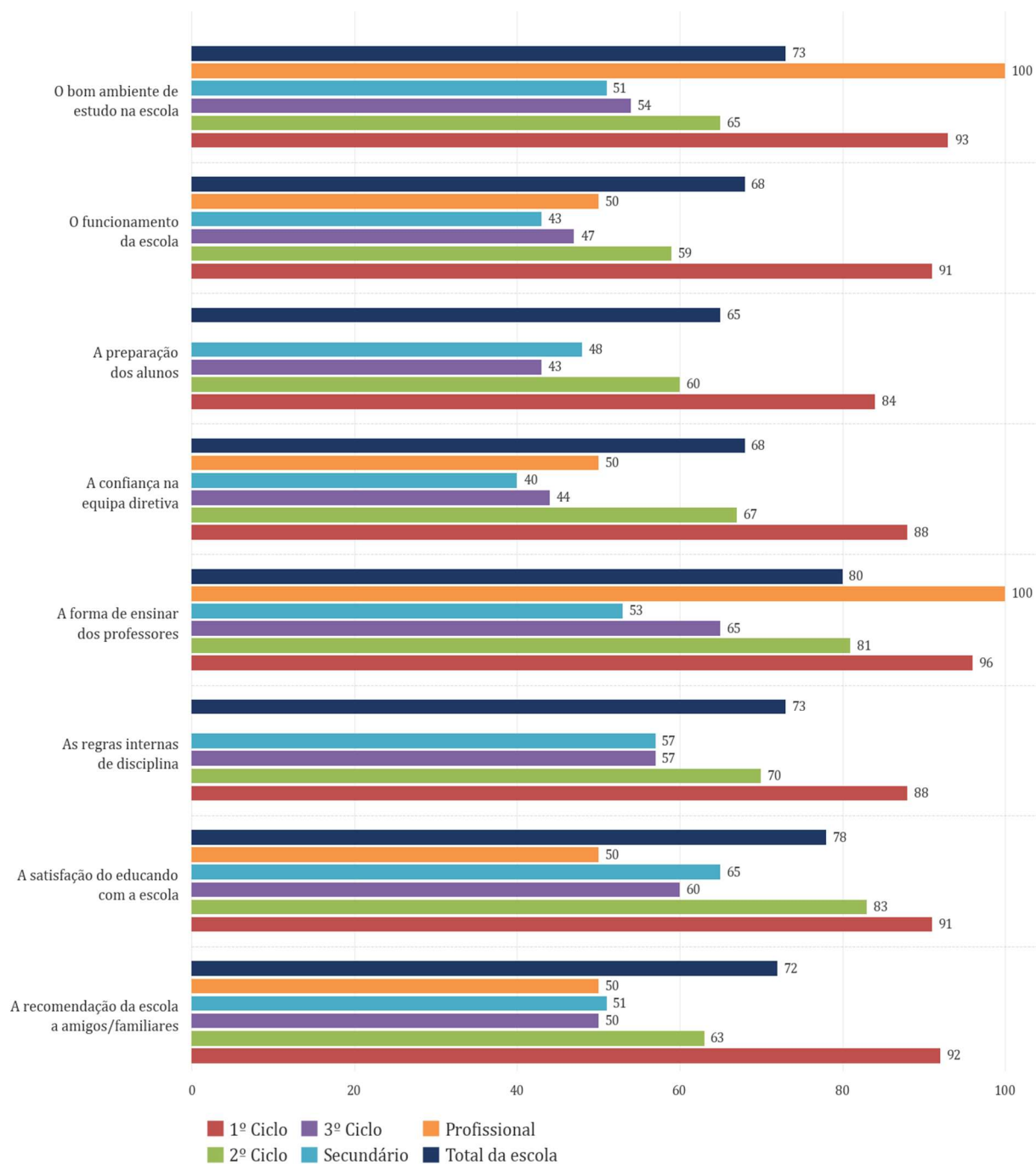
Valorização da escola

Tabela 32 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
O bom ambiente de estudo na escola
O funcionamento da escola
A preparação dos alunos
A confiança na equipa diretiva
A forma de ensinar dos professores
As regras internas de disciplina
A satisfação do seu educando com a escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

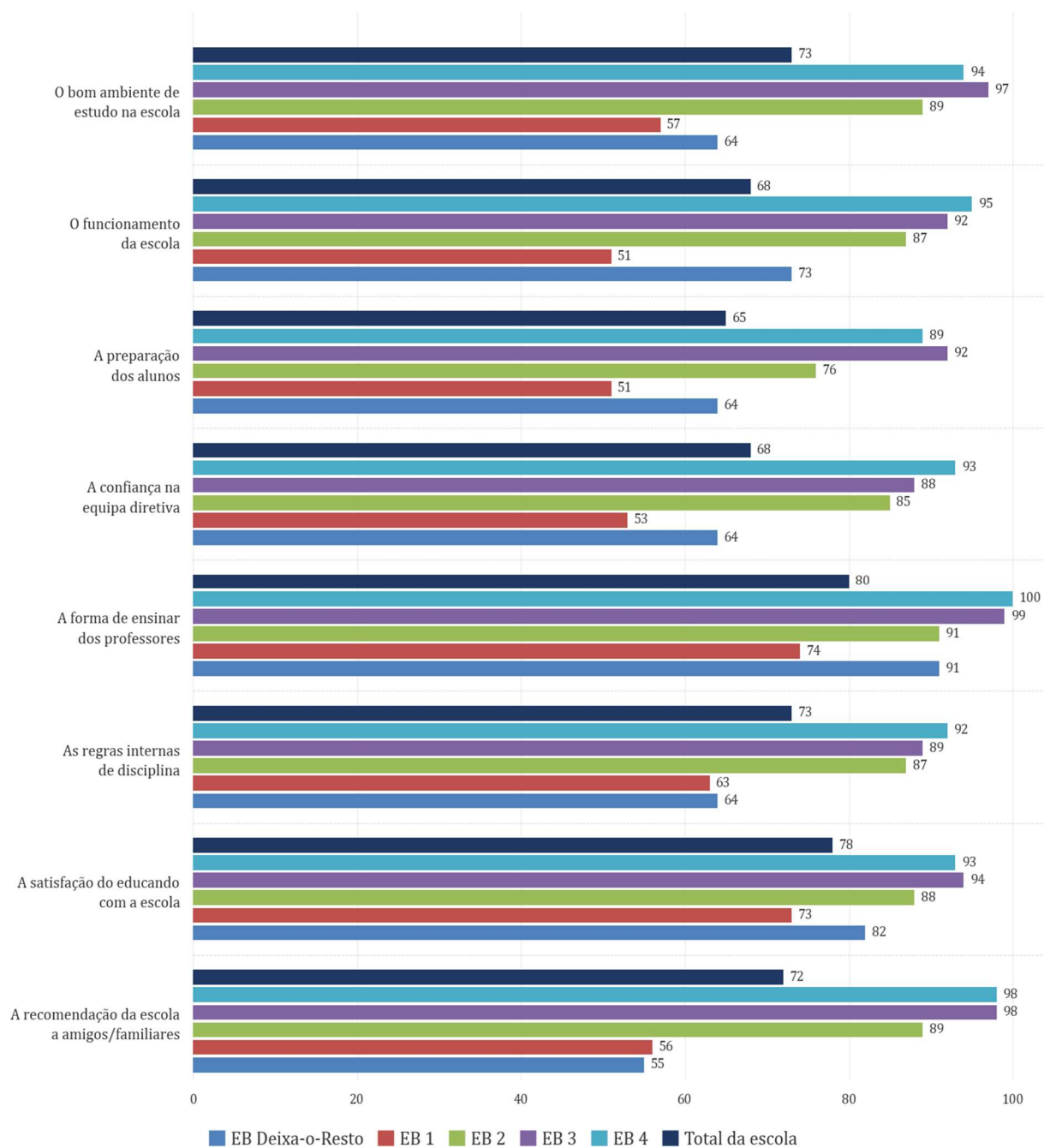
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 65 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo (%)



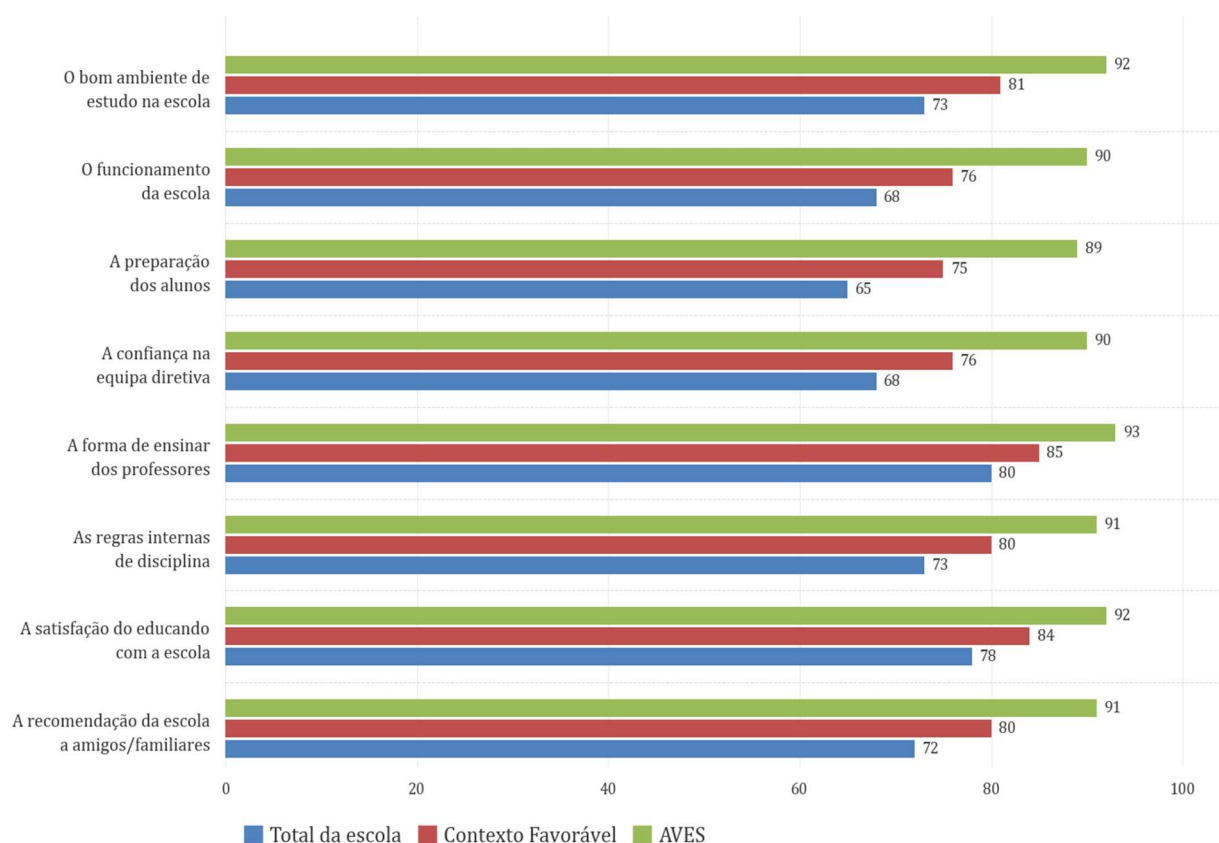
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'.

