

  <b>REPÚBLICA PORTUGUESA</b> <small>EDUCAÇÃO</small>	<b>Critérios de Avaliação</b>		
<b>Agrupamento de Escolas de Santo André, <i>Santiago do Cacém</i></b>	<b>Grupo Disciplinar:</b>  <b>510 520</b>	<b>Disciplina:</b>  <b>Cursos Profissionais: Biologia Biologia e Geologia Física e Química A</b>	<b>Ano letivo 2019-2020</b>

## CONSIDERAÇÕES GERAIS

Os presentes critérios fundamentam-se na legislação em vigor e nos documentos orientadores, nomeadamente:

- **Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.**
- **Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto.**
- **Programa e Metas Curriculares Despacho n.º 9633/2014, de 16 de julho.**
- **Portaria n.º 223 - A/ 2018, de 3 de agosto.**
- **Portaria n.226 - A/ 2018, de 7 de agosto.**
- **DL n.º 55/2018, de 6 de Julho.**
- **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

Cada instrumento de avaliação deverá ser classificado (de forma qualitativa e quantitativa) de acordo com a terminologia adotada no AESA (cf. tabela da pp. 3).

## CURSOS PROFISSIONAIS

Domínio (Cognitivo)	Instrumentos de avaliação	Ponderação parcial	Ponderação %
<b>Saber científico e tecnológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conceitos e saberes específicos</li> <li>• Compreende e aplica conhecimentos</li> </ul>	Testes de avaliação Ficha de trabalho individual /grupo  Trabalho desenvolvido na sala de aula  Trabalho de Pesquisa individual/grupo Trabalho prático/ experimental	25%	70
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza conhecimentos e mobiliza saberes</li> <li>• Analisa e interpreta textos, experiências, tabelas e gráficos</li> </ul>		25%	
<b>Informação e comunicação em Ciência</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica utilizando linguagem específica</li> <li>• Questiona e argumenta</li> </ul>		20%	
<b>Pensamento crítico e criativo no âmbito do conhecimento científico.</b>			
<b>Trabalho Experimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina técnicas e procedimentos</li> <li>• Realiza pesquisas, seleciona e organiza informação</li> </ul>			

**Testes** – No 1.º e 2.º semestres, realizar-se-ão dois testes escritos.

**Nota:** No período em que a turma esteja envolvida em projetos, nomeadamente no âmbito do PAFC, todo o trabalho será avaliado tendo em conta os domínios específicos.

## ATITUDES E VALORES

Cumprimento das regras de sala de aula (7%)		Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos (9%)	
• Cumpriu sempre	7%	• Cumpriu sempre	9%
• Não cumpriu de 1 a 3 vezes	3,5%	• Não cumpriu de 1 a 6 vezes	4,5%
• Não cumpriu mais de 3 vezes	0%	• Não cumpriu mais de 6 vezes	0%
Material necessário (7%)		Respeito pelos colegas e professores (3%)	
• Trouxe sempre o material	7%	• Manifestou sempre atitudes corretas	7%
• Não trouxe o material de 1 a 3 vezes	3,5%	• Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes	3,5%
• Não trouxe o material mais de 3 vezes	0%	• Manifestou atitudes incorretas, mais de 3 vezes	0%

Classificação no instrumento de avaliação	
Classificações	Menção
0 a 5	Insuficiente
6 a 9	
10 a 13	Suficiente
14 a 17	Bom
18 a 20	Muito Bom

Perfis de aprendizagem/Níveis de desempenho		
Níveis	Classificação	O aluno
1	0 a 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelou muitas dificuldades e não desenvolveu as aprendizagens essenciais.</li> <li>• Usa incorretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>• Nunca aplica linguagem científica e tecnológica.</li> </ul>
2	6 a 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolveu, com bastante dificuldade, algumas aprendizagens essenciais.</li> <li>• Tem grande dificuldade na compreensão e interpretação de diferentes tipos de discurso, oral e escrito.</li> <li>• Raramente interpreta dados, leis e resultados experimentais.</li> <li>• Revela grande dificuldade na expressão oral e escrita.</li> <li>• Usa incorretamente a linguagem científica e tecnológica.</li> </ul>
3	10 a 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolveu a maior parte das aprendizagens essenciais, embora com alguma dificuldade.</li> <li>• Compreende e interpreta razoavelmente diferentes tipos de discurso a nível oral e escrito.</li> <li>• Interpreta razoavelmente dados, resultados e leis experimentais.</li> <li>• Adota, frequentemente, estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>• Por vezes, seleciona e organiza a informação.</li> <li>• Revela algumas dificuldades na expressão oral e escrita.</li> <li>• Por vezes, aplica corretamente linguagem científica e tecnológica.</li> <li>• Faz alguns comentários oportunos.</li> <li>• Diversifica pouco os modos de apresentar a informação recolhida.</li> </ul>
4	14 a 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolveu com facilidade as aprendizagens essenciais.</li> <li>• Compreende e interpreta claramente diferentes tipos de discurso a nível oral e escrito.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta muitas vezes dados, resultados e leis experimentais.</li> <li>• Adota e sabe, frequentemente, justificar as estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>• Muitas vezes, seleciona e organiza a informação.</li> <li>• Usa, quase sempre, de modo correto a língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>• Aplica corretamente linguagem científica e tecnológica.</li> <li>• Faz comentários e inferências oportunas, que vão além dos dados emergindo simplesmente a partir deles.</li> <li>• Diversifica os modos de apresentar a informação recolhida.</li> </ul>
5	18 a 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolveu com muita facilidade as aprendizagens essenciais.</li> <li>• Compreende e interpreta plenamente diferentes tipos de discurso a nível oral e escrito.</li> <li>• Interpreta sempre dados, resultados e leis experimentais.</li> <li>• Adota e sabe, frequentemente, justificar as estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>• Seleciona e organiza a informação.</li> <li>• Usa sempre corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito.</li> <li>• Aplica plenamente a linguagem científica e tecnológica.</li> <li>• Faz comentários e inferências oportunas, que vão além dos dados emergindo simplesmente a partir deles.</li> <li>• Diversifica os modos de apresentar a informação recolhida.</li> </ul>