



Co-financiado por



Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

NIF: 600075907 Código:135513

Princípios Orientadores

Implementação do Ensino a Distância (E@D) no AESA

5 de fevereiro 2021

Independentemente da sua estrutura e modos de ação, o plano E@D deve ter como intenções chegar a todas as crianças e a todos os alunos, bem como a boa prossecução dos objetivos estabelecidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais, recorrendo aos meios necessários para tal. Quando se concebe o plano para todos os alunos, este deve ter em conta os princípios já existentes no desenho de medidas universais, seletivas e adicionais que já tinham sido adotadas no âmbito da educação inclusiva.

1 - O Plano de E@D do AESA contem as seguintes linhas orientadoras:

a) Definição das estratégias de gestão e liderança:

- Disponibilização de apoio tecnológico e pedagógico aos professores
- Levantamento de necessidades de equipamentos tecnológicos e inventariação desses recursos existentes no AESA:
- Articulação com a comunidade, local e nacional, no sentido de se encontrarem respostas para os alunos com mais necessidades sejam materiais, sejam de outra índole;
- Articulação com os educadores, os professores titulares de turma e com os DT no sentido de acompanhar o trabalho desenvolvido à distância com os alunos;
- Orientação dos DT para que estes articulem com os professores dos CT o trabalho a desenvolver com os alunos;
- Uniformização /redução de plataformas e outros instrumentos de comunicação com os alunos e EE, de modo a diminuir a entropia;



Co-financiado por



Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

NIF: 600075907 Código:135513

- levantamento das necessidades de equipamentos informáticos por parte dos alunos junto dos professores titulares e dos DT [1º, 2º e 3º ciclos; ensino secundário, CEF's e Profissionais] – correio eletrónico;
- inventariação dos recursos materiais existentes no AESA;
- verificação/manutenção dos recursos existentes; identificação dos mesmos;
- definição de prioridades de empréstimo aos alunos [por ordem decrescente: alunos do ensino secundário; alunos a frequentar o 9º ano de escolaridade; alunos cursos profissionalizantes (CEF's e Profissionais); alunos dos 8º, 7º, 6º e 5º anos de escolaridade; e alunos do 1º ciclo];
- distribuição dos equipamentos existentes, equipamentos reparados, assim como dos que foram adquiridos; será comunicada aos DT/coordenadoras de escola do 1º ciclo para que estes informem os alunos e respetivos EE.

b) Definição das estratégias de gestão e liderança pedagógica

1. reuniões periódicas com as educadoras e os professores titulares /DT para: levantamento das dificuldades; monitorizar a participação dos alunos/EE nas atividades propostas pelos alunos; incentivar/debater/orientar a ação dos docentes junto dos alunos e das famílias;
2. os professores, que lecionam os mesmos anos/níveis, devem articular/refletir devem priorizar/selecionar os conteúdos que se mais se adequem ao ensino à distância [sempre que este princípio seja exequível];
3. os professores que lecionam os níveis, devem decidir sobre (consequência do ponto anterior):
 - ✓ o tipo de tarefas a solicitar aos alunos
 - ✓ as aprendizagens/competências a consolidar
 - ✓ as novas aprendizagens/competências a desenvolver
 - ✓ o que e como avaliar



