



Critérios de Avaliação

Agrupamento de Escolas de Santo André,
Santiago do Cacém

Grupo Disciplinar/
Ciclo de Ensino

500 /
Secundário

Disciplinas:

Matemática A
e
MACS

Ano Letivo
2019 – 2020

Os alunos do **ensino secundário**, abrangidos pelo **Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho**, são avaliados de acordo com as áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A – Linguagens e textos;
- B – Informação e comunicação;
- C – Raciocínio e resolução de problemas;
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E – Relacionamento interpessoal;
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G – Bem-estar, saúde e ambiente;
- H – Sensibilidade estética e artística;
- I – Saber científico, técnico e tecnológico;
- J – Consciência e domínio do corpo.

As competências (A), (B), (C), (D), (F) e (I), estão diretamente relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos, definidos nas Aprendizagens Essenciais.

(Natureza cognitiva)

Às competências (E), (F), (G), (H) e (J) a Matemática A e MACS prestam um contributo essencial.

(Natureza social e ética)

ACPA		Domínios/Competências (Descritores específicos)		
Natureza Cognitiva (Conhecimentos/Capacidades)	A, B, C, D, F e I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceitos ➤ Raciocínio e autonomia ➤ Comunicação ➤ Aplicações e modelação matemática ➤ Tecnologias 	Desempenho na aula (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza e resolve, com autonomia, as atividades e problemas e está aberto a novos desafios; ▪ Revela pensamento crítico, analisa e questiona informação, resultados e estratégias de resolução; ▪ Interpreta enunciados e estabelece estratégias para a resolução de problemas; ▪ Formula e estrutura raciocínios com rigor e clareza; ▪ Utiliza a tecnologia (calculadora gráfica, computador, telemóvel) para fazer investigações, descobertas, validar ou refutar conjecturas.
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar, partilha e colabora com os seus pares e com o professor; ▪ Participa espontaneamente e de modo construtivo; ▪ Apresenta dúvidas e questões de forma estruturada, resultantes de trabalho autónomo; ▪ Empenha-se na aprendizagem com seriedade e persistência
Natureza Social e Ética (Atitudes e Valores)	E, F, G, H e J	Atitudes e Valores (5%)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita colegas e professores. (1%) ▪ Cumpre as regras de sala de aula. (1%) ▪ Cumpre as tarefas e respeita os prazos. (2%) ▪ Traz sempre o material necessário. (1%)

Testes e fichas de avaliação,
Trabalhos (TI ou outros)
(85%)

Instrumentos de avaliação

- ✓ Os testes terão natureza globalizante, no que refere aos conteúdos programáticos. Serão realizados no mínimo dois testes escritos em cada um dos semestres. Todos os testes escritos terão o mesmo peso na avaliação.
- ✓ A realização de outros instrumentos de avaliação será em número e com peso a determinar pelo professor, de acordo com as características de cada turma e com a quantidade e complexidade dos conteúdos a testar. Antes da realização de qualquer destes instrumentos de avaliação, os alunos terão conhecimento do peso que lhes será atribuído.
- ✓ Em cada semestre a classificação contempla a média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano.