Gráfico 66 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 67 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



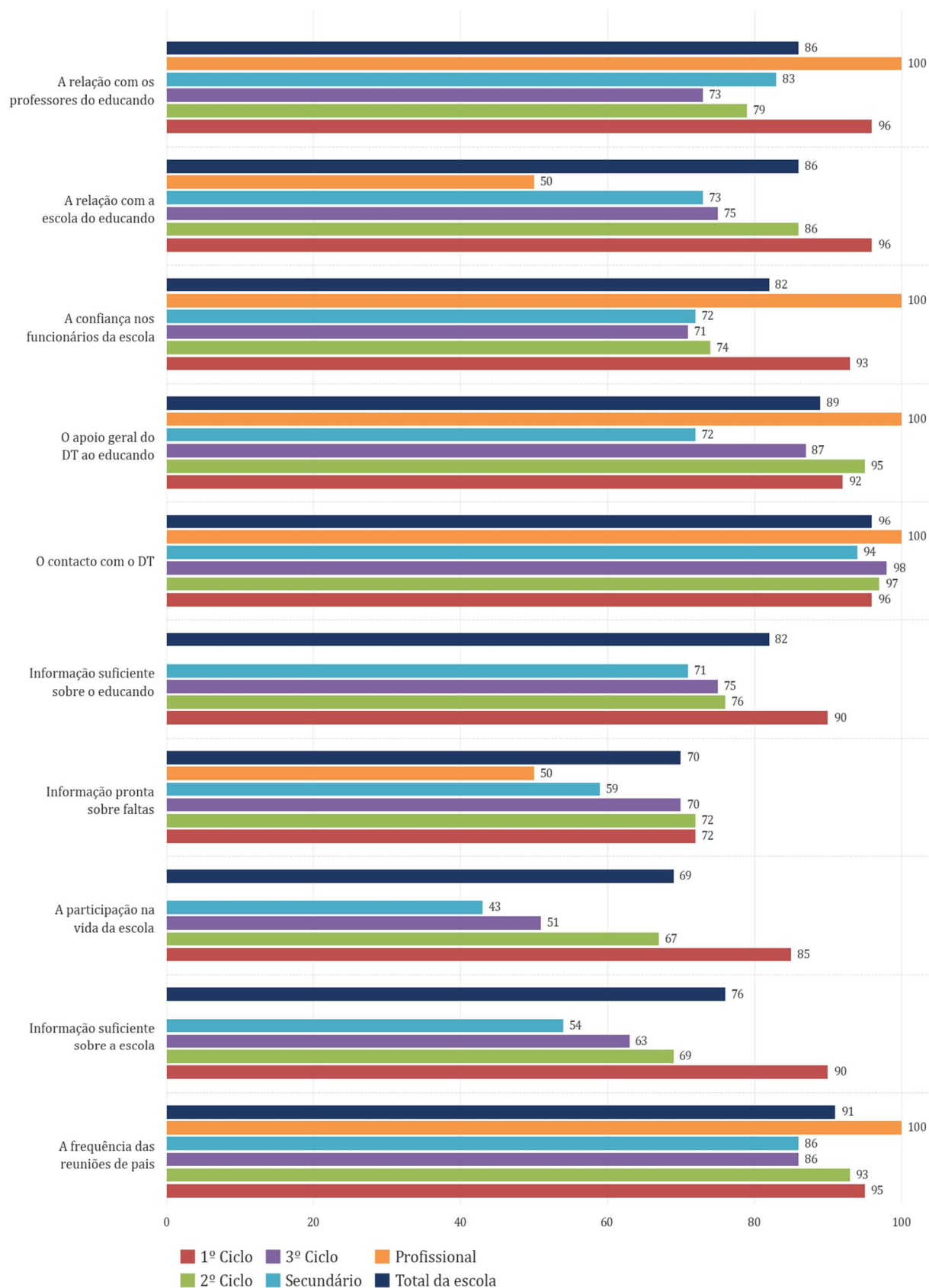
Relação com a comunidade escolar

Tabela 33 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

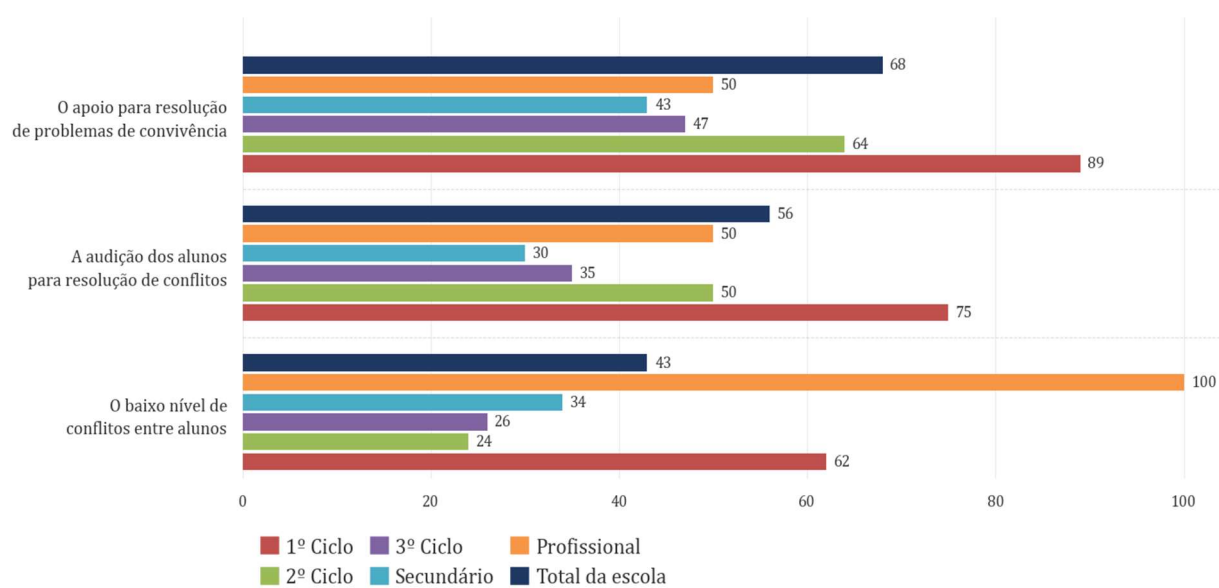
Relação com a comunidade escolar - itens
A relação com os professores do seu educando
A relação com a escola do seu educando
A confiança nos funcionários da escola
O apoio geral do DT ao seu educando
O contacto com o DT
O envio de informação suficiente sobre o seu educando
O envio de informação pronta sobre faltas do seu educando
A participação na vida da escola
O envio de informação suficiente sobre a escola
A frequência das reuniões de pais
O apoio aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos
O baixo nível de conflitos entre alunos

Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 68 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)

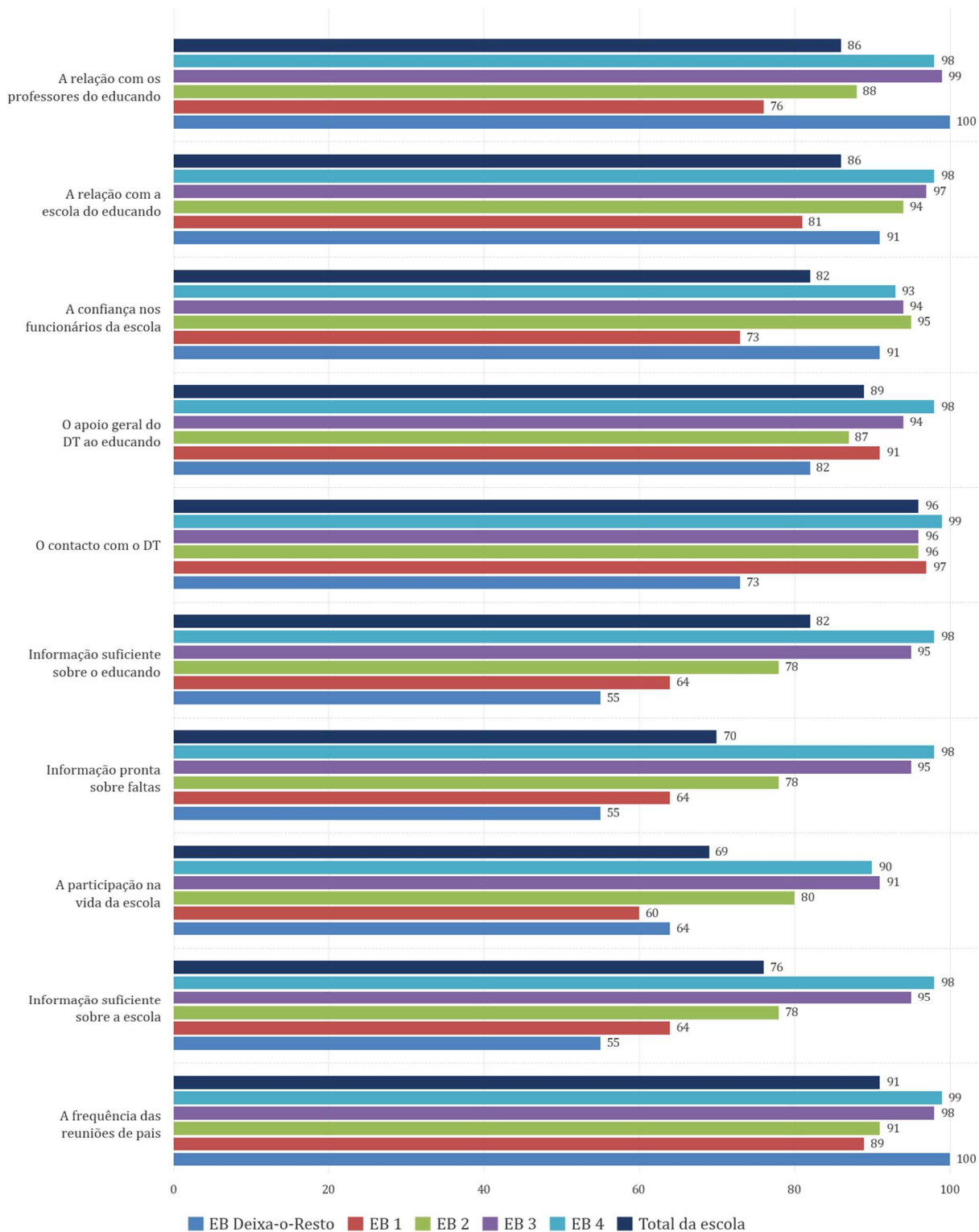


(continuação)

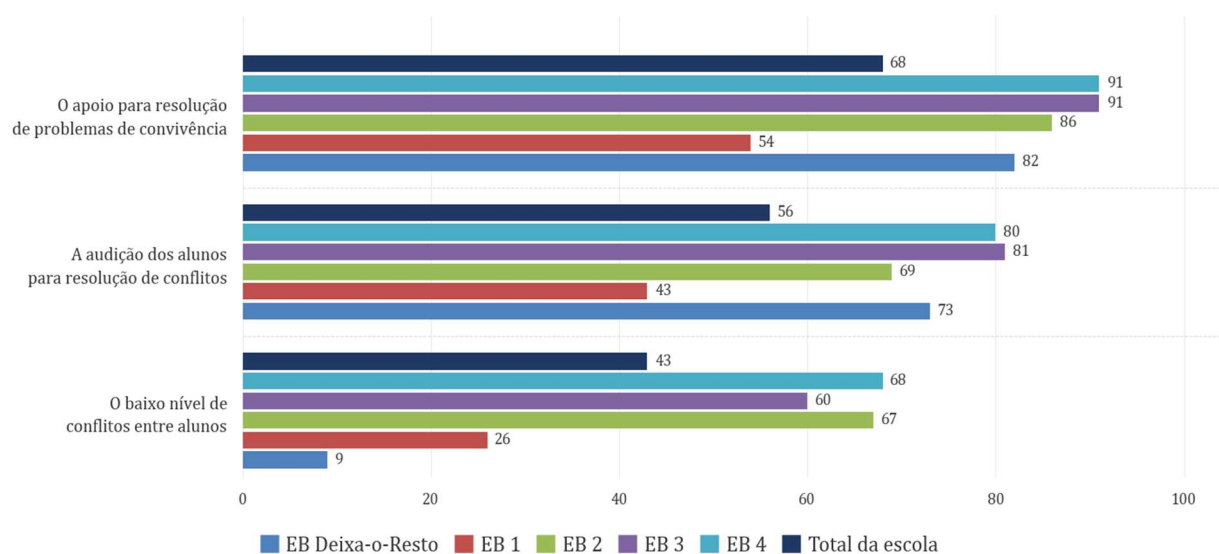


Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Relação com a comunidade escolar’.