Co-financiado por



Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

NIF: 600075907 Código:135513

4. **os diretores de turma**, deve desempenhar uma função central ao nível da articulação entre professores e alunos/EE, sendo responsáveis por:
- organizar o trabalho semanalmente e centralizar a função de distribuir o plano de trabalho semanal/ sessões síncronas e as tarefas aos alunos e garantir o contacto com os pais/encarregados de educação (PlanificaSemana-Horário ou Planificasemana-Disciplina – excel);
 - promover a participação de todos os intervenientes/elementos do CT, como por exemplo, professor de apoio, professor-tutor, professor de educação especial, psicóloga, outros técnicos;
 - promover a articulação de todos os elementos do CT, de modo a que o plano de trabalho semanal seja equilibrado e respeitar a orientação de realização síncronas [deve ser usada a mesma ferramenta em cada CT, ou a que existe no Google Apps (Meet) ou a ZOOM] e da utilização de plataformas/ferramentas decididas em reunião de CT. Informar os pais de que é necessário a transmissão de vídeo para a realização de videoconferência;
 - as sessões síncronas devem ser marcadas no horário semanal da turma, não ultrapassando 50% da carga horária da disciplina;
 - assegurar-se que todos os alunos e EE recebem o plano de trabalho semanal, partilhado através da DRIVE e /ou do correio eletrónico dos alunos/EE do 2º ciclo e seguintes;
 - contactar os alunos/EE, sempre que alertado pelos restantes elementos/intervenientes do CT, para a falta de *feedback*/não presença nas sessões síncronas/não realização das tarefas por parte dos alunos;
 - informar o EE sobre a avaliação – referir que continua a ser realizada;
 - informar os EE que todas as aulas síncronas exigem as câmaras ligadas, uma vez que o fim a que se destina é bem definido [pedagógico, ensino a distância] e não outro que implique a divulgação de imagem;
 - o não cumprimento da regra acima implica a marcação de falta à sessão.
5. **diretores de turma, educadoras e professores titulares de turma** conjuntamente com os professores de apoio educativo e professores de



Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

NIF: 600075907 Código:135513

educação especial, são responsáveis pela organização e gestão do trabalho dos seus grupos/turmas. Assim deverão:

- em cada semana de E@D, organizar e distribuir o plano de trabalho semanal até 6ª feira, contemplando as sessões síncronas e as atividades a desenvolver no âmbito das diferentes áreas/disciplinas;
- assegurar-se que todos as crianças/alunos/EE recebem o plano de trabalho semanal (por exemplo, se subsistir algum aluno sem equipamentos, disponibilizar o plano/materiais em papel, através da reprografia da escola sede, que o EE pode levantar na escola ou receber através da Junta de Freguesia, da GNR - Escola Segura, caso seja possível, ou pelos CTT).

6. Docentes

- em cada semana de E@D, organizar o plano de trabalho semanal preenchendo a grelha de cada CT, **até 5ª feira inclusive**, contemplando as atividades assíncronas a desenvolver no âmbito das diferentes áreas/disciplinas;
- realizar sessões síncronas com a câmara ligada;
- registar os sumários no programa GIAE [síncronas e assíncronas], bem como registar as faltas dos alunos;
- dar *feedback* aos alunos/EE em tempo útil das atividades realizadas (idem para todos os professores dos diferentes ciclos de ensino e diferentes ofertas formativas);
- contactar os EE/DT [conforme se aplique], para a falta de *feedback*/não presença nas sessões síncronas/não realização das tarefas por parte dos alunos;
- no ensino profissionalizante, respeitar as orientações emanadas pela ANQEP e pelo POCH.

2. O modelo de E@D

- a) **A mancha horária semanal a cumprir pelos alunos: a fixa e a que inclui os tempos de pausa.**



Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

NIF: 600075907 Código:135513

Na conceção do horário dos alunos no E@D, deverão ser equacionados os seguintes aspetos:

- mancha horária semanal fixa em todos os ciclos
- os alunos só assistirão opcionalmente ao programa #estudoemcasa
- adaptação da carga horária semanal de cada disciplina/UFCD
- flexibilidade temporal na execução das tarefas
- atender aos diferentes ritmos de aprendizagem e à diferença dos alunos

3. Metodologias de Ensino

3.1. As metodologias de ensino desenvolvidas no E@D devem ser apelativas e mobilizadoras dos alunos para a ação.

As metodologias de ensino a distância deverão ser diversificadas, enquadradoras, propiciar a apresentação de exemplos e fomentar a autorreflexão e o trabalho autónomo.

No equilíbrio articulado entre as diferentes disciplinas, deve ser equacionado:

- o tempo que o professor estima para o estudo da matéria e o tempo de realização da(s) tarefa(s), que não deve exceder o tempo semanal da disciplina;
- as especificidades dos alunos que têm medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e diferenciar as atividades;
- as metodologias de ensino que promovam um papel ativo dos alunos na procura de novas aprendizagens poderão passar pelo desenvolvimento de projetos interdisciplinares, de modo a levar os alunos a mobilizar as aprendizagens de várias disciplinas/componentes de formação/UFCD. Por exemplo, poderão ser apresentadas tarefas centradas em questões-problema;
- o programa #estudoemcasa é um complemento. Pode ser usado como **recurso supletivo e não substitutivo** da E@D [no sítio de apoio às escolas estão a ser disponibilizados os materiais].

