

**Critérios de avaliação
Inglês – 2º Ciclo**

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
~Conhecimentos, capacidades e aptidões (85%)	▪ Compreensão Oral / <i>Listening</i>	15%	Testes* Apresentação oral* Registos de desempenho oral na sala de aula (<i>role-play</i> , debates, <i>Show&Tell...</i>) Outros registos de observação/monitorização Entre outros...
	▪ Leitura / <i>Reading</i>	25%	
	▪ Escrita / <i>Writing</i>	25%	
	▪ Interação Oral / <i>Spoken Interaction</i>	10%	
	▪ Produção Oral / <i>Spoken Production</i>	10%	
	▪ Competência Intercultural / <i>Intercultural Domain</i>	--	
	▪ Competência Estratégica	--	
Atitudes e valores (15%)	▪ Cumprimento das regras de sala de aula	3%	Grelhas de registo
	▪ Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos	6%	
	▪ Material necessário	3%	
	▪ Respeito pelos colegas e professores	3%	

* Cotados para 100% em cada domínio avaliado, sendo posteriormente feita a devida ponderação. Cada domínio será avaliado, formalmente, pelo menos duas vezes por semestre.

** A apresentação oral é de carácter obrigatório e em presença.

Nota: A Competência Intercultural e a Competência Estratégica não são alvo de avaliação direta, uma vez que o reconhecimento de realidades interculturais distintas se expressa através das diversas competências que já são avaliadas (compreensão oral, escrita, vocabulário, etc.), assim como no tipo de competências transversais preconizadas na Estratégica.

PERFIS DE APRENDIZAGEM / NÍVEIS DE DESEMPENHO
(por ano de escolaridade)

Níveis de Desempenho* - 5º ANO/6º ANO	
5 Muito Bom	O aluno revela um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio, de forma sistemática, correta e autónoma .
4 Bom	O aluno revela um bom desempenho, globalmente de forma sistemática, correta e autónoma .
3 Suficiente	O aluno revela um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio, necessitando por vezes de ajuda .
2 Insuficiente	O aluno revela um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio.
1 Insuficiente	O aluno revela um desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstos para cada domínio.

* A aplicar a cada um dos descritores de desempenho da tabela que se segue.

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)
		Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;	
		Identifica a ideia global de pequenos textos orais;	
		Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	
	Compreensão escrita	Segue instruções elementares;	
		Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;	
		Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse;	
		Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	
	Interação oral	Pede e dá informações sobre identificação pessoal;	
		Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;	
		Faz sugestões e convites simples;	
		Interage de forma simples;	
		Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	
	Interação escrita	Preenche um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;	
		Pede e dá informação pessoal de forma simples;	
		Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;	
Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.			

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Produção oral	Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna;	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal)	
		Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;		
		Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;		
		Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;		
		Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;		
	Produção escrita	Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		
		Descreve -se a si e à família;		
		Redige mensagens e notas pessoais;		
		Redige postais e convites;		
	Reconhecer realidades interculturais distintas	Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ;		
		Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i> .		
		Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;		
		Identifica espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);		
Comunicar eficazmente em contexto	Localiza no mapa alguns países de expressão inglesa;			
	Associa capitais e algumas cidades desses países estudados;			
	Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.			
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;			
	Reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;	Autoavaliador (transversal) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;			
	Apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.			
	Participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;			
	Entende e segue instruções breves;			

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 5º ANO	Perfil do aluno
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (cont.)		Faz sugestões e convites simples;	
		Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;	
		Diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;	
		Convida outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples;	
		Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto	Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ;	
		Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;	
		Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .	
	Pensar criticamente	Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;	
		Reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;	
		Deduz o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.	
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Realiza trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;	
		Realiza atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;	
		Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;	
		Controla as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;	
		Sabe procurar palavras por áreas temáticas;	
		Utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;	
		Participa numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;	
		Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO - 6º ANO	Perfil do aluno	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral	Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;		
		Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;		
		Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;		
		Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.		
	Compreensão escrita	Compreende textos simples com vocabulário limitado;		
		Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;		
		Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.		
	Interação oral	Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role-play</i> ;		Criativo (A, C, D, J)
		Responde a perguntas diretas com apoio;		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
		Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;		
		Comunica uma tarefa simples;		
	Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
	Interação escrita	Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;		Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, I, J)
		Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;		
Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;				
Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.				
Produção oral	Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
	(Re)Conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.			
Produção escrita	Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;			
	Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;			
	Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.			
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas	Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;	Questionador (A, F, G, I, J)	
		Descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;	Comunicador (A, B, D, E, H)	
		Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;		
		Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;		
		Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais.		

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 6º ANO (cont.)	Perfil do aluno
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;	Autoavaliador (transversal)
		Prepara, repete, memoriza uma apresentação oral;	
		Apresenta uma atividade de <i>Show & Tell</i> , com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)
		Formula perguntas e dá respostas;	
		Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;	
		Colabora em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;	
		Planeia, organiza, dá conselhos, utilizando estruturas simples e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	
		Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento em contexto	Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ;	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;	
		Participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .	
	Pensar criticamente	Reúne e associa informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;	
		Desenvolve a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Demonstra uma atitude resiliente e assume riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;	
		Canta, reproduz rimas e lengalengas;	
		Participa em atividades dramáticas e de <i>role-play</i> ;	
		Lê e reproduz histórias;	
Realiza atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;			
Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.			

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (Nível A1.1/A1.2)	DESCRITORES DE DESEMPENHO - 6º ANO (cont.)	Perfil do aluno
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	<p>Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Desenvolve uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</p> <p>Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa;</p> <p>Seleciona estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p> <p>Utiliza dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel);</p> <p>Utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhece diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>	