Gráfico 69 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Unidade de ensino (%)

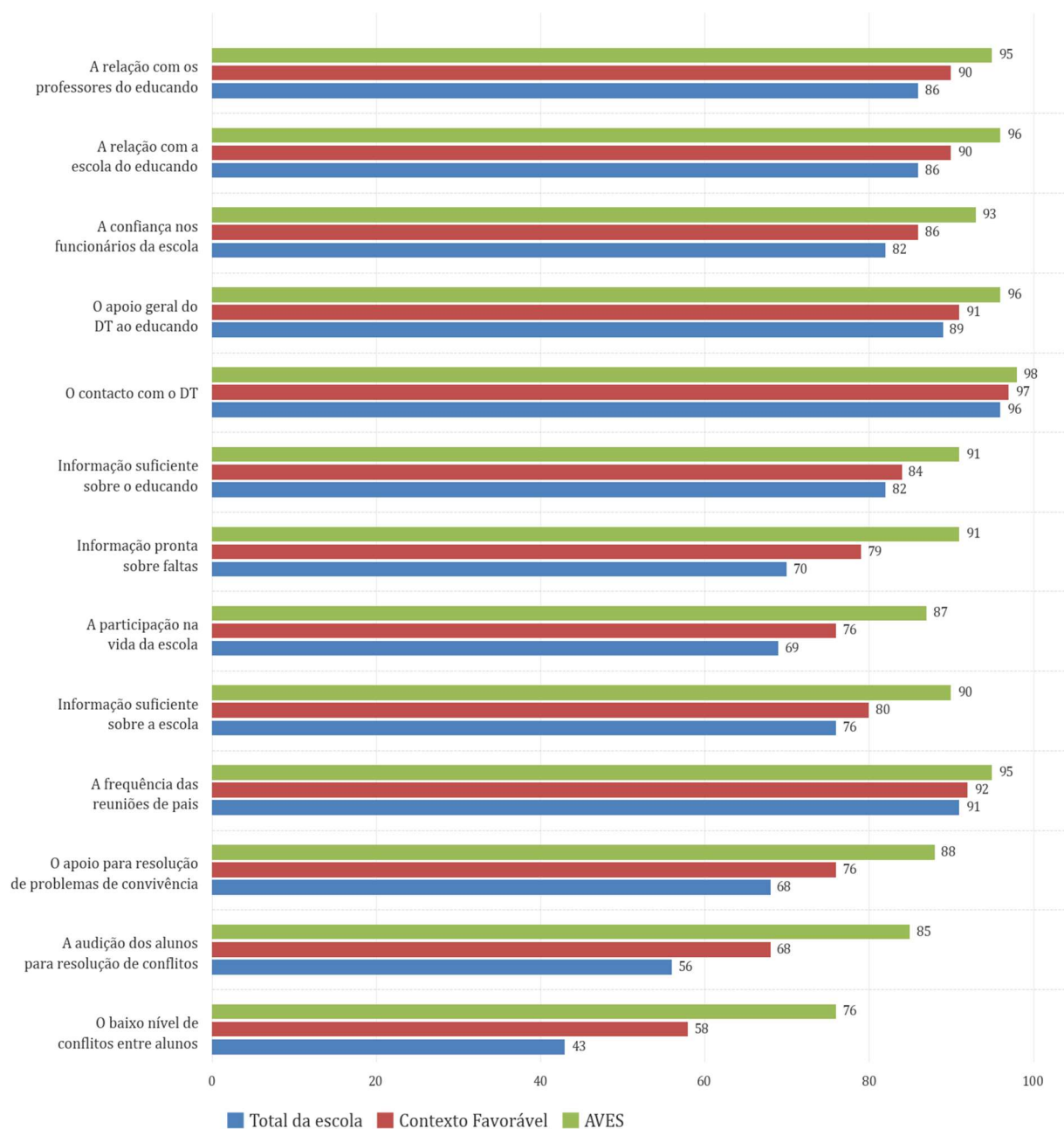


(continuação)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 70 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)



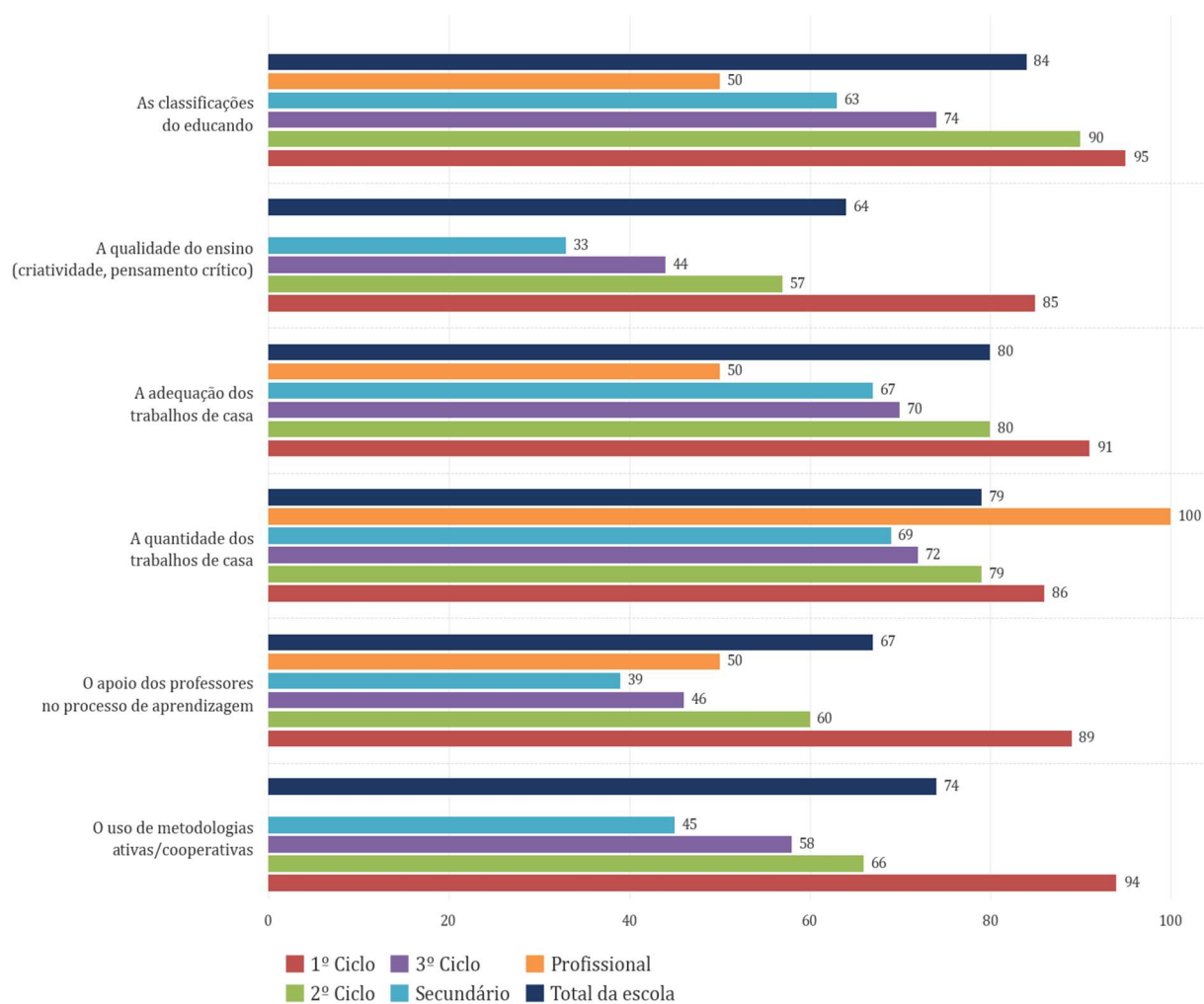
Metodologias de ensino e aprendizagem

Tabela 34 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'

Metodologias de ensino e aprendizagem - itens
As classificações do educando
A qualidade do ensino (criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas)
A adequação dos trabalhos de casa
A quantidade de trabalhos de casa
O apoio dos professores no processo de aprendizagem
O uso de metodologias ativas/cooperativas

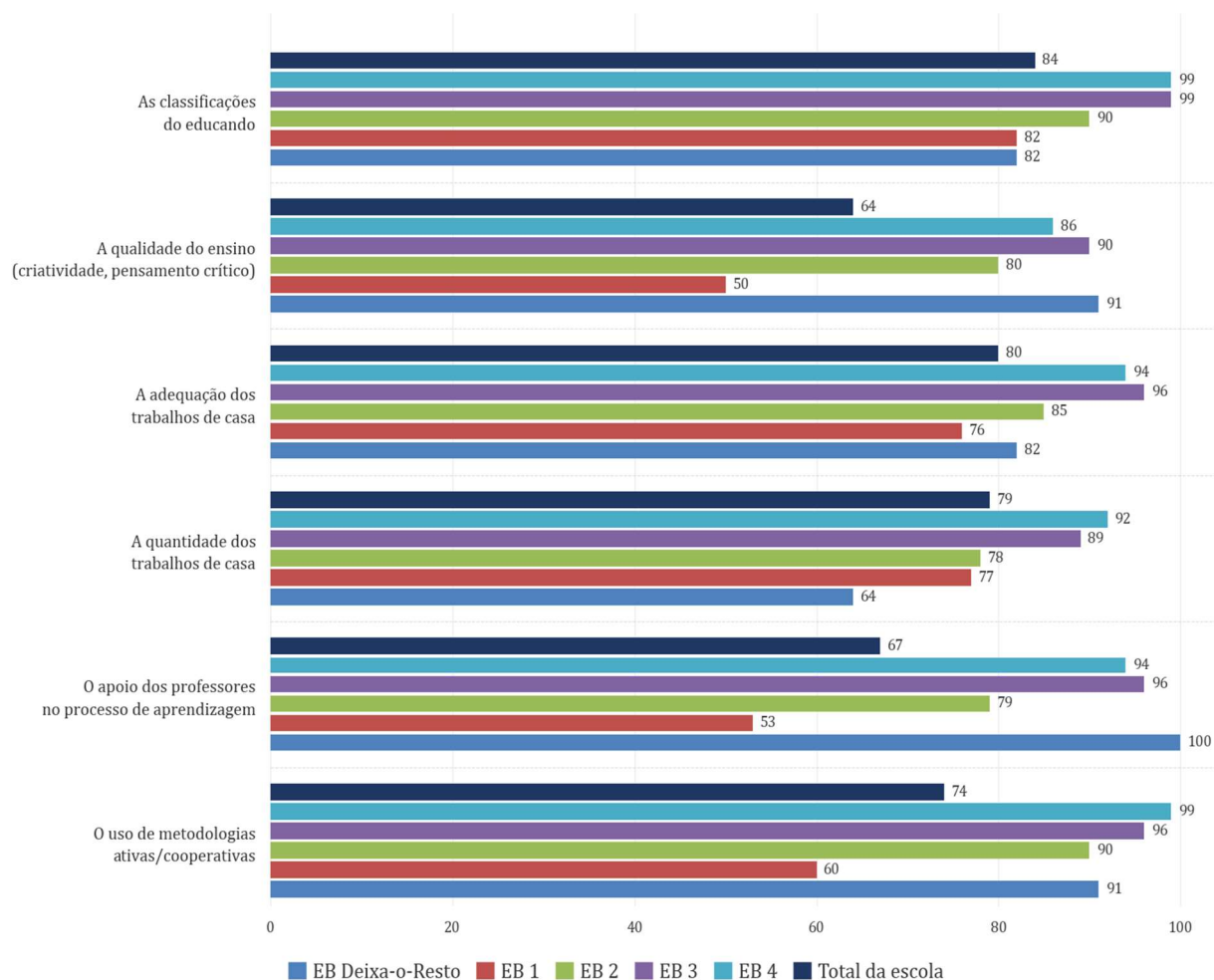
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 71 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo (%)



