



CrITÉrios de AvaliaÇão

Agrupamento de Escolas de Santo André,
Santiago do Cacém

Grupo Disciplinar

230 e 500

Disciplina:

Matemática

Ano Letivo

2019 – 2020

Os alunos do 2º ciclo e 3º ciclo de escolaridade, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

- A** – Linguagens e textos;
- B** – Informação e comunicação;
- C** – Raciocínio e resolução de problemas;
- D** – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E** – Relacionamento interpessoal;
- F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** – Bem-estar, saúde e ambiente;
- H** – Sensibilidade estética e artística;
- I** – Saber científico, técnico e tecnológico;
- J** – Consciência e domínio do corpo.

As competências (A), (B), (C), (D), (F) e (I), estão diretamente relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos, definidos nas Aprendizagens Essenciais.

(Natureza cognitiva)

Às competências (E), (F), (G), (H) e (J) a Matemática presta um contributo essencial.

(Natureza social e ética)

ACPA		Domínios/Competências (Descritores específicos)			
Natureza Cognitiva (Conhecimentos/Capacidades)	A, B, C, D, F e I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer, aprender e aplicar conceitos ➤ Raciocínio matemático ➤ Resolução de problemas ➤ Comunicação matemática 	Desempenho na aula (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende e adquire conceitos específicos da disciplina, propriedades e formas de representação matemáticas. ▪ Interpreta enunciados, estabelece estratégias para a resolução de problemas, analisa e critica os resultados obtidos. ▪ Formula e estrutura raciocínios com rigor e clareza. ▪ Discute e comunica ideias matemáticas de forma fundamentada e rigorosa, oralmente e por escrito. 	Testes de avaliação Fichas de avaliação Minitestes Questões aula Trabalhos (TI ou outros) (75%)
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra empenho na realização das tarefas, organização no trabalho e de método de estudo. ▪ Realiza as atividades propostas na sala de aula de forma autónoma. ▪ Revela interesse e participa de acordo com as normas e regras de convivência e de trabalho. 	Observação direta
Natureza Social e Ética (Atitudes e Valores)	E, F, G, H e J	Atitudes e Valores (15%)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita colegas e professores. (3%) ▪ Cumpre as regras de sala de aula. (3%) ▪ Cumpre as tarefas e respeita os prazos. (6%) ▪ Traz sempre o material necessário. (3%) 	Observação direta Grelhas de registo

Instrumentos de avaliação

- ✓ Os testes terão natureza globalizante, no que refere aos conteúdos programáticos. Serão realizados no mínimo dois testes escritos em cada um dos semestres. Todos os testes escritos terão o mesmo peso na avaliação.
- ✓ A realização de outros instrumentos de avaliação será em número e com peso a determinar pelo professor, de acordo com as características de cada turma e com a quantidade e complexidade dos conteúdos a testar. Antes da realização de qualquer destes instrumentos de avaliação, os alunos terão conhecimento do peso que lhes será atribuído.
- ✓ Em cada semestre a classificação contempla a média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano.

CONHECIMENTOS/CAPACIDADES (85%)

COMPETÊNCIAS (85%) (Descritores específicos)	Nível de desempenho
<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende e adquire, com muita facilidade, os conceitos específicos da disciplina, propriedades e formas de representação matemáticas nos domínios temáticos;▪ Interpreta enunciados, estabelece estratégias para a resolução de problemas, analisa e critica com muita facilidade os resultados obtidos;▪ Formula e estrutura raciocínios com rigor e clareza;▪ Discute e comunica, oralmente e por escrito, de forma muito fluída ideias matemáticas; ▪ Demonstra excelente empenho na realização das tarefas, organização no trabalho e método de estudo;▪ Realiza todas as atividades propostas na sala de aula de forma autónoma;▪ Revela muito interesse e participa respeitando sempre as normas, regras de convivência e de trabalho.	5
<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende e adquire, com facilidade, os conceitos específicos da disciplina, propriedades e formas de representação matemáticas nos domínios temáticos;▪ Interpreta quase todos os enunciados, estabelece estratégias para a resolução de problemas, analisa e critica com facilidade os resultados obtidos;▪ Formula e estrutura raciocínios com rigor;▪ Discute e comunica, oralmente e por escrito, de forma fluída ideias matemáticas; ▪ Demonstra bom empenho na realização das tarefas, organização no trabalho e método de estudo;▪ Realiza quase todas as atividades propostas na sala de aula de forma autónoma;▪ Revela bastante interesse e participa respeitando sempre as normas, regras de convivência e de trabalho.	4
<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende e adquire a maioria dos conceitos específicos da disciplina, propriedades e formas de representação matemáticas nos domínios temáticos;▪ Interpreta a maior parte dos enunciados, estabelece estratégias para a resolução de problemas, analisa e critica de modo satisfatório os resultados obtidos;▪ Formula e estrutura raciocínios com pouco rigor;▪ Discute e comunica oralmente e por escrito de modo satisfatório ideias matemáticas; ▪ Demonstra algum empenho na realização das tarefas, organização no trabalho e método de estudo;▪ Realiza algumas as atividades propostas na sala de aula de forma autónoma;▪ Revela algum interesse e participa respeitando quase sempre as normas, regras de convivência e de trabalho.	3

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não compreende nem adquire a maioria dos conceitos específicos da disciplina, propriedades e formas de representação matemáticas nos domínios temáticos; ▪ Interpreta com dificuldade a maioria dos enunciados, não estabelece estratégias para a resolução de problemas, não analisa e nem critica os resultados obtidos; ▪ Formula e estrutura alguns raciocínios com pouco rigor; ▪ Discute e comunica oralmente e por escrito de modo insatisfatório ideias matemáticas; ▪ Demonstra pouco empenho na realização das tarefas, organização no trabalho e método de estudo; ▪ Realiza poucas atividades propostas na sala de aula; ▪ Revela pouco interesse e participa respeitando algumas normas, regras de convivência e de trabalho. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não compreende nem adquire quaisquer conceitos específicos da disciplina, propriedades e formas de representação matemáticas nos domínios temáticos; ▪ Não interpreta enunciados e nem estabelece estratégias para a resolução de problemas, não analisa e nem critica os resultados obtidos; ▪ Não formula e nem estrutura raciocínios; ▪ Não discute nem comunica ideias matemáticas; ▪ Não demonstra empenho na realização das tarefas, organização no trabalho e método de estudo; ▪ Não realiza as atividades propostas na sala de aula; ▪ Não revela interesse e não respeita as normas, regras de convivência e de trabalho. 	1

ATITUDES E VALORES (15%)

Cumprimento das regras de sala de aula (3%)	Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos (6%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpriu sempre – 3% ▪ Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 1,5% ▪ Não cumpriu mais de 3 vezes – 0% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpriu sempre – 6% ▪ Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 3% ▪ Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%
Material necessário (3%)	Respeito pelos colegas e professores (3%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trouxe sempre o material – 3% ▪ Não trouxe de 1 a 3 vezes – 1,5% ▪ Não trouxe mais de 3 vezes – 0 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestou sempre atitudes corretas – 3% ▪ Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 1,5% ▪ Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%

Nota: As percentagens do item “Valores e Atitudes” são comuns aos 2º e 3º ciclos do Agrupamento, segundo diretriz do Conselho Pedagógico.