<http://apoioescolas.dge.mec.pt>



Operado por



Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

NIF: 600075907 Código:135513

4. Cuidar da comunidade escolar

4.1. Desenvolver atividades promotoras do sentimento de pertença à turma.

- construir espaços em plataformas digitais, para divulgação dos trabalhos efetuados pelas crianças/pelos alunos, bem como fomentar o estabelecimento de comunicações regulares entre professores e alunos e entre alunos. Na educação pré-escolar e no 1.o ciclo, este aspeto assume particular importância.

4.2. Prevenir situações de isolamento de alunos

O contacto entre alunos através de espaços digitais, ou outros meios tecnológicos, é essencial para a manutenção das interações sociais e da sua motivação para a realização das tarefas. As atividades propostas deverão contemplar espaços de interação e de convívio, promovendo o trabalho de grupo e quebrando o isolamento em que os alunos se encontram. Deste modo:

- o plano semanal de trabalho das turmas deve contemplar a intervenção dos professores-tutores [pelo menos 1 vez por semana, no âmbito do ATE] em sessão síncrona;
- a intervenção/acompanhamento psicológico dos alunos deve ser semanal.

5. Acompanhar e monitorizar

5.1. Monitorização

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do plano E@D no AESA a Equipa de Autoavaliação será responsável por este trabalho com consulta aos intervenientes neste processo findo o E@D.



Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém

NIF: 600075907 Código:135513

Como indicadores de qualidade, o AESA opta pela monitorização do grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos pais/EE, bem como a qualidade do *feedback* dado a alunos, visando a monitorização das aprendizagens.

Os indicadores de quantidade, podem ser, por exemplo:

- ✓ taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores;
- ✓ nº de tarefas enviadas pelos professores, em função do plano de trabalho elaborado;
- ✓ disponibilização de meios tecnológicos de E@D;
- ✓ apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos;
- ✓ desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa.

6. Avaliação

- não há alteração das regras de transição de ano de escolaridade;
- os alunos serão avaliados no final do semestre;
- as reuniões intercalares serão realizadas nos dias 29, 30 e 31 de março de 2021;
- o calendário escolar sofrerá alterações e oportunamente será divulgado.

Informação adicional

Sítio de Apoio às Escolas - <https://apoioescolas.dge.mec.pt/>

10 Recomendações sobre o ensino a distância da Unesco

https://news.un.org/pt/story/2020/03/1706691?fbclid=IwAR2dhXPEMN0-KW_BERqkgK5ytpWmoOcQTixF0pKU9fhfwE3XNYfvyAeais

OCDE, Education responses to covid-19: Embracing digital learning and online collaboration, 23 de março de 2020

https://oecd.dam-broadcast.com/pm_7379_120_120544-8ksud7oaj2.pdf

meDe, Missão Estratégica Digital da Escola, ANPRI



Co-financiado por



Agrupamento de Escolas de Santo André, *Santiago do Cacém*

NIF: 600075907 Código:135513

[https://www.slideshare.net/ANPRIAssocNProfInfor/missao-estrategia-digital-da-escola-](https://www.slideshare.net/ANPRIAssocNProfInfor/missao-estrategia-digital-da-escola-230729418?fbclid=IwAR1bX7UE-VO9-aTYJQzP9T6izKcH9Fcm7jOU8ETVRyMdcj9vB2PymXDYMY)

[230729418?fbclid=IwAR1bX7UE-VO9 -](https://www.slideshare.net/ANPRIAssocNProfInfor/missao-estrategia-digital-da-escola-230729418?fbclid=IwAR1bX7UE-VO9-aTYJQzP9T6izKcH9Fcm7jOU8ETVRyMdcj9vB2PymXDYMY)

[aTYJQzP9T6izKcH9Fcm7jOU8ETVRyMdcj9vB2PymXDYMY](https://www.slideshare.net/ANPRIAssocNProfInfor/missao-estrategia-digital-da-escola-230729418?fbclid=IwAR1bX7UE-VO9-aTYJQzP9T6izKcH9Fcm7jOU8ETVRyMdcj9vB2PymXDYMY)