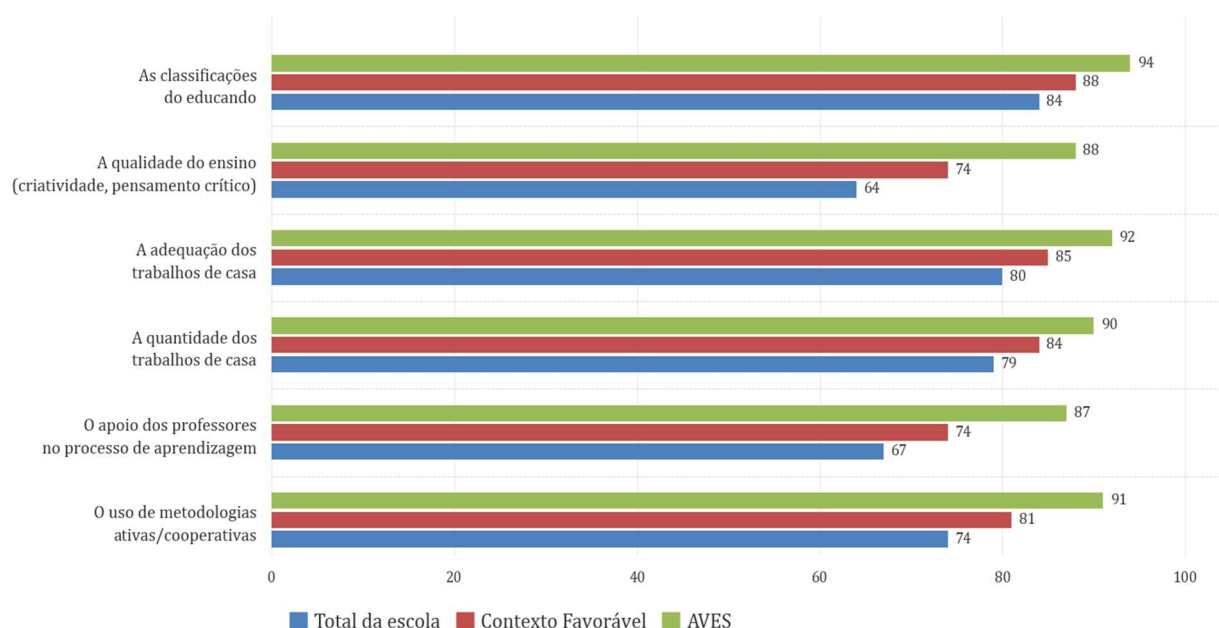
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Metodologias de ensino e aprendizagem’.

Gráfico 72 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 73 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)



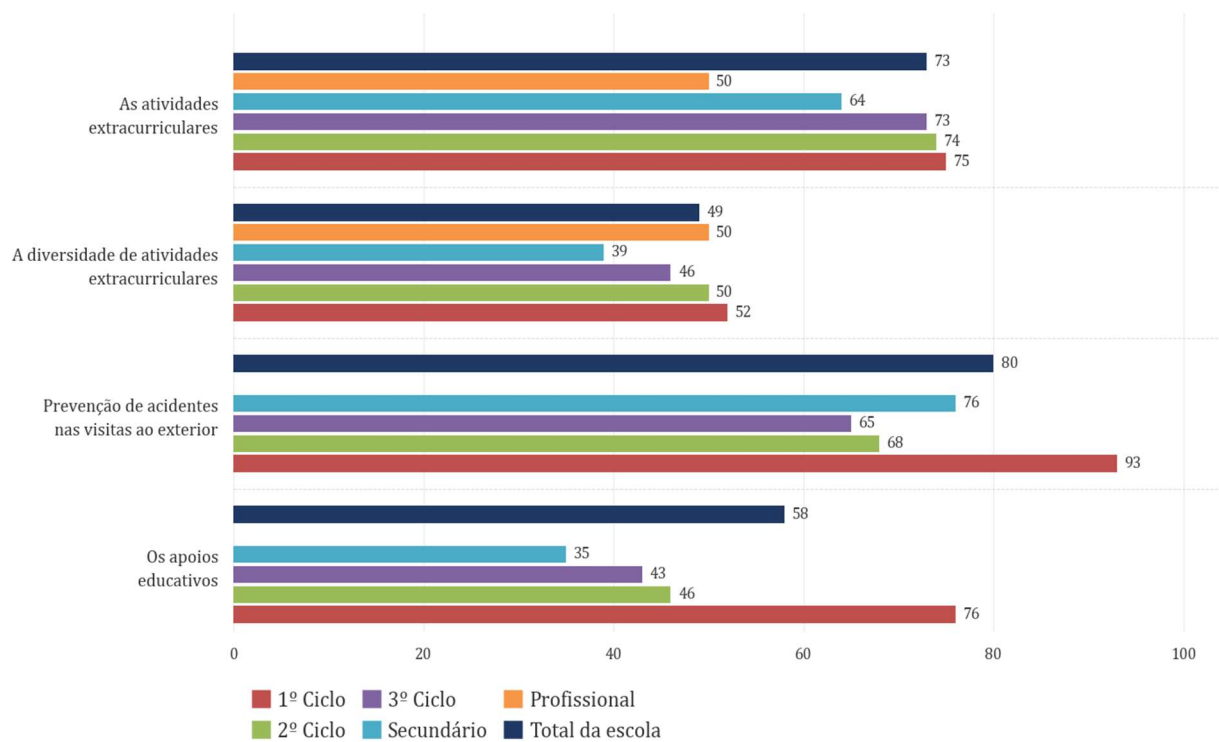
Atividades extracurriculares

Tabela 35 - Itens em análise na Dimensão 'Atividades extracurriculares'

Atividades extracurriculares - itens
As atividades extracurriculares
A diversidade de atividades extracurriculares
Prevenção de acidentes nas visitas ao exterior
Os apoios educativos

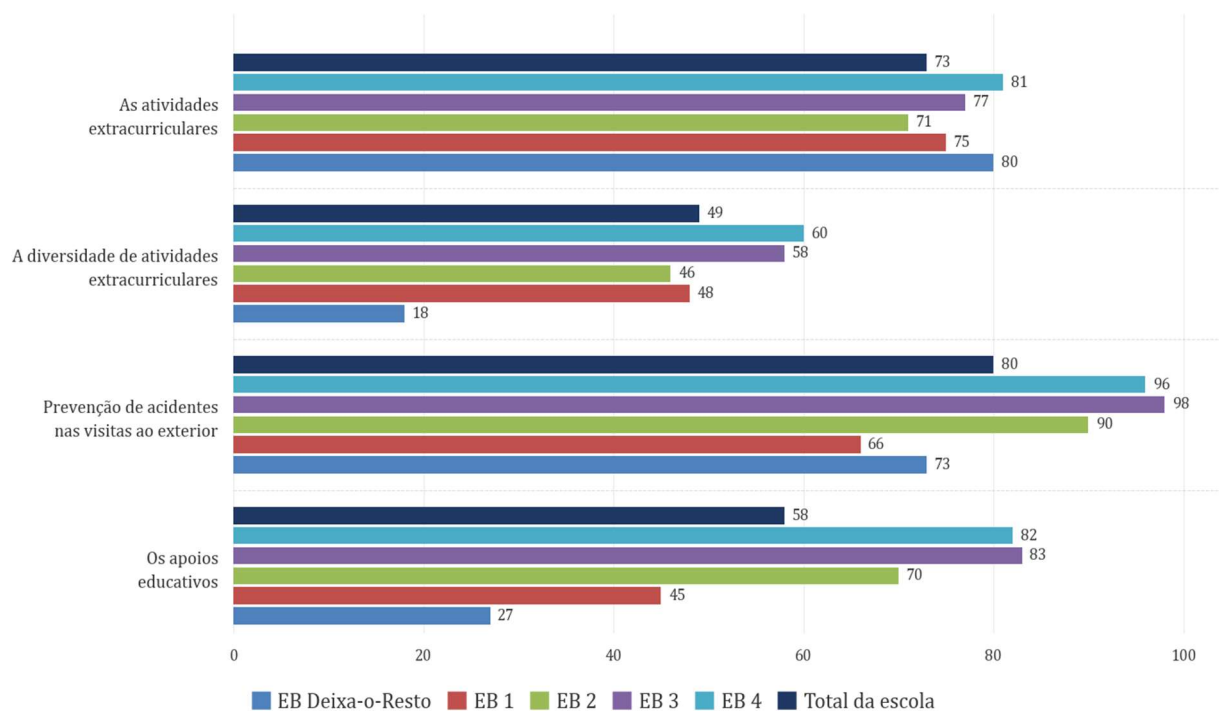
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 74 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Ciclo de (%)



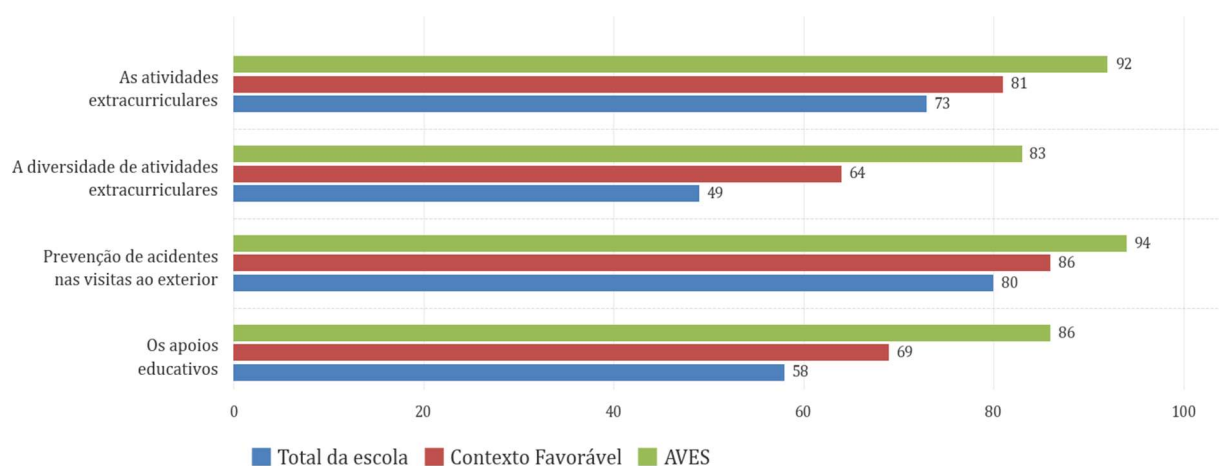
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'.

Gráfico 75 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 76 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, comparação entre escolas (%)



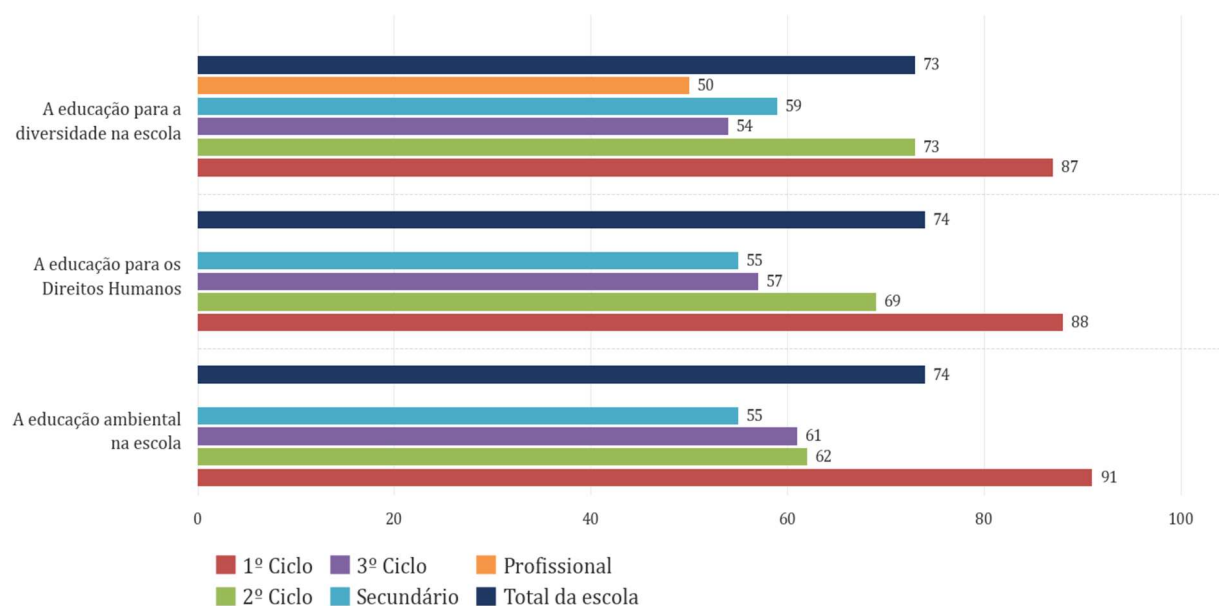
Educação emocional e em valores

Tabela 36 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'

