



«Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém»

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA (PADDE)

Autores: *Equipa de transição digital (equipa PADDE)*

Data: *19 de julho de 2021*



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital ou equipa PADDE		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Manuela Teixeira	Diretora	
Albina Silva	Gabinete de Imagem, Eventos e Comunicação	
Ana Paula Carvalho	Assessora da Direção	
Luís Lobo	Assessor da Direção	
Teresa Faia	Coordenadora SELFIE / Coordenadora de Projetos	
Nuno Andrade	Docente 1º Ciclo	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1500
Nº de professores	148
Nº de pessoal não docente	63
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Períodos de aplicação

Sessões 1, 2 e 3 (2021)

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	18	12	67	125	115	92
2º ciclo	4	3	75	13	5	39	195	54	28
3º ciclo	5	5	100	58	29	50	270	86	32
Secundário geral	6	4	67	18	13	72	177	45	25
Secundário profissional	6	0	0	5	1	20	35	35	100
«outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação

Janeiro 2021

Participação

Nº de respondentes 106

% 71,6

Outros Referenciais para Reflexão

Documentos internos:

Projeto Educativo;
Relatório de autoavaliação;
Plano de Inovação.

Documentos externos:

Resolução do Conselho de Ministros;
Digcompedu;
Plano de Ação Nacional para o Desenvolvimento das Escolas.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,2	3,5	3,5
2º ciclo	3,1	3,5	3,4
3º ciclo	3,1	3,1	3,5
Secundário geral	3,2	3,2	3
Secundário profissional	0	3,3	3,3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

- Dados a recolher no início do ano letivo 2021/2022, através do inquérito realizado pelos docentes titulares de turma e diretores de turma.

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Avaliação dos alunos (GIAE e serviços oferecidos por esta plataforma)		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

E360 – gestão de alunos (sumários, avaliações...)

GIAE – cartão de alunos e professores / despesas refeitório/bufete/papelaria e reprografia



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,6	3,3
Práticas de Avaliação	2,9	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,3	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35,8	56,6	7,5
Ensino e aprendizagem	48,1	48,1	3,8
Avaliação	52,9	43,4	3,8
Capacitação dos aprendentes	38,7	46,3	15,1
Promoção da competência digital dos aprendentes	50	48,1	1,9

Comentários e reflexão

O AESA não foi escola incluída no PTE. No entanto, devido aos esforços da Direção e de alguns docentes foi possível instalar uma rede de internet estável, instalar em todas as salas (ESPAM/EB1) de computadores/projetores e telas de projeção (o AESA teve de cofinanciar toda a instalação).

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	2,5	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	26,4	72,6	0,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Correio eletrónico como meio de contacto privilegiado com os DT (3º ciclo e ensino secundário).



Pessoal não docente

O pessoal não docente do AESA tem frequentado a formação interna oferecida – processador de texto; utilização da Internet e folha de cálculo.

Tem correio eletrónico institucional.

Sistemas de informação à gestão

Gsuite – correio eletrónico alunos, pessoal docente e não docente; acesso/uso ferramentas desta plataforma – Meet; Google Classroom; Drive...

GIAE online – acessível pelos docentes; alunos e EE

E360 – gestão integrada da administração escolar

Teams

Moodle

Comentários e reflexão



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE é um documento estruturante que refletirá a visão da escola sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo.

Pode contribuir para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional. Definirá o caminho e sobretudo o ritmo que a escola pretende imprimir para a integração do digital.

O PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Pode conduzir para uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais, na vida da escola, em três dimensões fundamentais: pedagógica, organizacional e tecnológica.

Pretende-se, tal como preconizado no Projeto Educativo (PE) do AESA «Consolidar, através do esforço coletivo de todos os atores educativos, o mérito e o estatuto de **Escola que faz a diferença** na educação, na dimensão humana, na dimensão académica, na dimensão criativa e inovadora, prosseguindo um ideal que procura compatibilizar-se com a vida em sociedade, através da promoção de uma educação globalizante e inclusiva:

- Opções curriculares estruturantes fundadas numa visão global e inclusiva da criança e do jovem e adulto, bem como de educação que promove a continuidade educativa e de aprendizagem ao longo da vida;
- As ações e decisões relacionadas com a execução e a gestão do currículo na escola, em todas as áreas disciplinares, são justificadas pelos princípios do Saber, da Aprendizagem, da Inclusão, da Estabilidade, da Adaptabilidade e Ousadia, da Coerência e da Flexibilidade, da Sustentabilidade e de Base Humanista, concretizando o estabelecido no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- São organizadas diferentes respostas educativas para as crianças e jovens, tendo em atenção as necessidades de todos e de cada um, em prol de uma educação verdadeiramente inclusiva e tendo em vista o sucesso educativo.»