<p align="center">COMPETÊNCIAS (Natureza cognitiva) (95%)</p> <p align="center">Descritores específicos</p>	<p align="center">Nível de desempenho</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza e resolve, com autonomia, as atividades e problemas e está aberto a novos desafios; • Revela pensamento crítico, analisa e questiona informação, resultados e estratégias de resolução; • Interpreta enunciados e estabelece estratégias para a resolução de problemas; • Formula e estrutura raciocínios com rigor e com clareza; • Utiliza a tecnologia (calculadora gráfica, computador, telemóvel) para fazer verificações e resolver problemas, mas também para fazer investigações, descobertas, validar ou refutar conjecturas • Cooperar, partilha e colabora com os seus pares e com o professor; • Participa espontaneamente e de modo construtivo; • Apresenta dúvidas e questões de forma estruturada, resultantes de trabalho autónomo; • Empenha-se na sua aprendizagem com seriedade e persistência. 	<p align="center">18 a 20</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza e resolve, com bastante autonomia, as atividades e problemas e está aberto a alguns desafios; • Revela pensamento crítico, analisa e questiona grande parte da informação, dos resultados e das estratégias de resolução; • Interpreta quase todos os enunciados e estabelece estratégias para a resolução de problemas; • Formula e estrutura raciocínios com rigor; • Utiliza a tecnologia (calculadora gráfica, computador, telemóvel) para fazer verificações e resolver problemas, mas também para validar ou refutar conjecturas; • Cooperar, partilha e colabora com os seus pares e com o professor; • Participa espontaneamente e quase sempre de modo construtivo; • Apresenta dúvidas e questões de forma estruturada, resultantes de trabalho autónomo; • Empenha-se na sua aprendizagem com seriedade e persistência. 	<p align="center">14 a 17</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza e resolve, com alguma autonomia, as atividades e problemas; • Revela algum pensamento crítico, analisa e questiona alguma informação e alguns resultados e estratégias de resolução; • Interpreta a maior parte dos enunciados e estabelece algumas estratégias para a resolução de problemas; • Formula e estrutura alguns raciocínios com pouco rigor; • Utiliza a tecnologia (calculadora gráfica, computador, telemóvel) para fazer verificações e resolver problemas; • Cooperar, partilha e colabora algumas vezes com os seus pares e com o professor; • Participa, algumas vezes espontaneamente e muitas quando solicitado; • Apresenta dúvidas e questões de forma estruturada; • Empenha-se na sua aprendizagem com alguma persistência. 	<p align="center">10 a 13</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realiza e resolve, com dificuldade e só quando apoiado, as atividades e problemas; • Analisa com dificuldade alguma informação e alguns resultados; • Interpreta poucos enunciados e não estabelece estratégias para a resolução de problemas; • Tem dificuldade na estruturação de raciocínios; • Utiliza a tecnologia (calculadora gráfica, computador, telemóvel) de forma pouco adequada; • Cooperar, partilha e colabora pouco com os seus pares e com o professor; • Participa apenas quando solicitado; • Apresenta dúvidas, poucas vezes de forma estruturada; • Não se empenha na sua aprendizagem de modo persistente. 	6 a 9
<ul style="list-style-type: none"> • Não realiza atividades nem resolve problemas • Não revela pensamento crítico, não analisa informação nem resultados e não apresenta estratégias de resolução; • Não interpreta enunciados; • Não formula nem estrutura raciocínios; • Não sabe utilizar a tecnologia (calculadora gráfica, computador, telemóvel) • Não coopera, não partilha e não colabora com os seus pares nem com o professor; • Não participa de modo construtivo; • Não revela qualquer empenho na sua aprendizagem. 	0 a 5

ATITUDES E VALORES (5%)

Cumprimento das regras de sala de aula (1%)	Cumprimento das tarefas e respeito pelos prazos (2%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpriu sempre – 1% ▪ Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 0,5% ▪ Não cumpriu mais de 3 vezes – 0% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpriu sempre – 2% ▪ Não cumpriu de 1 a 3 vezes – 1% ▪ Não cumpriu mais de 3 vezes – 0%
Material necessário (1%)	Respeito pelos colegas e professores (1%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trouxe sempre o material – 1% ▪ Não trouxe de 1 a 3 vezes – 0,5% ▪ Não trouxe mais de 3 vezes – 0% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestou sempre atitudes corretas – 1% ▪ Manifestou atitudes incorretas, 1 a 3 vezes – 0,5% ▪ Manifestou atitudes incorretas mais de 3 vezes – 0%

Nota: As percentagens do item “Atitudes e Valores” são comuns ao ensino secundário do Agrupamento, segundo diretriz do Conselho Pedagógico.