Educação emocional e em valores - itens
A educação para a diversidade promovida na escola
A educação para os Direitos Humanos promovida na escola
A educação ambiental promovida na escola
A diversidade de alunos na aprendizagem

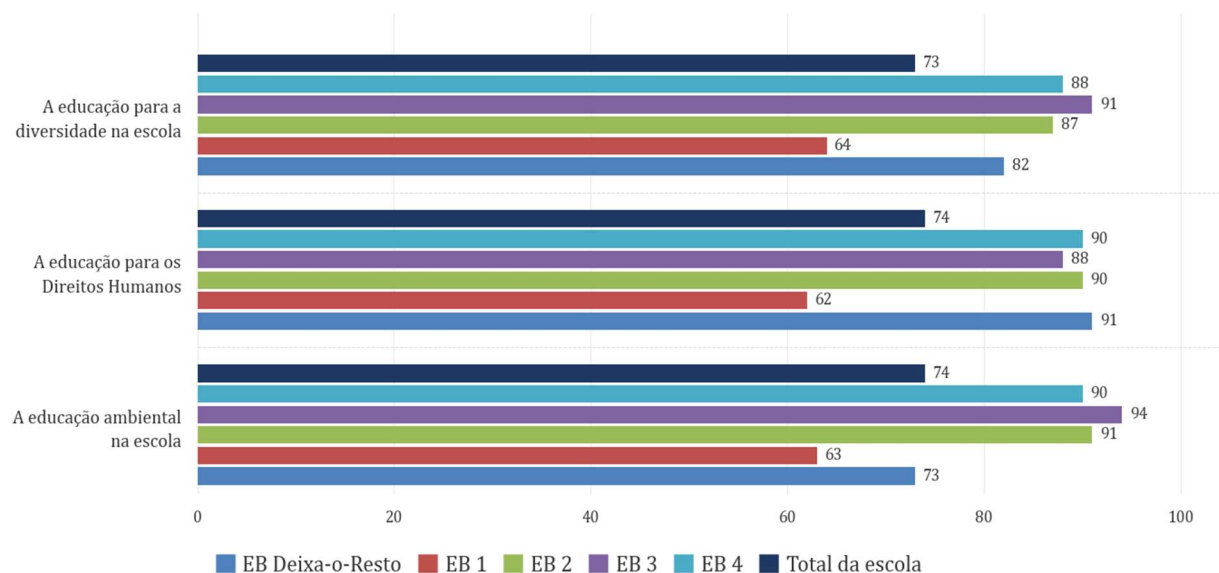
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 77 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo (%)



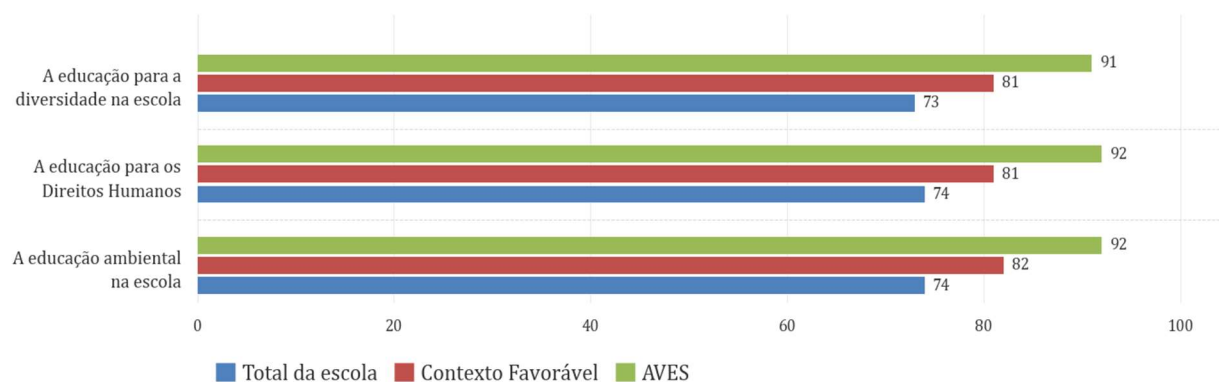
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por cada escola do agrupamento, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’.

Gráfico 78 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 79 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Sugestões de melhoria' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de Encarregados de educação e por ciclo de ensino do educando.

Tabela 37 - Sugestões de melhoria, encarregados de educação (a partir do 1ºciclo), por ciclo do educando (%)

Sugestões de melhoria	Total	1º	2º	3º	Sec.	Pro.
Ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	5	4	5	6	6	20
Ensino mais ativo e através de projetos	7	5	7	8	8	0
Mais utilização de tecnologia	6	7	6	5	5	0
Deveres de casa mais interessantes e aplicados	1	1	2	2	2	0
Mais atenção ao bem-estar emocional	9	8	9	8	10	20
Mais ensino de inglês	6	9	4	3	4	0
Maior importância à língua materna e à matemática	4	3	6	5	6	0
Mais informação às famílias	3	2	4	2	2	0
Mais colaboração com as famílias	2	3	2	2	2	0
Menos deveres de casa	2	3	2	1	0	0
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro	9	14	6	6	5	20
Mais educação em valores	6	5	7	7	5	0
Mais atividades extracurriculares	4	5	5	3	4	0
Mais atividades fora da escola (para alunos porem em prática o que aprenderam)	8	9	8	5	6	20
Mais importância à leitura em todas as áreas e matérias	5	4	6	6	5	20
Aulas mais interessantes, com mais trabalhos aplicados	4	2	4	8	6	0
Formas de avaliação diferentes que se adaptem melhor às aprendizagens	5	4	5	5	7	0
Maior participação dos alunos "na vida" da escola	4	3	4	4	4	0
Mais exigência para com os alunos	2	1	1	5	3	0
Mais coordenação entre o corpo docente	2	2	2	2	4	0
Melhor trabalho da equipa diretiva	3	1	3	5	5	0
Não mudaria nada em especial	3	5	2	2	1	0

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Legenda: 1º - 1º Ciclo; 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. - Ensino secundário; Pro. - Ensino profissional

7.2. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação - Pré-escolar

O questionário de Opinião sobre a escola – Pré-escolar, aplicado aos Encarregados de Educação de crianças a frequentar o ensino Pré-escolar, é composto por um conjunto de itens que permitem analisar seis dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Metodologia de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Atividades extracurriculares e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados por Escola / Jardim de Infância que o educando frequenta e em comparação com as outras escolas, para as cinco dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondentes à dimensão 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos.

O questionário dos encarregados de educação – pré-escolar é composto por **28 itens** respondidos anonimamente.

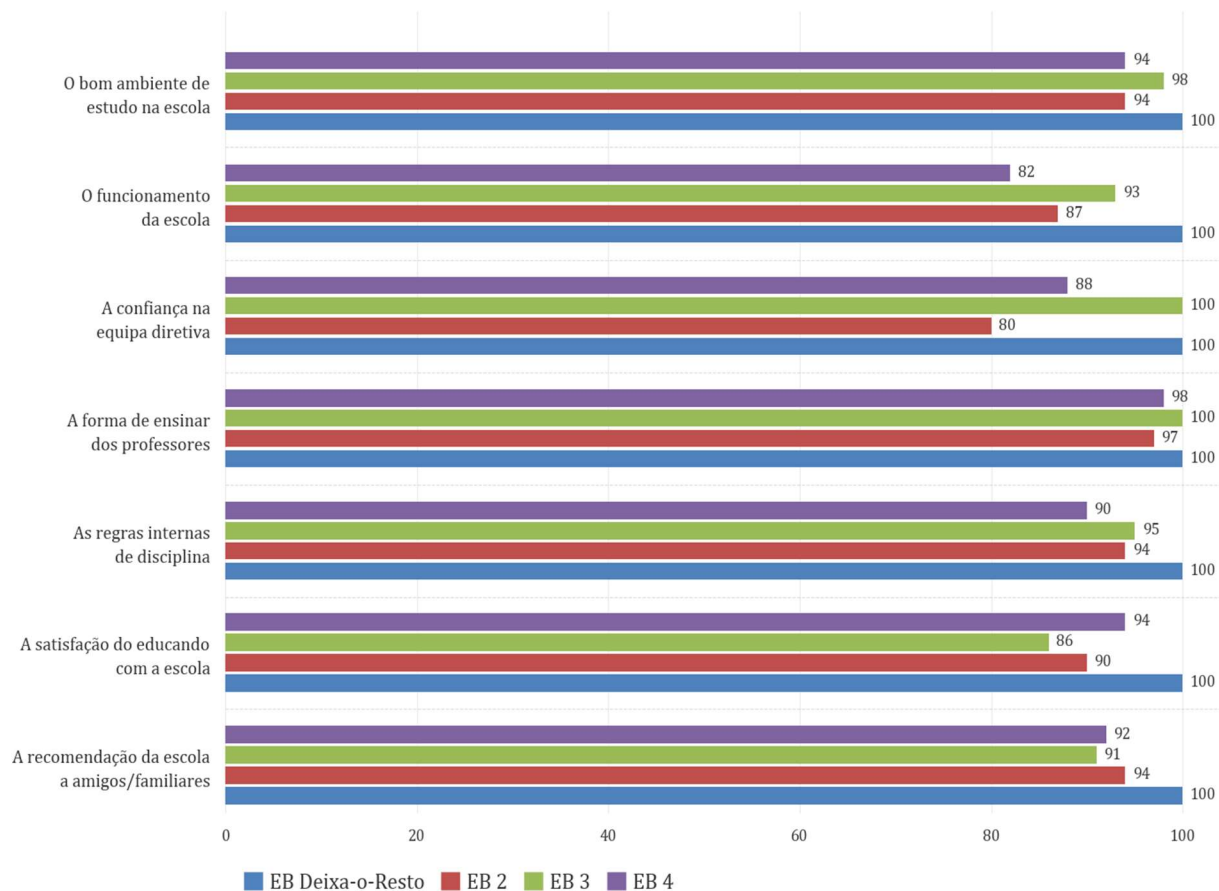
Valorização da escola

Tabela 38 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
O bom ambiente de estudo na escola
O funcionamento da escola
A confiança na equipa diretiva
A forma de ensinar dos professores
As regras internas de disciplina
A satisfação do seu educando com a escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