O PADDE cruza-se com a maioria das áreas de intervenção e metas do PE, a saber:

ÁREA DE INTERVENÇÃO 1 - Melhorar os resultados académicos, monitorizando e avaliando as aprendizagens;

ÁREA DE INTERVENÇÃO 2 - Desenvolver mecanismos de inclusão e de diminuição do absentismo;

ÁREA DE INTERVENÇÃO 6 - Otimizar os mecanismos de gestão e organização do Agrupamento.

Parceiros

CFAEL;

BE/rede de BE;

CMSC e instituições locais;

IPSetúbal;

Universidade do Algarve;

IPBeja.



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital		Apostar no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais e infraestruturas e criar uma equipa de apoio técnico.	Nº de atividades planeadas e concretizadas. Qualidade/quantidade das intervenções técnicas realizadas	Se não existir, as outras dimensões ficam comprometidas
Pedagógica		Incentivar a exploração e utilização de novos ambientes educativos [presenciais e online], tendo presente que o digital é potenciador de aprendizagens.	Nº de atividades planeadas e concretizadas	alta
Organizacional		Fomentar o trabalho colaborativo e a utilização mais eficiente de ferramentas e plataformas digitais.	Nº de atividades planeadas e concretizadas/partilhadas	alta



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital <i>(Infraestruturas e equipamentos, C16op)</i>	Criação de uma indexação online dos recursos existentes na(s) biblioteca(s) do AESA.	Facilitar a toda comunidade educativa o acesso à informação relativa aos recursos existentes.	Professoras bibliotecárias	A iniciar em setembro 2021 Ano letivo 2021/22 e 2022/23
Tecnológica e digital <i>(Liderança, A1, A2 e A3, e Pedagogia – apoios e recursos, E3)</i>	Construção de comunidades de aprendizagem.	Implementar espaços e estratégias de trabalho colaborativo. Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas (por exemplo: equipas pedagógicas, TI, SELF).	Professores	A iniciar em setembro 2021 Ano letivo 2021/22 e 2022/23
Pedagógica <i>(Pedagogia – apoios e recursos, E1, E2, Pedagogia – aplicação em sala de aula, F1, F4, F5 / Competências digitais dos alunos, H9, H10)</i>	Implementação de metodologias ativas de ensino, como por exemplo, sala de aula invertida, gamificação, aprendizagem baseada em projetos e resolução de problemas reais, entre outras.	Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem. Promover um ensino diferenciado fomentando a autonomia e a flexibilidade.	Professores e alunos	A iniciar em setembro 2021 Ano letivo 2021/22 e 2022/23
Pedagógica <i>(Práticas de avaliação, G3, G5, G7, G8op / Competências digitais dos alunos, H12 op)</i>	Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais. Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos (avaliação formativa e autorregulação de aprendizagens).	Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação. Fomentar a prática consistente de avaliação formativa/autorregulação através do uso de ferramentas digitais.	Professores Professores e alunos	A iniciar em setembro 2021 Ano letivo 2021/22 e 2022/23



«Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>Organizacional</p> <p><i>(Colaboração e trabalho em rede, B2 / Desenvolvimento profissional contínuo, D3 / Pedagogia – aplicação em sala de aula, F6)</i></p>	<p>Partilha de práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula com outros docentes</p> <p>«Partilha às quartas» - mensalmente reúnem-se grupos de professores multidisciplinares com o intuito de partilharem a sua experiência/uso de ferramentas digitais.</p> <p>Pré-escolar e 1º ciclo: reúnem-se por escola / 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário – grupos multidisciplinares.</p> <p>Desta partilha, podem nascer projetos transdisciplinares (dimensão pedagógica).</p>	<p>Divulgar práticas letivas com o digital tendo em vista a capacitação docente e o uso mais sistemático.</p>	<p>Todos os educadores e professores do AESA</p>	<p>A iniciar em setembro 2021</p> <p>Ano letivo 2021/22 e 2022/23</p>
<p>Organizacional</p> <p><i>(Desenvolvimento profissional contínuo, D1, D2, D4)</i></p> <p><i>(Liderança,, A1, A2 / pedagogia- apoios e recursos, E4 / infraestruturas e equipamentos, C7)</i></p>	<p>Criação de uma secção de formação interna de modo a promover o desenvolvimento profissional contínuo (DPC).</p> <p>Gabinete de imagem e comunicação.</p>	<p>Debater com os professores as suas necessidades de DPC para ensinar e avaliar, usando as tecnologias digitais</p> <p>Agilizar os canais de comunicação interna e externa, de modo a fomentar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz.</p> <p>Promover a segurança/respeito digital de dados e pessoas na organização educativa.</p>	<p>Pessoal docente e não docente</p> <p>Comunidade educativa</p>	<p>A iniciar em setembro 2021</p> <p>Ano letivo 2021/22 e 2022/23</p>