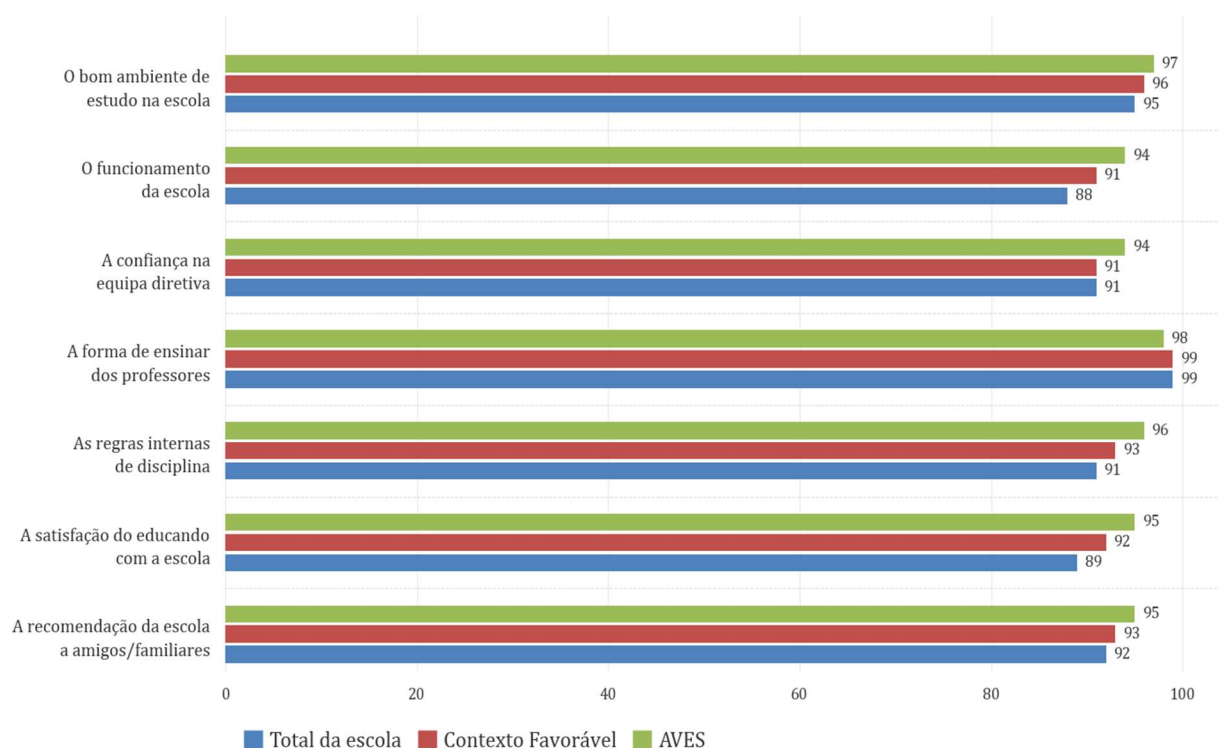
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, por escola / Jardim de Infância que o educando frequenta, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções destes encarregados de educação. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 80 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Valorização da escola, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 81 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



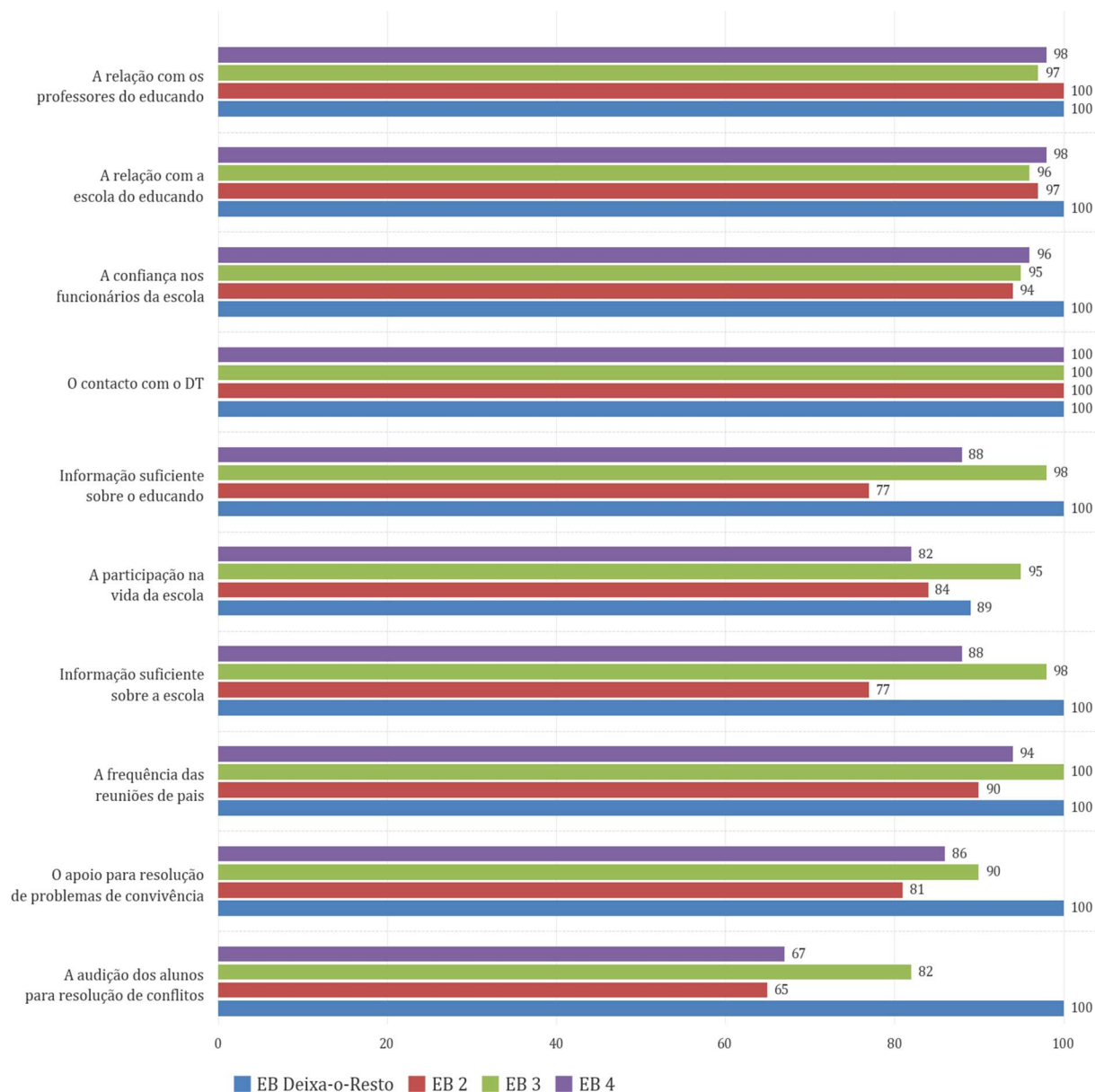
Relação com a comunidade escolar

Tabela 39 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
A relação com os professores do seu educando
A relação com a escola do seu educando
A confiança nos funcionários da escola
O contacto com o(a) Educador(a)
O envio de informação suficiente sobre o seu educando
A participação na vida da escola
O envio de informação suficiente sobre a escola
A frequência das reuniões de pais
O apoio aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos

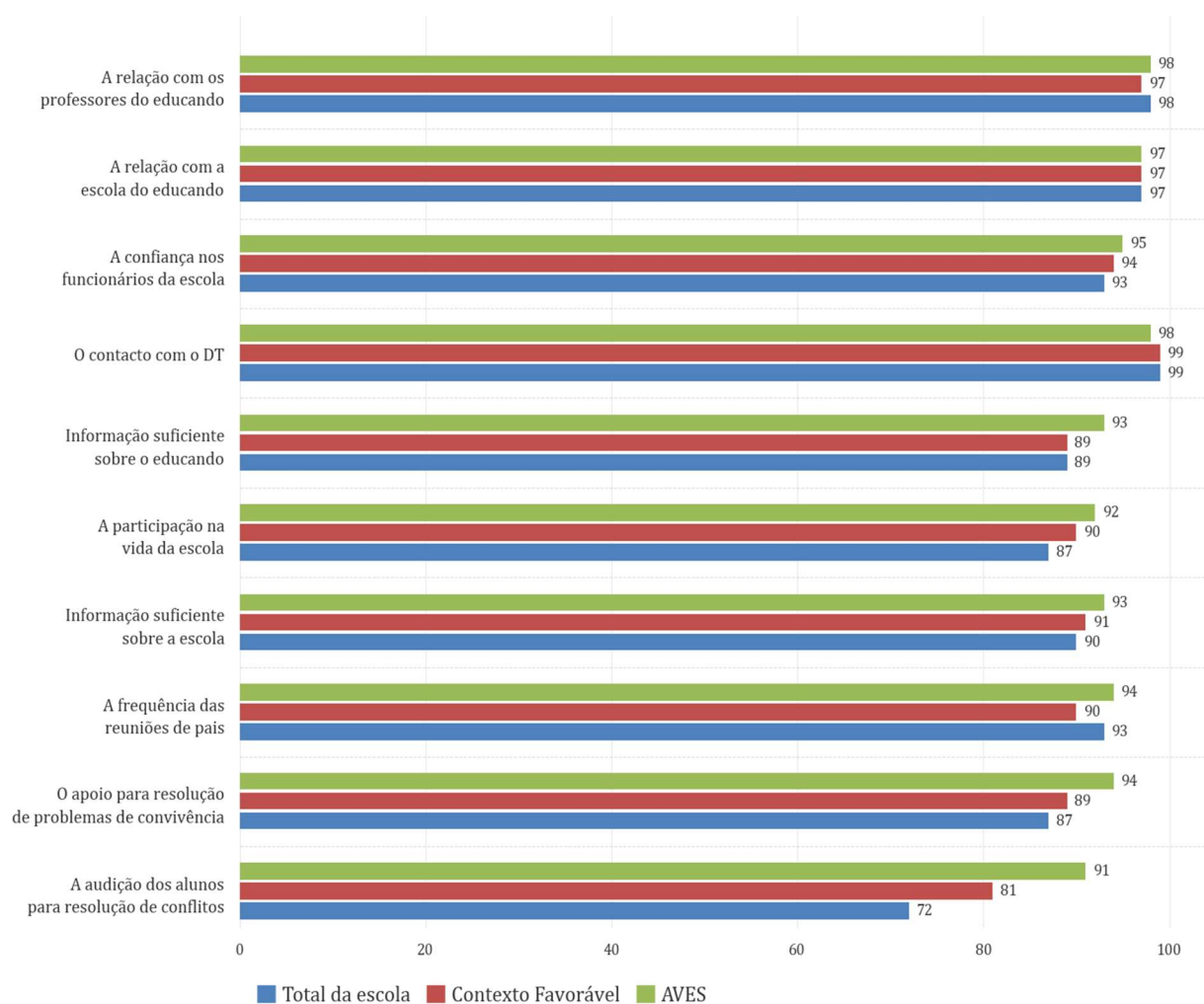
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes por escola / Jardim de Infância que o educando frequenta, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções destes encarregados de educação. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 82 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Relação com a comunidade escolar’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 83 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)



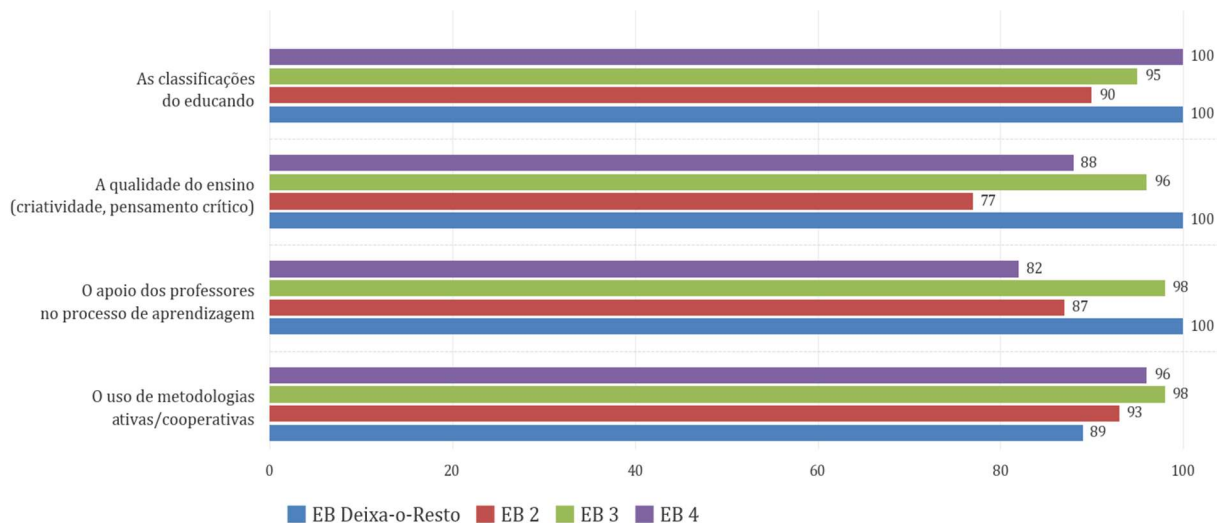
Metodologias de ensino e aprendizagem

Tabela 40 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'

Metodologias de ensino e aprendizagem - itens
As classificações do educando
A qualidade do ensino (criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas)
O apoio dos professores no processo de aprendizagem
O uso de metodologias ativas/cooperativas

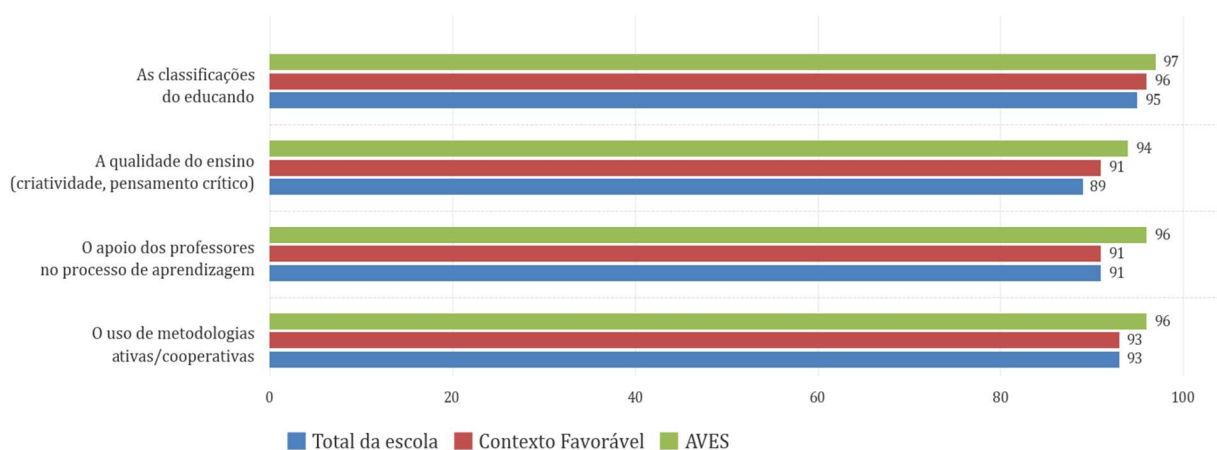
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes por escola / Jardim de Infância que o educando frequenta, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções destes encarregados de educação. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 84 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 85 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)



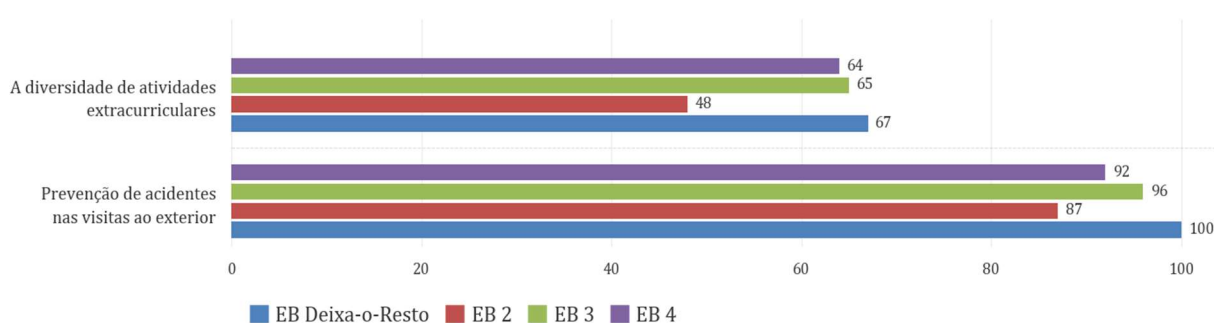
Atividades extracurriculares

Tabela 41 - Itens em análise na Dimensão 'Atividades extracurriculares'

Atividades extracurriculares - itens	
A diversidade de atividades extracurriculares	
Prevenção de acidentes nas visitas ao exterior	

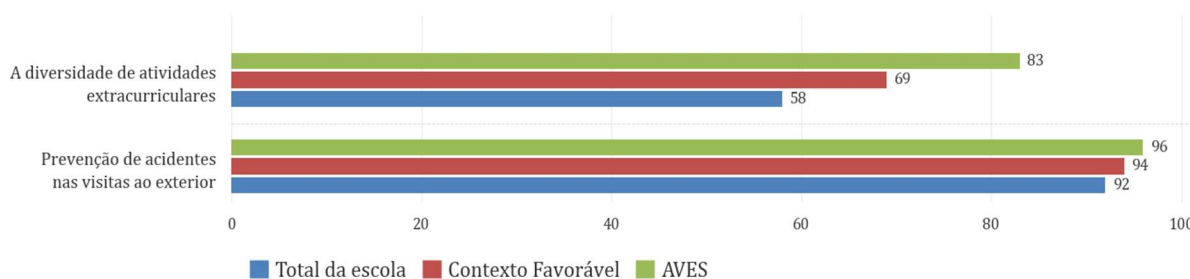
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes por escola / Jardim de Infância que o educando frequenta, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções destes encarregados de educação. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 86 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 87 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Atividades extracurriculares, comparação entre escolas (%)



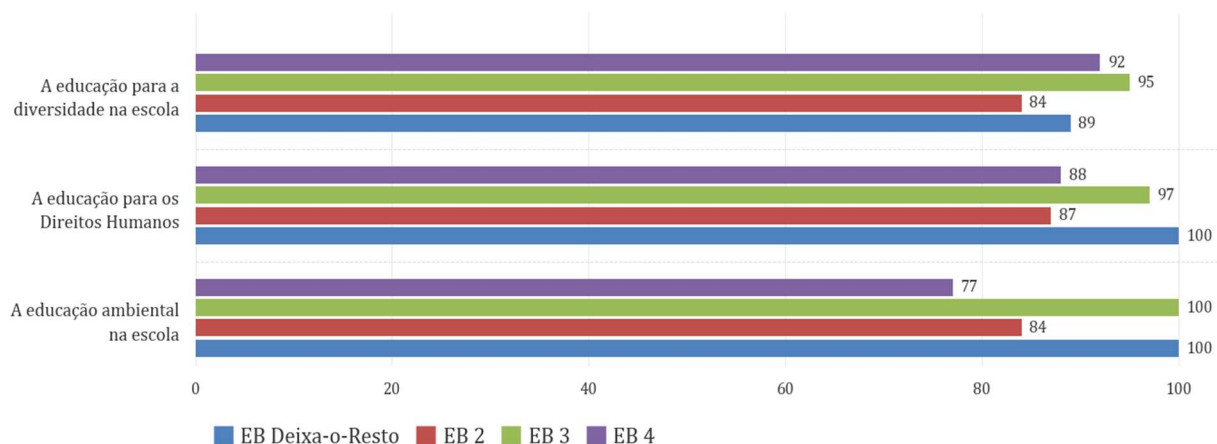
Educação emocional e em valores

Tabela 42 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores

Educação emocional e em valores - itens
A educação para a diversidade promovida na escola
A educação para os Direitos Humanos promovida na escola
A educação ambiental promovida na escola
A diversidade de alunos na aprendizagem

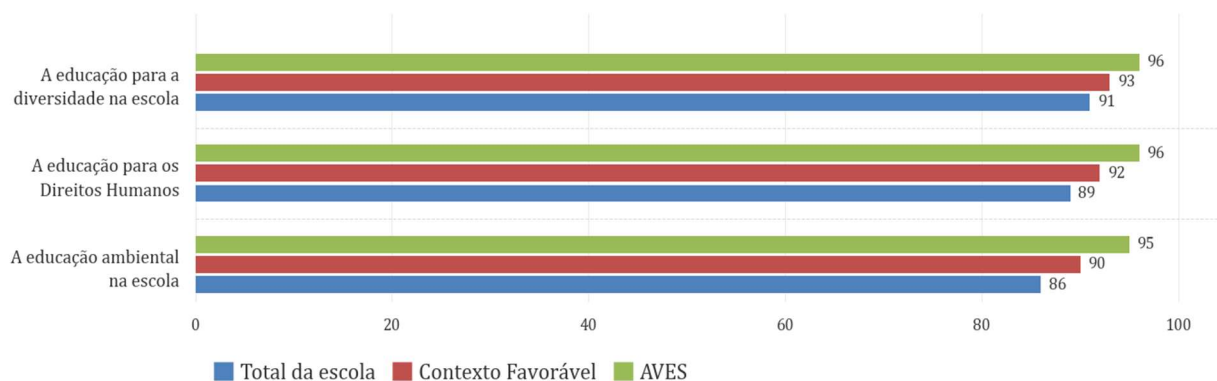
Unidade de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Encarregados de Educação de crianças a frequentar o ensino Pré-escolar respondentes por escola / Jardim de Infância que o educando frequenta, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções destes encarregados de educação. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 88 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Unidade de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 89 - Opinião dos Encarregados de educação – Pré-escolar sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das ‘Sugestões de melhoria’ do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de Encarregados de educação do pré-escolar.

Tabela 43 - Sugestões de melhoria, encarregados de educação - Pré-escolar (%)

Sugestões de melhoria	Total
Educação mais adaptada à diversidade das crianças	4
Educação mais ativa e através de projetos	7
Mais utilização de tecnologia	3
Mais atenção ao bem-estar emocional	8
Mais ensino de inglês	13
Mais colaboração com as famílias	3
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro	21
Mais educação em valores	4
Mais atividades “extracurriculares”	
Mais atividades fora da sala	14
Maior participação das crianças "na vida" do jardim de infância/escola	2
Mais coordenação entre as/os educadoras/es	1
Melhor trabalho da equipa diretiva	2
Mais materiais pedagógicos nas salas	5
Melhor organização das salas para o desenvolvimento das crianças	2
Não mudaria nada em especial	4

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Tabela 45 - Medianas das Dimensões transversais, por agente (%)

Dimensões	Alunos	Doc.	T/A	EE	EEP
Valorização da escola	47	68	60	72	91
Relação com a comunidade escolar	45	84	83	82	90
Metodologias de ensino e aprendizagem	39	87	-	76	92
Valores e Atitudes	77	80	80	74	89

Legenda: Doc. – Docentes; Téc./Ass. – Técnicos e Assistentes; EE – Encarregados de Educação (1º anos ao 12º ano); EEP – Encarregados de educação – crianças no Pré-escolar