Comentário e reflexão



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Potenciar uma educação digital que promova uma aprendizagem inclusiva e de sucesso que envolva todos os intervenientes da comunidade.

Estabelecer *pontes* de modo a que cada um se sinta parte integrante, comprometido com as dinâmicas necessárias à transformação/evolução que se pretende atingir, no âmbito das competências digitais.

O agrupamento compromete-se a criar uma equipa de imagem e comunicação, articulada com os diferentes órgãos do AESA, que operacionalizará a comunicação com a comunidade.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Correio eletrónico; plataformas digitais adotadas pelo AESA; página web/sítio eletrónico do AESA; reunião geral.	1ª reunião geral no início do ano letivo; ao longo da vigência do plano.	Equipa de imagem e comunicação; equipa da secção de formação interna; direção.
Alunos	Correio eletrónico; plataformas digitais adotadas pelo AESA; página web/sítio eletrónico do AESA; assembleias de turma.	Ao longo da vigência do plano	Equipa de imagem e comunicação; professores; diretores de turma/docentes-titulares.
Organizacional	Correio eletrónico; plataformas digitais adotadas pelo AESA; página web/sítio eletrónico do AESA.	Ao longo da vigência do plano.	Equipa de imagem e comunicação; direção.
Encarregados de Educação	Correio eletrónico; plataformas digitais adotadas pelo AESA; página web/sítio eletrónico do AESA.	Ao longo da vigência do plano.	Equipa de imagem e comunicação; diretores de turma/docentes-titulares.
Comunidade Educativa	Página web/sítio eletrónico do AESA.	Ao longo da vigência do plano.	Equipa de imagem e comunicação.



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Ações	Métrica Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Indexação online da(s) biblioteca(s) do AESA	. ano letivo 21/22: final do 1º semestre – 20% dos recursos; final do 2º semestre – 50%; . ano letivo 22/23: final do 1º semestre – 80% dos recursos; final do 2º semestre – 100%.	Professores bibliotecários	Semestral
Tecnológica e digital	Comunidades de aprendizagem	. ano letivo 21/22: participantes envolvidos: docentes – 25%; . ano letivo 22/23: participantes envolvidos: docentes – 50%.	Delegados e Coordenadores de departamento	Semestral
Pedagógica	Metodologias ativas de ensino com recurso às ferramentas digitais.	. ano letivo 21/22: final do 1º semestre – 25%; final do 2º semestre – 50%; . ano letivo 22/23: final do 1º semestre – 65%; final do 2º semestre – 80%.	Delegados e Coordenadores de departamento	Semestral
Pedagógica	Instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	. ano letivo 21/22: final do 1º semestre – 25%; final do 2º semestre – 50%; . ano letivo 22/23: final do 1º semestre – 65%; final do 2º semestre – 80%.	Delegados e Coordenadores de departamento	Semestral
Organizacional	Partilha de práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula com outros docentes	Realização de 3 encontros por semestre	Equipa PADDE	Semestral
Organizacional	Secção de formação interna Gabinete de imagem, comunicação e eventos	Nº de ações concretizadas e nº de participantes/taxa de concretização	Secção de formação Responsáveis pelo gabinete	Semestral

Monitorização e avaliação intermédia da implementação dos PADDE

. Instrumento para a autoanálise (equipa PADDE)

1. Semestralmente, será feito o balanço de cada ação por cada equipa responsável para monitorização do trabalho desenvolvido, à luz dos indicadores de avaliação do PADDE – resultados alcançados, dificuldades sentidas na execução e sugestões de melhoria – e entregue à equipa PADDE para reflexão e reformulação do Plano.
2. Aplicar novo diagnóstico SELFIE, no final de 2021/22 e no final de 2022/23, com o objetivo de, eventualmente, reformular alguns aspetos do PADDE e/ou identificar novas áreas prioritárias – equipa PADDE.