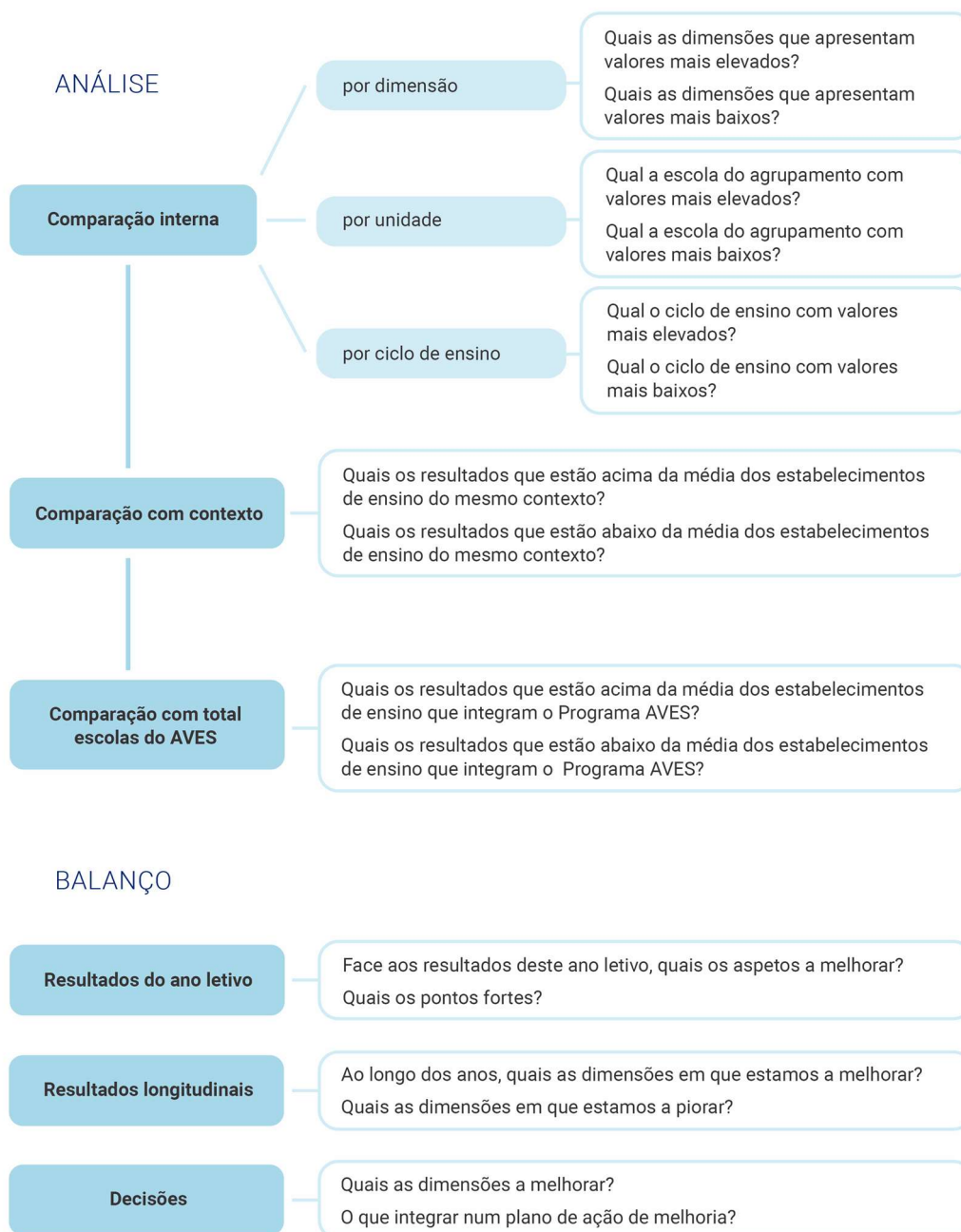
Referências bibliográficas

- Albano, Adriana G. B.Lima & Súzi M. Barcelos (2002). Um estudo sobre clima e cultura organizacional na conceção de diferentes autores. *Revista do CCEI*, v. 6, n.10, p. 33-40
- Alves, J. M. (2021). Uma gramática generativa e transformacional para gerar outra escola. In *Mudança em movimento - Escolas em tempos de Incerteza* (pp. 25–48). Católica Editora. <https://www.uceditora.ucp.pt/pt/digital/3077-mudanca-em-movimento.html>
- Alves, J. M., & Cabral, I. (2019). Texto de enquadramento e reflexão acerca do estudo sobre escolas, lideranças e ensino. In M. C. Roldão (Ed.), *Quem lidera o ensino e a aprendizagem nas escolas? Um estudo de caso múltiplo sobre lideranças pedagógicas*. (pp. 13–34). Fundação Manuel Leão.
- Alves, J. M., & Cabral, I. (2021). No regresso à escola – Reimaginar e praticar uma gramática generativa e transformacional. In J. Matias Alves & I. Cabral (Eds.), *NO REGRESSO À ESCOLA – Reimaginar e praticar uma gramática generativa e transformacional* (pp. 4–20). Faculdade de Educação e Psicologia da UCP. <https://www.researchgate.net/publication/354403069>
- Alves, J. M., Cabral, I., & Bolívar, A. (2020). Lideranças, gestão escolar e melhoria das escolas: recomendações para o desenvolvimento das políticas educativas. In I. Cabral & J. M. Alves (Eds.), *Gestão escolar e melhoria das escolas* (1a, pp. 143–180). Fundação Manuel Leão.
- Amorim, S., Cabral, I. & Alves, J.M. (2019). Culturas escolares, lideranças e resultados: apresentação de resultados de um estudo duplo. In Cabral, I. et al. (Eds.): *Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano: Atas do III Seminário Internacional*, Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia, Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano, Porto, Portugal, 18–19 July, pp.231–252 [online] <http://hdl.handle.net/10400.14/31393>.
- Andrews, D., & Conway, J. M. (2020). Leadership for Ongoing Sustainability of Whole School Improvement. *Leading & Managing*, 26(1), 128–129. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.437744412395345>
- Biesta, G. (2012). Boa educação na era da mensuração. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 808–825. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000300009>
- Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2015). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(6), 624–640. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044325>
- Bolívar, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. *Contexto Educativo: Revista Digital de Investigación y Nuevas Tecnologías*, August, 4.
- Bolívar, A. (2009). De “la escuela no importa” a la escuela como unidad base de mejora. *Punto Edu*, 15, 28–33.
- Canário, Rui (1997). *Formação e Situações de Trabalho*. Porto: Porto Editora.
- Carvalho, L.M. (1992). *Clima de escola e estabilidade de professores*. Lisboa: Educa.
- Castro, H., & Alves, J. M. (2013). Avaliação de escolas: o gerenciamento da imagem ao serviço da legitimação. *Revista Portuguesa de Investigação Educativa*, 13, 49–82. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2013.3389>
- Chandra, P., Tomitsch, M., & Large, M. (2020). Innovation education programs: a review of definitions, pedagogy, frameworks and evaluation measures. *European Journal of Innovation Management*, 24(4), 1268–1291. <https://doi.org/10.1108/EJIM-02-2020-0043>
- Chen, L., Zheng, W., Yang, B., & Bai, S. (2016). Transformational leadership, social capital and organizational innovation. *Leadership and Organization Development Journal*, 37(7), 843–859. <https://doi.org/10.1108/LODJ-07-2015-0157>

- Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom: the Norton Series on the Social Neuroscience of Education*. New York; London.
- Formosinho, João (2009). *Formação de professores: aprendizagem profissional e ação Docente*. Porto: Porto Editora.
- Formosinho, João [et al.] (2005). *Administração da Educação - Administração da Educação - Lógicas Burocráticas e Lógicas de Mediação*. Porto: ASA.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). *Education Reimagined: The Future of Learning*. <http://aka.ms/HybridLearnigPaper>
- Hargreaves, A. (2019). Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(5), 603–621. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1639499>
- Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 42–48. <https://doi.org/10.1177/0031721715614828>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital Transforming Teaching in Every School*. NY: Teachers College Press.
- Lima, Jorge de Ávila (2008). *Em busca da boa escola*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Lobo, Fátima (2003). *Clima organizacional no sector público e privado no norte de Portugal - Textos Universitários de Ciências Sociais e Humanas*. Porto: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Maroco J. & Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: CLIMEPSI Editores.
- Pestana, M., H. & Gageiro, J. N. (2003). *Análise de dados para Ciências Sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Sílabo.
- Santomé, Jurjo Torres (2011). *A Desmotivação dos Professores*. Mangualde: Pedago.
- Scheerens, Jaap (2003). *Melhorar a eficácia das escolas*. Coleção em foco. Porto: ASA.
- Seabra, F., Henriques, S., Mouraz, A., Abelha, M., & Tavares, A. (2022). Schools' Strengths and Areas for Improvement: Perspectives From External Evaluation Reports. *Frontiers in Education*, 7(April). <https://doi.org/10.3389/educ.2022.868481>
- Seiça, Aline Bernarde (2015). *Labirintos da Justiça na escola: Perspetivas de Alunos e Professores*. Santo Tirso: De Facto Editores.
- Tedesco, J. C. (1999). *O Novo Pacto Educativo: Educação, Competitividade e Cidadania na Sociedade Moderna*. Porto: Fundação Manuel Leão.

Anexo 1. Como ler este relatório?

De seguida, apresenta-se uma proposta de guião de análise dos resultados anteriormente expostos, atendendo à comparação interna, à comparação com o contexto e à comparação com o total dos estabelecimentos do Programa AVES.



O que fazer com os dados deste relatório?

Como se disse na introdução, o Programa AVES tem como objetivo central contribuir para a melhoria dos processos e dos resultados educativos. Ora isto só é viável se for possível implicar o maior número de atores educativos (órgãos de direção e gestão intermédia, professores, alunos, pessoal não docente, pais/encarregados de educação...) na análise e avaliação das várias faces da realidade, para daí decorrerem novos compromissos e novas práticas.

Este relatório devolve às instituições de ensino um conjunto de dados relevantes sobre determinadas dimensões do processo educativo. É um ponto de partida para se aferirem as visões sobre o que é, de facto, cada instituição: quais os seus pontos positivos e os seus pontos a melhorar, quer em termos absolutos, quer em termos relativos e que Escola os diversos agentes educativos ambicionam construir. Por isso, pode e deve ser usado como um contributo para o desenvolvimento do Projeto Educativo de cada Estabelecimento de Ensino e como um elemento de revisão dos Planos Anuais de Atividades.

Por isso este relatório pretende ser um espelho a partir do qual julgamos poder ser possível perceber, em parte, a realidade e definir as bases que poderão estruturar novos modos de agir e interagir.

E uma das questões essenciais, para isso ter sucesso, tem a ver com *o que fazer com estes dados*:

- Como fazer chegar aos principais atores educativos os dados aqui disponibilizados?
- Que interpretações se poderão fazer e como colocar esses atores em diálogo?
- Quais os pontos fortes e os pontos a melhorar? Que variáveis os poderão explicar? E como e quando poderão ser melhorados?
- Como fazer interagir estes resultados com outras informações que a escola produz, seja no âmbito da Autoavaliação seja no domínio da Avaliação Externa?
- Que compromissos se podem estabelecer entre professores, entre professores e alunos, entre professores e pais e encarregados de educação, na comunidade educativa?
- Que outros dados (aqui não referenciados) são necessários e que são importantes para dar conta das dinâmicas do estabelecimento de ensino? E que metodologias e instrumentos poderão ser adotados?
- Que melhorias concretas podem ser produzidas nos planos de ação educativa para os próximos dois/três anos (em termos de objetivos concretos, estratégias, atividades, recursos, datas, intervenientes...)?

Responder, de forma colegial, a estas questões é começar a melhorar as práticas. Porque avaliar é refletir sobre o que se faz, é compreender o que se (não) passa, é aprender novas coisas, é tomar decisões, é corrigir insuficiências e reforçar os aspetos positivos, é mobilizar para novas ações, é estabelecer compromissos cada vez mais alargados.

Anexo 2. Contexto Socioeconómico

Como o contexto socioeconómico tem influência nos resultados obtidos pelos alunos, ele deve ser tido em consideração para os interpretar corretamente. Por isso, no Programa AVES são utilizados três níveis para caracterizar o contexto socioeconómico de cada Estabelecimento de Ensino, o que permite não só conhecer a sua identidade contextual, como também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público e privado

As variáveis escolhidas para caracterizar o contexto, seguem a metodologia de definição de 'contexto de escola' adotada pelo ranking do PÚBLICO/Católica Porto Business School, sendo estas: a percentagem de alunos que, no agrupamento a que pertence cada escola, não recebe apoio no âmbito da Ação Social Escolar (ASE); a habilitação média dos pais dos alunos do secundário (em número médio de anos de escolaridade); a idade média dos alunos (no 9.º e no 12.º ano).

Depois de calculado o percentil de cada estabelecimento de ensino, nas duas variáveis escolhidas, foi feita a média do percentil para refletir o contexto, a partir do qual foram estabelecidos 3 tipos de contextos, com um número aproximado de estabelecimentos em cada contexto (cerca de 1/3 do total de estabelecimentos), a saber:

Contexto 1 – Favorável: inclui os estabelecimentos de ensino com os valores mais favoráveis das variáveis usadas;

Contexto 2 – Intermédio: inclui os estabelecimentos de ensino com valores intermédios (menos jovens abrangidos pela Ação Social Escolar do que no contexto desfavorável, pais mais escolarizados, idade média dos alunos mais baixa).

Contexto 3 – Desfavorável: inclui os estabelecimentos de ensino com os valores mais desfavoráveis nas variáveis de contexto (mais jovens abrangidos pela Ação Social Escolar do que no contexto anterior, pais menos escolarizados, idade média dos alunos mais elevada).

O Contexto em que a Escola se insere é o Favorável.

The background is a solid light brown color with a repeating pattern of white line-art icons. These icons include various business and educational symbols such as bar charts, line graphs, pie charts, lightbulbs, arrows, organizational charts, and school supplies like pencils and a laptop.

AVES
programa de
avaliação externa de escolas

FM
FUNDAÇÃO
MANUEL LEÃO